

# 2017

## Reporte de Sostenibilidad

---



Universidad Austral de Chile  
*Conocimiento y Naturaleza*



# Reporte de Sostenibilidad

---

2017



Universidad Austral de Chile

---

*Conocimiento y Naturaleza*



Fotografía: Marcha hacia acto de firma Decreto de creación e instalación de la Universidad Austral de Chile



# UACH

Reporte de Sostenibilidad 2017

---





● G4-1\*

## Mensaje del Rector

Dr. Óscar Galindo Villarroel  
**Rector**  
**Universidad Austral de Chile**

Por tercer año consecutivo, la Universidad Austral de Chile pone a disposición de su comunidad el Reporte de Sostenibilidad, de acuerdo a normativas y estándares internacionales que sistematiza la Iniciativa de Reporte Global (GRI-G4). Mediante este informe damos continuidad a la decisión institucional de evaluar sistemáticamente la sostenibilidad en aspectos sociales, ambientales y financieros, y hacer públicos estos resultados, con el convencimiento que la autoevaluación y la comunicación con la sociedad y territorio que nos sustenta son fundamentales para el cumplimiento de nuestra misión universitaria.

Con esto logramos avanzar en la instalación de prácticas y competencias necesarias para la autoevaluación y la transparencia, agregándose a otros instrumentos de registro, reporte y planificación. El informe aborda nuestras actividades de docencia de pregrado y postgrado, el quehacer de investigación y creación, el impacto de la vinculación con el medio nacional e internacional, así como un conjunto de componentes de nuestra gestión institucional. Siguiendo la metodología GRI-G4, hemos atendido a la materialidad o temáticas de relevancia que nuestros grupos de interés internos y externos han destacado. El conjunto de indicadores que se presentan documenta, en un nivel de conformidad esencial, nuestro quehacer durante el año 2017 en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, en las cuales desarrollamos nuestro proyecto académico. La información presentada ha sido revisada por la auditora KPMG que acompañó el proceso integralmente.

Como en los reportes anteriores, un lugar privilegiado lo ocupa la definición de nuestra identidad, aquella que perfila y orienta nuestra misión y coherencia institucional. Recogiendo la línea curatorial del 63º Aniversario UACH, destacamos el aporte al desarrollo universitario efectuado por un conjunto de mujeres de todos los estamentos universitarios en el período de fundación e instalación de la que fuera entonces la universidad más austral del país. Un dedicado trabajo de investigación, que rescata el rol de las académicas, estudiantes, socias y funcionarias, evidencia el desequilibrio en las relaciones de género características del período histórico analizado. A la vez, hace presente la universidad que hoy queremos construir más sostenible e inclusiva, que dé cuenta y sea parte de necesarias transformaciones sociales.



## Mensaje del Presidente del Directorio

Carlos Montt Gómez  
**Presidente del Directorio**  
**Universidad Austral de Chile**

Quienes pertenecemos a la Asamblea de Socios de la Universidad Austral de Chile tenemos el privilegio, y el deber, de llevar adelante la misión y principios de nuestros predecesores: ciudadanos que se organizaron para crear una Universidad de excelencia en la zona sur-austral de Chile, que contribuya a la descentralización del conocimiento, la cultura, las artes y la investigación en nuestro país. Nuestra Asamblea, compuesta por personas naturales y jurídicas, hoy representa a diversos sectores de la comunidad que nos acoge y permite mantener un vínculo permanente con las necesidades del medio en que la Universidad debe desarrollar su función. En mi calidad de Presidente del Directorio, cargo que he asumido gracias a la confianza que han depositado en mí los socios y socias, me ha correspondido liderar el funcionamiento del Cuerpo Colegiado Superior encargado de la cautela del patrimonio de nuestra Casa de Estudios. En esta función he podido constatar el efecto dinamizador y trascendente que tiene nuestra Universidad en el desarrollo de las regiones que nos albergan, impactando no sólo de forma determinante en la economía, sino también contribuyendo de manera efectiva a la movilidad social. Ese efecto se produce porque cada una de las actividades que realizamos, responde a la función pública que ha tenido y tiene nuestra Universidad desde sus orígenes.





● G4-3\* / G4-4\*

# Misión UACH

---

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional. Desde la zona sur-austral de Chile, contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, por medio de la formación de profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos; mediante la creación e investigación en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social; así como a través de una activa vinculación con el medio.

Desde la zona sur-austral de Chile, contribuye con excelencia al  
desarrollo sustentable y bienestar del país

---

# UACH en Cifras

10

Facultades en  
Valdivia

1

Sede en  
Puerto Montt

1

Campus en  
Coyhaique

## Publicaciones

- 567 WOS
- 593 Scopus
- 129 Scielo

Docencia  
de  
Pregrado

Docencia  
de  
Postgrado

## Oferta formativa

64 programas de Pregrado

33 Magísteres

11 Doctorados

12 Especialidades Médicas

## Estudiantes

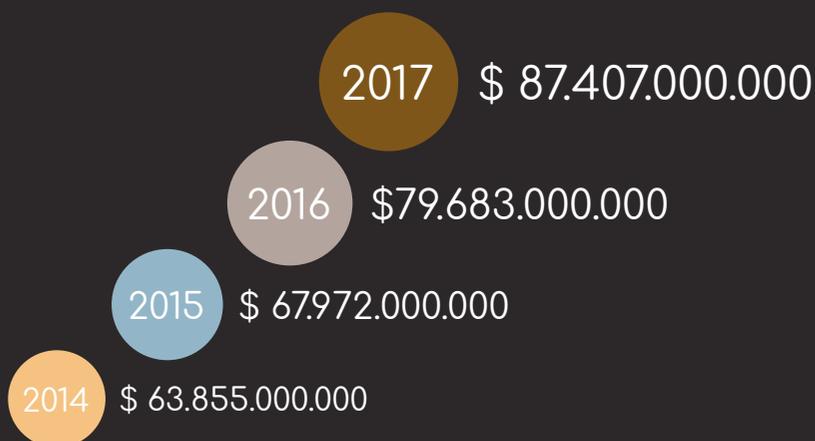
14.894 estudiantes de Pregrado

3.548 estudiantes de primer año

848 estudiantes de Postgrado

327 estudiantes en Postítulos

## Total de Ingresos



## Aseguramiento de la Calidad

Vigente hasta el 12 de noviembre de 2021

Acreditada por

**6** AÑOS

en todas las áreas:

Investigación

Vinculación  
con el Medio

Gestión  
Institucional

## Titulados

1.606 en Pregrado

217 en Postgrado

229 en Postítulos

31 en Especialidades Médicas

## Nuestra gente

740 Académicos

32 Técnicos Académicos

652 Profesores Adjuntos

29 Directivos

420 Administrativos

796 Profesionales

502 Asistentes de Servicios



# 1

## Revisitando nuestra Historia

El objetivo fue visibilizar los fundamentales aportes que varias mujeres hicieron para concretar el sueño de una “universidad humanista”



# UACH 63 años de trayectoria

## Mujeres en la fundación de la institucionalidad universitaria en Valdivia

La Universidad Austral de Chile celebró 63 años de existencia el 7 de septiembre de 2017 con una propuesta curatorial de su programa aniversario, basada en el reconocimiento del rol que las mujeres desempeñaron en su fundación, contribuyendo al desarrollo y consolidación de una institución diversa, compleja, con un profundo arraigo regional y de una indiscutible vocación pública.

El objetivo fue visibilizar los fundamentales aportes que varias mujeres hicieron para que el sueño de una “universidad humanista”, ambicioso proyecto que desde Valdivia se extendería a la zona sur-austral de Chile y al mundo, se pudiese concretar. Aportes, que dado el contexto histórico, social y político de la época en que se fundó la UACH (1954), y la clásica construcción de una historia condicionada por los imaginarios de lo masculino, quedaron invisibilizados en el trayecto de consolidación de lo que hoy es la Universidad Austral de Chile.

## Mujeres en el archivo: memorias institucionales y correspondencia

En la primera memoria institucional que muestra la gestión realizada por el Rector Eduardo Morales durante los años 1955 y 1956<sup>1</sup> se da cuenta que la nómina actualizada de socios del Directorio de la Universidad Austral de Chile ascendía a 347 personas, 304 hombres y 43 mujeres.

De acuerdo al acta de constitución de la UACH, donde en la mayoría de los casos se especifica la profesión u oficio de los socios fundadores, de estas 43 socias, 24, es decir, más de la mitad se desempeñaban en “Labores propias del sexo o labores de casa”, 4 como “empleadas”, 4 como profesoras, 3 en el “comercio”, 1 oficinista, 1 empleada semifiscal, 1 arquitecto y 1 enfermera, y en 4 casos no se especifica. 6 mujeres de un total de 43 tuvieron acceso a una educación formal o al menos, es lo que parece sugerirnos este documento.

Por otra parte, la Universidad se organizaba en 5 facultades, 14 institutos, 1 laboratorio y un Conservatorio de Música. Todos los cargos académicos de dirección eran ejercidos por liderazgos masculinos, todos los decanos y directores de instituto eran hombres.

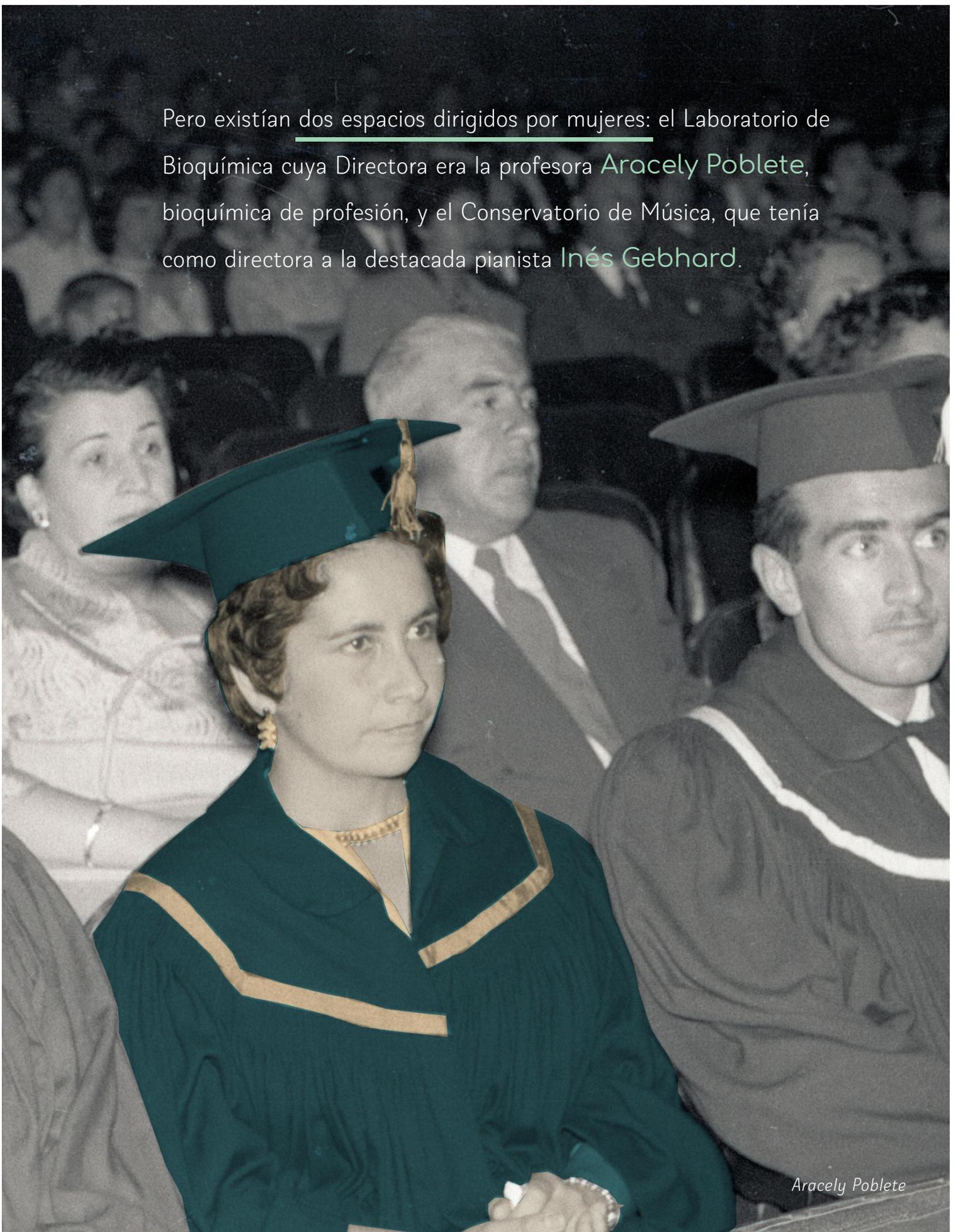
PRIMERA MEMORIA

Personas 347



<sup>1</sup> La segunda memoria institucional se publica en 1963, no existiendo registros de este documento entre los años 1957 y 1961. Cabe señalar que Eduardo Morales ejerció como Rector desde 1954 hasta 1961, año en que presentó su renuncia. Posteriormente asumirá Félix Martínez Bonati.

Pero existían dos espacios dirigidos por mujeres: el Laboratorio de Bioquímica cuya Directora era la profesora **Aracely Poblete**, bioquímica de profesión, y el Conservatorio de Música, que tenía como directora a la destacada pianista **Inés Gebhard**.



*Aracely Poblete*

Asimismo, la UACH contaba con 5 unidades administrativas, 1 centro y 4 departamentos. En el área administrativa y de gestión, sólo dos mujeres ocupaban cargos de Dirección: Gabriela González, Arquitecto Jefe del Departamento de Arquitectura, y la Sra. Juana Aramburu de Hidalgo, Asistente Social del Departamento de Bienestar Estudiantil. Solamente 2 de las 10 unidades mencionadas eran dirigidas por mujeres.

Esta realidad no era ajena a la incipiente organización estudiantil. La primera Mesa Directiva de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile (1955) estaba constituida por 8 estudiantes, 7 hombres y 1 mujer.

En toda la estructura fundacional de la UACH se puede identificar el desequilibrio en las relaciones de género propias del contexto político de un Chile que había aprobado el voto femenino para las elecciones parlamentarias y presidenciales sólo 5 años antes, en 1949 y que entre sus parlamentarios contaba con dos mujeres, una diputada y una senadora.

En este contexto, cabe señalar que de acuerdo a una nómina de profesores que determinaba el derecho a participar en la elección de Presidente y Rector, fechado el 13 de octubre de 1960, figuran 87 académicos: sólo 8 son mujeres. Otro listado de las mismas características fechado el 11 de junio de 1962, indica que, de un total de 80 académicos, 7 son mujeres. Estos números dan cuenta de las posibilidades de participación, de incidencia, de representación que tenían las mujeres en el proyecto de Universidad que estaban contribuyendo a construir.

Sin embargo, desde los escasos y pequeños espacios que ellas lideraban  
**fueron capaces de impulsar iniciativas fundamentales**  
que inclusive hoy son reconocidas como aportes nacionales  
y cuyas memorias se han mantenido vivas gracias a los relatos  
de quienes las conocieron.

De las 10 Unidades

---

UACH



Primera Mesa Directiva 1955

---

FEUACH



Académicos 1962

---

UACH





## Socias

### Familia Haverbeck

La fundación de la UACH se llevó a cabo, entre otras cosas, gracias a la ayuda de familias valdivianas que destinaron importantes fondos monetarios y materiales para la puesta en marcha de la Universidad. Se destacan figuras como Elena Haverbeck de Skalweit, Inés Bischoff viuda de Haverbeck y María Inés Haverbeck de Allende. Con la finalidad de promover la educación y la cultura, estas valdivianas visionarias hicieron importantes donaciones, entre ellas, textos de estudio para la biblioteca central y un moderno edificio que contó con una superficie de dos mil metros cuadrados habitables y un predio de 36 mil metros cuadrados, avaluado en más de 42 millones de pesos de la época, ubicado en calle General Lagos.

En la primera memoria de la UACH (1955-56), estas mujeres se destacan como “Directores Honorarios” del Honorable Directorio de la recientemente creada casa de estudios superiores.

En el presente, los nombres de estas mujeres pueden encontrarse en las principales avenidas de la Universidad, y el conocido popularmente como “edificio de las columnas” en el Campus Miraflores, lleva el nombre de Inés Bischoff.



# Funcionarias

## Gabriela González

Arquitecta de profesión, fue una de las dos mujeres que ocupaba un cargo de Jefatura en la naciente Universidad, según consta en la primera memoria institucional (1955-56), como responsable del Departamento de Arquitectura. Realizó una extensa labor de gestión y administración. Entre sus obras destacan la realización de la maqueta de la Ciudad Universitaria en la Isla Teja, el Arboretum, la ampliación del edificio Inés Bischoff (Campus Miraflores) y la construcción de las llamadas Casas "A", destinadas al uso habitacional de los primeros docentes y autoridades que se incorporaban a la UCh.

Gabriela González es parte de los llamados "arquitectos olvidados", concepto acuñado por el destacado, y también arquitecto, Osvaldo Cáceres G., quien alude a aquellos profesionales que optaron por desarrollar sus carreras en territorios alejados del centro del país. Entre ellos se encuentran, además, el marido de Gabriela, el Ingeniero Civil José Léniz Cerda, el arquitecto Ronald Ramm y el propio Osvaldo Cáceres, con los que impulsó varios proyectos en conjunto.

Algunas de las obras más reconocidas de Gabriela González se encuentran en la Región del BíoBío, entre las que destacan el Arco de la Universidad de Concepción (también llamado Arco de Medicina), el edificio para el Fondo de Indemnización de los Trabajadores de la Universidad de Concepción (FIUC), y la Iglesia de San José de Talcahuano, sólo por mencionar algunas.



## Irma Herrera

Nació en el año 1925 en Carahue y comenzó a ejercer a los 22 años cuando se recibió como asistente social. Se estableció en Valdivia el año 1960 en el marco del megaterremoto que azotó la región, ejerciendo su profesión en el hospital de la ciudad, colaborando activamente con la población en la resolución de los problemas ocasionadas por ese desastre.

Posteriormente, se integró al recientemente creado Departamento de Bienestar Estudiantil cuya organización estuvo a cargo de la, también asistente social, Juana Aramburu de Hidalgo, según se señala en la Memoria institucional de 1955-56.

En 1960, en la Rectoría de Félix Martínez Bonati, Irma Herrera asumió la dirección de este Departamento que se llamó “de Bienestar y Matrícula”.

Irma Herrera es parte del imaginario de estudiantes, académicos y funcionarios de la Universidad Austral de Chile, quienes la recuerdan como uno de los principales motores que permitió la consolidación del proyecto universitario procurando la solvencia de las principales necesidades de sus integrantes.



## Kate Taylor

En los primeros años de la fundación de la Universidad, asociada a la labor académica del Instituto de Botánica de la entonces Facultad de Estudios Generales, ya se manifestaba el interés por impulsar la formación y organización de un Jardín Botánico. De la mano con este proyecto, se comienza a dar un especial énfasis al cuidado paisajístico de lo que sería la Ciudad Universitaria. Como consta en la memoria institucional de 1964 de la Rectoría de Félix Martínez Bonati: “La limpieza y el relleno de terrenos y las plantaciones ornamentales se han extendido a todo nuestro campus. Últimamente se han dado pasos para el diseño paisajístico de la ciudad Universitaria. Nuevos jardines y extensos trabajos de pavimentación pueden ser apreciados en diversas partes del complejo universitario”.

El diseño paisajístico y ornamental de la Ciudad Universitaria (inaugurada en 1965) y del Jardín Botánico, estuvo a cargo de Kate Meyer de Taylor, alemana que radicada en la ciudad de Osorno, decidió trasladarse a Valdivia y colaborar con la recientemente creada casa de estudios superiores.

Kate Taylor, además de cultivar y plantar diversas especies de flores entre las que destacan los rododendros y azaleas, implementó las primeras normativas relacionadas con el cuidado de estos espacios, debido a la falta de leyes de protección y extracción de plantas.

# Académicas

## Celia Inés Gebhard Paulus

Nació en Santiago a principios del siglo XX, lugar en donde inició su formación de pianista concertista en el año 1928 bajo la conducción de renombrados profesores como Domingo Santa Cruz y Pedro Humberto Allende en el Conservatorio Nacional de Música.

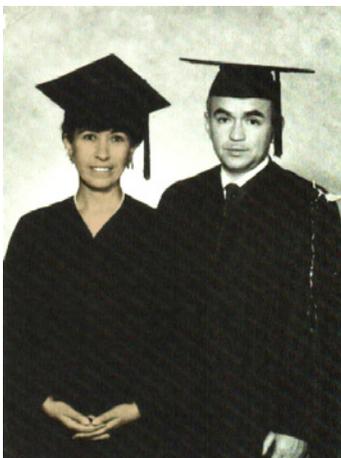
Su fecunda trayectoria en el campo del arte y la docencia escolar y universitaria se visibilizó, no obstante, con su llegada a la ciudad de Valdivia en 1943 y su integración a la Sociedad Amigos del Arte, agrupación que más tarde participó en la creación de la Universidad Austral de Chile integrando su Directorio en 1957 junto a otras mujeres como Ada Liewald de Kleinsteuber, Agnes de Eisendecher, Susana Barahona de Tallman, Elsa Gacitua de Bielefeldt.

Esta conexión permitió que fuera llamada a participar en la fundación del Conservatorio de Música UACH -primera escuela de la Facultad de Bellas Artes- además de gestionar la adquisición del inmueble que albergó a esta unidad académica, lo que se tradujo en la formación de los primeros músicos del sur de Chile. Hasta su retiro en 1982, Inés se desempeñó como Directora de Extensión, Decana, Prodecana, Directora de Escuela y de Técnica en el Departamento de Teclado, docente de piano y de otras asignaturas.

## Aracely Poblete

Química farmacéutica de profesión, la profesora Aracely Poblete desempeñó labores de docencia y de dirección en el laboratorio e Instituto de Bioquímica durante los inicios de la Universidad. Recordada por su excelente desempeño académico, contribuyó al desarrollo de profesionales bajo el rigor que la caracterizaba. Destacó, además, por su constante perfeccionamiento profesional fuera de la UACH, lo que la llevó a tomar diversos cursos en la Universidad de Chile. Una de sus estudiantes, la primera mujer que ingresó a la carrera de Medicina Veterinaria, Ximena Rojas, la recuerda como una "feminista", puesto que valoraba y estimulaba la participación de las pocas mujeres que eran parte de su aula.





## Gladys Santos

La profesora Gladys Berta Santos Inzunza nació en Santiago el 19 de enero de 1931. Cursó sus estudios básicos entre la Escuela Italia y Ecole Primaire Communale de Filles en París, Francia, entre 1937 y 1939, período en el cual su padre ejercía como parte de la agregaduría militar de la Embajada de Chile, misión que se vio interrumpida por el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

De regreso a Chile, cursó sus estudios de humanidades en el Liceo de Niñas Carmela Carvajal para ingresar en 1949 a la Escuela de Química y Farmacia de la Universidad de Chile, obteniendo el título de Químico Farmacéutico en 1954.

En 1957 junto con su esposo llega a Valdivia, acogiendo la invitación que les hizo el Rector Morales para que se sumaran a la recién creada Universidad Austral de Chile, incorporándose al Instituto de Botánica de la entonces Facultad de Estudios Generales.

Entre los años 1965-1968 cursó estudios de postgrado en la Iowa State University, gracias a una beca de la Fundación Rockefeller (como consta en la Memoria institucional de 1965), donde obtiene el grado Master of Science, regresando posteriormente a la UACH. Allí continuó ejerciendo la cátedra de Botánica General y Sistemática hasta 1976, fecha en que fallece tempranamente a la edad de 45 años después de haber servido intensamente durante dos décadas a la Universidad, dejando tras ella un fructífero legado tanto en el área de docencia como de investigación.

Cabe destacar que Gladys Santos publicó en 1966 el texto de estudio “Botánica General” que reúne los apuntes de las clases que dictaba para los estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería Agraria, Medicina Veterinaria, Ingeniería Forestal y Pedagogía en Biología.

# Estudiantes

## Carmen Laucirica Weiss



En la memoria de la Universidad de 1955-56 se hace mención a la creación de la primera Federación de Estudiantes (FEUACH), destacando la presentación “en el mes de Diciembre de 1956”, de su proyecto de Estatutos a la consideración del H. Directorio y del H. Consejo.

El 10 de mayo de 1955, los estudiantes Nelson Ramírez B. y Jaime Muñoz, se dirigen al “Señor Rector”, para “comunicarle que con fecha 7 del Pte., quedó formada la Federación de Estudiantes”. La Mesa Directiva se constituyó de la siguiente forma: Presidente, Nelson Ramírez B. (Agronomía); Vice-presidente, Rodolfo Martín H. (Veterinaria); Secretario general, Jaime Muñoz S. (Bellas Artes); Secretario de actas, Antonio Barrientos (Ing. Forestal); Tesorero: Liones Salinas C. (Agronomía); y los delegados ante el Consejo Superior Universitario, Norberto Butendick (Veterinaria) y Carmen Laucirica (Bellas Artes).

Carmen Laucirica nació en Valdivia e inició sus estudios en el Instituto Inmaculada Concepción, lugar en el que descubrió sus habilidades artísticas, lo que la llevó a vincularse tempranamente a la Facultad de Bellas Artes en el año 1955, siendo una destacada alumna del escultor Guillermo Franco.

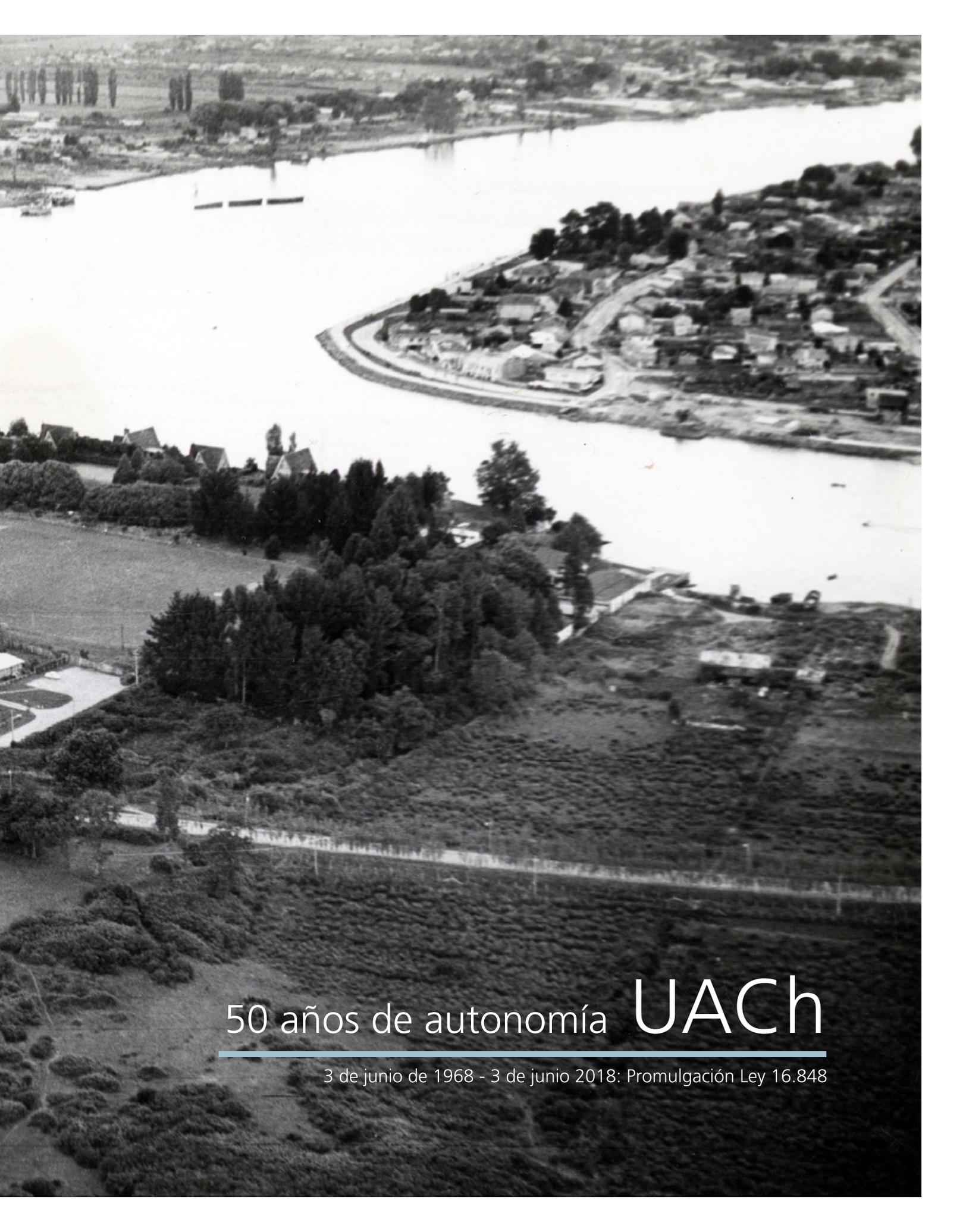
Como parte de la primera Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, en conjunto con sus compañeros, Carmen Laucirica participó activamente no sólo en la gestión para la resolución de las demandas estudiantiles que en la época se relacionaban al mejoramiento de la infraestructura, particularmente de las salas de clases, y al aumento de la planta docente, sino que también impulsó, como se señaló al inicio, la organización y legitimidad de esta organización, a través de la presentación de sus primeros estatutos.

---

Norma Huerta A.  
Periodista

Colaboración: Carla Mella B., Camila Jaramillo J. y Sandra Sáez A.





# 50 años de autonomía UACH

---

3 de junio de 1968 - 3 de junio 2018: Promulgación Ley 16.848



# 2

## Identidad UACh

● G4-15\* / G4-56\*

## Estrategia para el desarrollo institucional

El Plan Estratégico de la Universidad Austral de Chile 2016-2019, deja en claro nuestra cultura de planificación para la gestión institucional, vinculado directamente con los planes de desarrollo de nuestras macrounidades, como son las diferentes facultades y sedes que conforman a la UACH, a través de convenios de desempeño que son monitoreados con regularidad.

La Universidad lleva más de seis décadas dedicada al servicio del país a través de la formación integral de nuestros estudiantes y de todos los integrantes que conforman nuestra comunidad, al cultivo de las artes y la ciencia, como también a la vinculación con las diferentes comunidades de la zona sur-austral de Chile. Nuestro Plan Estratégico tiene como misión evidenciar el estrecho vínculo de la comunidad universitaria y nuestro territorio.

---



Nuestros valores corporativos

---

UACH

## Visión

“Ser una universidad de excelencia, comprometida con el progreso, bienestar y el desarrollo sustentable, a partir del saber científico y humanístico, el avance tecnológico y la creación artística, concordante con su trayectoria de libertad, respeto y pluralismo”.

## Misión

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional. Mediante sus acciones contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, desde el sur-austral de Chile, formando profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos, creando e investigando en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social y manteniendo una activa vinculación con el medio.

● G4-34\* / G4-35 / G4-38

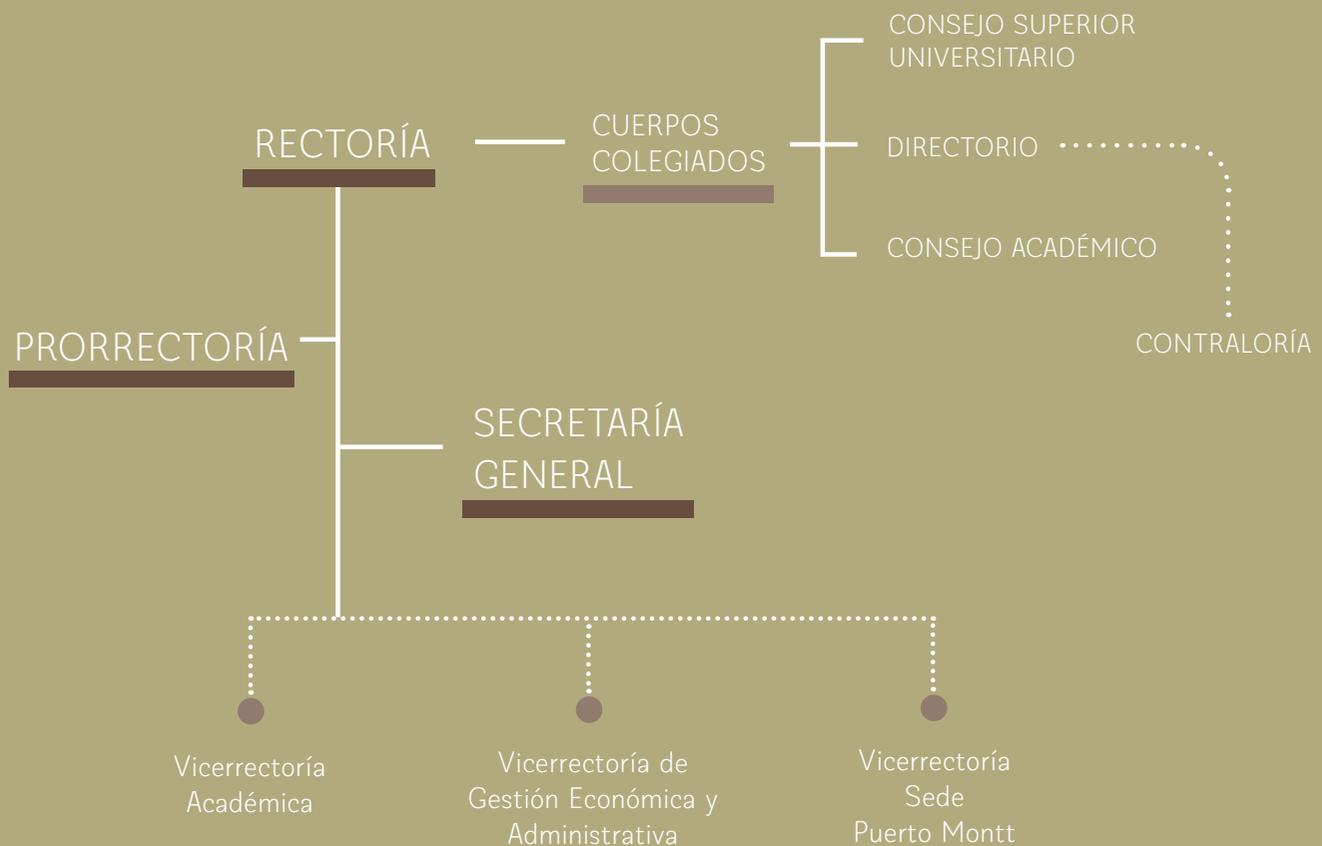
## Nuestra estructura institucional

La Universidad Austral de Chile fundamenta su estructura organizacional garantizando la participación y transparencia de su gestión institucional. Definiendo las entidades e individuos a cargo de la toma de decisiones en los distintos niveles e instancias, en las cuales se ven representados los miembros de nuestra comunidad universitaria.

La UACH se sustenta, en su funcionamiento académico y administrativo, en tres niveles que se conforman por su administración central, los cuerpos colegiados y las unidades académicas.

El primer nivel se compone por tres Cuerpos Colegiados:

Consejo Superior Universitario, Directorio y Consejo Académico.



Organigrama Administración Central, Universidad Austral de Chile.

Mario Calvo, Prorector; Maria Asunción de la Barra, Secretaria General; Óscar Galindo, Rector; Néstor Tadich, Vicerrector Académico; César Pino, Vicerrector de Gestión Económico y Administrativa; Hans Richter, Director de Investigación.



La Administración Central está encabezada por el Rector como máxima autoridad unipersonal de la Corporación, elegido por los académicos de la Universidad. Junto a su equipo directivo desarrollan los planes de trabajo anuales relacionados con la administración y gestión académica universitaria; también este es el nivel en el que se ejecutan los acuerdos de los Cuerpos Colegiados. El Rector a su vez preside el Consejo Superior Universitario, órgano superior de Gobierno Universitario.

Entre los integrantes del equipo de autoridades que acompañan en su gestión al Rector se encuentran el Prorector, el Vicerrector Académico, el Vicerrector de Gestión Económica y Administrativa, el Vicerrector de la Sede de Puerto Montt y la Secretaria General.

# Cuerpos Colegiados



Consejo Académico

El Consejo Académico se conforma por la comunidad universitaria, integrada por las autoridades universitarias superiores, los decanos de cada facultad, y sumados a ellos, se encuentran representantes de los académicos y de los estudiantes de pregrado y postgrado. El artículo 37° de los Estatutos de la Corporación, decreta al Consejo Académico como el organismo superior en lo que a materias académicas se refiere. Su función primordial se encuentra en establecer las diferentes políticas, como también la orientación y coordinación de las labores académicas dentro de la Universidad. Todo lo anterior coherentemente ligado con nuestros planes de desarrollo corporativo.



Directorio

El Directorio encarna a la asamblea de socios, personas naturales y jurídicas que son parte de la comunidad de la zona sur- austral de Chile. A los directores que provienen de la asamblea de socios se suman representantes de los académicos de la Universidad. El Directorio es el organismo colegiado superior en lo que respecta a la administración del patrimonio de la Corporación. Éste representa a la Asamblea de Socios y toma parte en las decisiones corporativas conforme al artículo 27° de los Estatutos. Su función es fundamental, ya que cautela los diferentes aspectos financieros de la Universidad, colaborando en la mantención e incremento del patrimonio, promoviendo la generación de recursos y la vinculación con la sociedad a nivel local, regional y nacional.



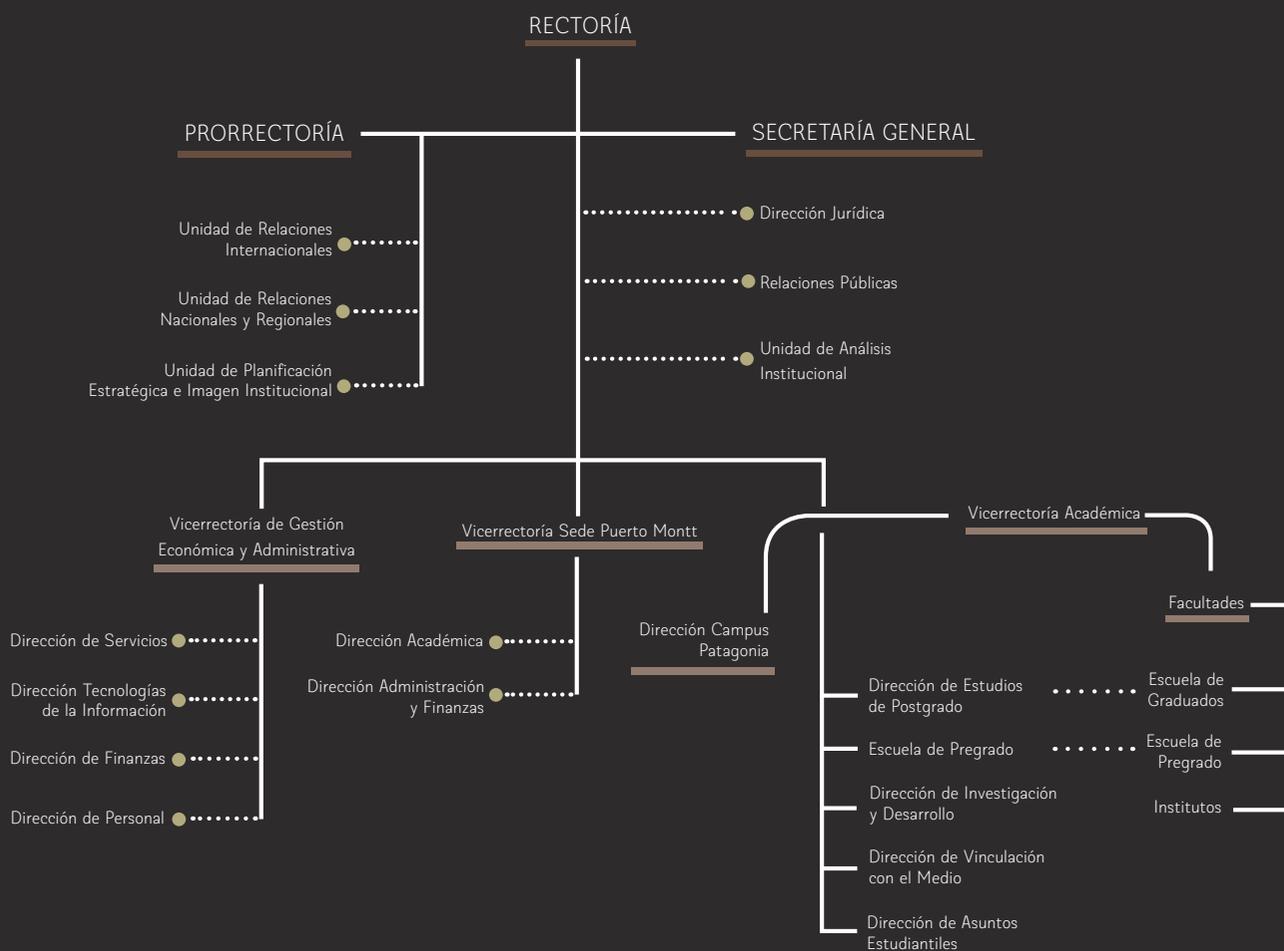
Consejo Superior Universitario

El artículo 40° de los Estatutos de la Corporación establece que el Consejo Superior Universitario es el órgano que le corresponde velar por el cumplimiento de los objetivos específicos de la Corporación, y a su vez tiene la capacidad de sancionar las políticas y las orientaciones fundamentales de la institución. El artículo 42° de los Estatutos establece que el Consejo Superior Universitario está integrado por el Rector, como el ente que lo preside, los miembros del Consejo Académico como también los del Directorio, sumado a ellos se encuentra un representante del personal de administración y servicios.

## Los cuerpos colegiados asumen la responsabilidad

de desarrollar constantes evaluaciones en función de las oportunidades y los riesgos relacionados a las dimensiones académicas, sociales, medioambientales y económicas.

- G4-35 / G4-36 / G4-39 / G4-40 / G4-45 / G4-46 / G4-47 / G4-EC6



● G4-7\*

## Nuestra organización jurídica

La Universidad Austral de Chile se define como una “corporación de derecho privado sin fines de lucro”. Esta fue reconocida por el Estado mediante Decreto Supremo N° 3.757, de 7 de septiembre de 1954. Posee autonomía académica, administrativa y financiera, en concordancia con lo establecido por la Ley N° 16.848 de 1968.

Dos son los elementos fundamentales que nos distinguen:

*1° El componente esencial de la UACH es “la comunión de un grupo de personas en torno a ideas y objetivos comunes, los que actúan como socios de la corporación”*

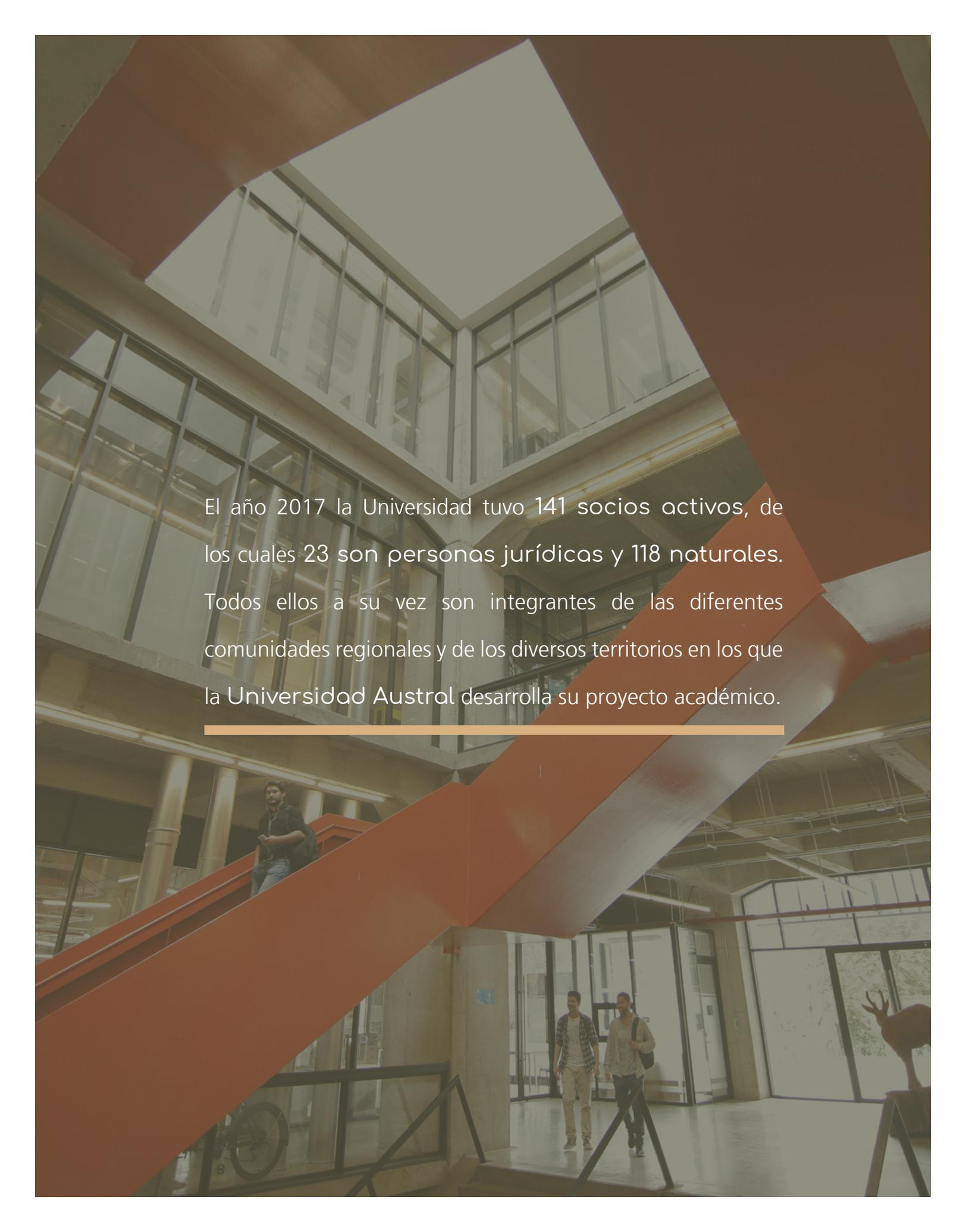
*2° Los socios no poseen ningún tipo de derecho patrimonial, es decir no reciben porcentajes de las utilidades. No pueden vender ni transferir su calidad de socios; y en caso de disolución, tampoco tienen derecho a participar en los bienes de la Corporación. Por el contrario, los socios deben pagar una cuota social que ingresa al patrimonio de la Universidad.*



Asamblea de Socios



Día del Socio 2017

The image shows a multi-level atrium of a modern university building. A prominent feature is a wide, orange-painted staircase with glass railings that descends from the upper levels. The building's architecture is characterized by large glass windows and concrete pillars. In the foreground, two people are walking on a lower level, and a bicycle is parked near the stairs. The overall atmosphere is bright and open, with natural light streaming in from the windows.

El año 2017 la Universidad tuvo 141 socios activos, de los cuales 23 son personas jurídicas y 118 naturales. Todos ellos a su vez son integrantes de las diferentes comunidades regionales y de los diversos territorios en los que la Universidad Austral desarrolla su proyecto académico.

---

## La sostenibilidad como enfoque transversal de nuestro modelo estratégico institucional

Los aspectos fundamentales que forman parte del modelo educativo de la Universidad, tienen siempre en cuenta la vinculación con el medio social y natural de la zona sur-austral, así como también las proyecciones económicas para las generaciones venideras. Nuestro modelo de valor, toma en cuenta los “insumos” (Input) para la organización y gestión universitaria, considerando los elementos “transformadores” que caracterizan el curso de los procesos fundamentales, que a su vez aseguran la sostenibilidad y proyección del modelo educativo, y el desarrollo integral de nuestra propuesta de valor (Output) para los diferentes integrantes de la comunidad educativa, y el entorno regional.

### ● G4-12\*



#### Estudiantes, titulados y graduados

La Universidad Austral de Chile ofrece una formación de excelencia y centra su quehacer académico en el desarrollo sustentable, con foco en los desafíos del mundo contemporáneo. Las metodologías de enseñanza activa centradas en el estudiante garantizan la distinción profesional.

La Universidad permite a sus estudiantes distinguirse profesionalmente.

#### Sociedad

La Universidad Austral de Chile aporta al desarrollo sustentable y bienestar de la sociedad regional y nacional por medio de la generación y aplicación del conocimiento y la creación artística. Se articula con el sector público y la sociedad civil y acompaña al sector productivo en la resolución de problemas y desarrollo de procesos de innovación.

La Universidad impacta positivamente en el desarrollo regional y nacional.

#### Personal académico, administrativo y de servicios

La Universidad Austral de Chile brinda un estimulante ambiente de trabajo en campus integrados que se encuentran insertos en entornos naturales privilegiados. Facilita la interacción de grupos de trabajo que en conjunto realizan las tareas propias de la actividad universitaria.

La Universidad posibilita el desarrollo de una carrera profesional humanamente gratificante.

La Planificación Estratégica de la Universidad Austral

---

de Chile se fundamenta en la generación y conservación de un proyecto universitario con enfoque sostenible, caracterizado por un profundo arraigo territorial.

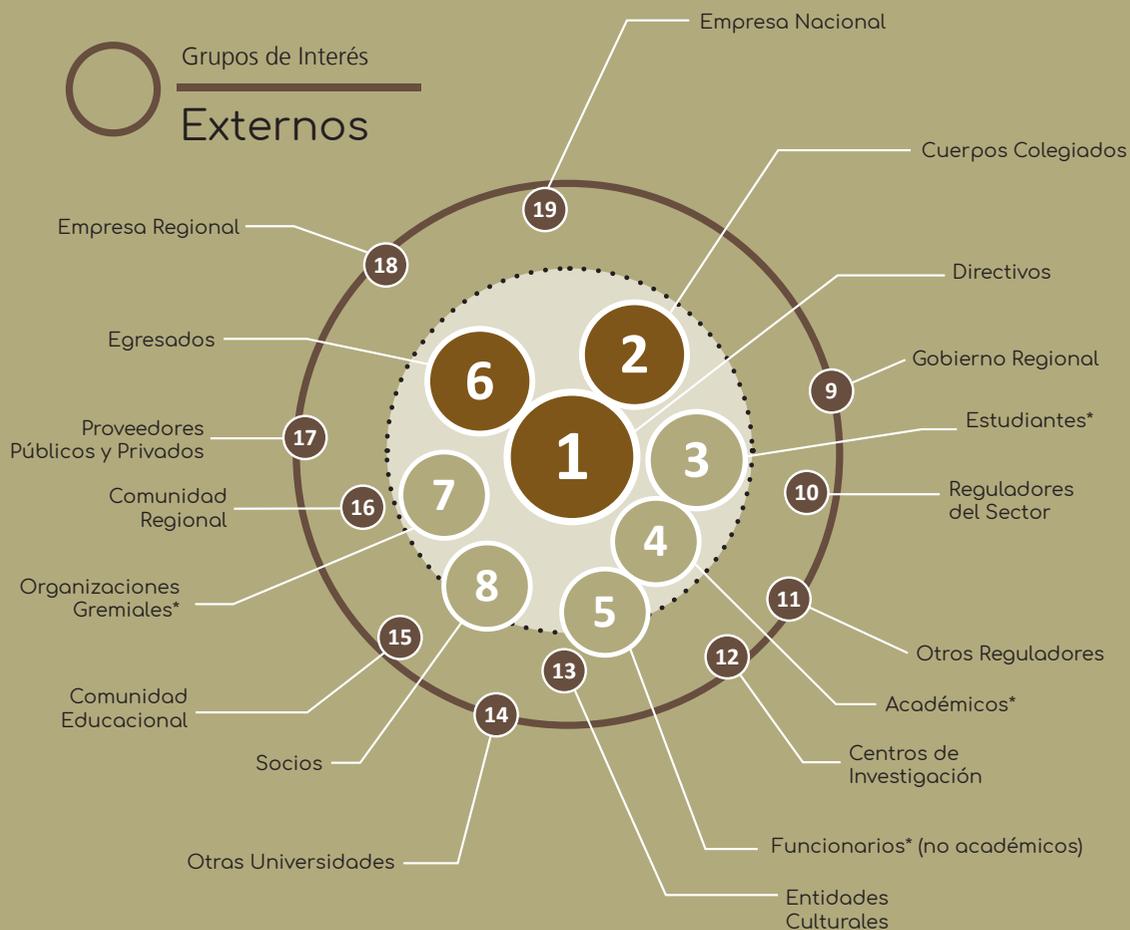


● G4-25\* / G4-27\*

## Nuestros Grupos de interés

La planificación estratégica de la Universidad concentra sus acciones y objetivos a través de una definición plural de nuestros destinatarios: la comunidad universitaria, conformada por estudiantes, académicos y nuestro personal administrativo y de servicios, considerando a su vez a nuestros egresados, titulados y graduados; y a la sociedad en su conjunto, desde el sector público, productivo y la sociedad civil, con énfasis en las comunidades de los territorios del sur-austral.

● G4-24\* / G4-26\*



● G4-37 / G4-49

\* Organizaciones internas representadas de forma permanente en los cuerpos colegiados de la Universidad.



Grupos de Interés

Internos

● G4-15\* / G4-16\*

## Redes para la sostenibilidad

# UACH

uni>ersia



GRUPO DE UNIVERSIDADES  
IBEROAMERICANAS  
LA RÁBIDA

# 33 Programas de Postgrado

---

## 41 Carreras de Pregrado

### Acreditación Institucional

Los diferentes procesos de acreditación orientan a la Universidad hacia la generación de una cultura de autoevaluación institucional consistente y transparente a través del tiempo. De la misma forma, el desarrollo de la acreditación institucional trae consigo la integración de mensajes tanto internos como externos, relacionados con la toma de decisiones fundamentales, generando los planes de mejora y las políticas de cambio.

La primera acreditación de la Universidad Austral se remonta al año 2004 por un lapso de cinco años y correspondió a los primeros procesos de aseguramiento de calidad realizados en el país. El segundo proceso se realizó a través de una segunda acreditación institucional, ahora por seis años,

Se extiende por el período comprendido entre el 12 de noviembre de 2015 y el 12 de noviembre de 2021.

---



Áreas acreditadas

---

UACH



---

Lanzamiento Reporte de Sostenibilidad 2016

---

## Transparencia y ética institucional

La conmemoración de los 63 años de nuestra institución al servicio del país, avalada por el Estado, trajo consigo la puesta en marcha del proyecto “UCh Transparente”. En este contexto, la UCh puso a disposición de la comunidad diversos aspectos institucionales, normativos y financieros, fundados en el principio de la transparencia activa, que permiten comprender el funcionamiento de nuestra Institución.

La transparencia de nuestra institución tiene asociados diversos mecanismos para la puesta en práctica de las actividades universitarias. Entre éstas se cuentan:

- Memoria anual de actividades y estados financieros auditados.
- Desarrollo de Reportes de Sostenibilidad anuales.
- Cuenta pública del Rector al Consejo Superior Universitario y presentación de su plan de trabajo, actividad abierta a la comunidad en general.
- Cuenta anual del Directorio a la Asamblea General de Socios.
- Transmisión de las sesiones del Consejo Académico y Consejo Superior Universitario.
- Envío y publicación para la comunidad universitaria de reglamentos, resoluciones, decretos y presupuesto institucional con escala de remuneraciones.



# 3

## Campus y Sedes

Una especial característica de nuestra Universidad tiene relación con el entorno natural en el que se encuentran los Campus y Sedes, parte de nuestra identidad, donde la naturaleza, diversidad y patrimonio histórico se conjugan con el conocimiento de excelencia.

---



Valdivia





Puerto Montt



Coyhaique

Valdivia /  
Los Ríos





● G4-5\* / G4-8\* / G4-9\*

## Casa Central

La Casa Central de la Universidad Austral de Chile se localiza en el centro de la ciudad de Valdivia, capital de la Región de los Ríos. Es en este espacio, conformado por las emblemáticas casas históricas Reccius y Holzapfel, se encuentran las dependencias de la Rectoría y la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa. Durante el 2017 se dio inicio a la restauración de estas casas, por lo que las Unidades antes señaladas fueron trasladadas a otros espacios universitarios.

# Campus Isla Teja

En la zona de la Isla Teja, en Valdivia, se encuentra el Campus Isla Teja, situado en un entorno natural único y privilegiado, en el cual confluyen las diversas instalaciones académicas junto a amplias áreas verdes y una diversa variedad de árboles, que representan a perfección el medio austral en el que convive la Universidad. El Campus consta de 106.366 metros cuadrados y se emplaza hasta orillas del río Calle-Calle. En él se albergan ocho de las nueve Facultades de la Universidad, además de la Vicerrectoría Académica, Biblioteca Central, casinos universitarios, dos gimnasios, multicanchas, Cine Club, Aula Magna y diversos pabellones docentes y auditorios.

En las cercanías del Campus se encuentra el Fundo Teja Norte, donde están ubicados el Hospital Veterinario de la Universidad y el Arboretum, destinado a la recreación de la comunidad como a la docencia de pregrado de diferentes Escuelas en áreas de botánica, dendrología, suelos y recursos forestales, ecología y fauna silvestre.





A woman in profile, looking at a book or document, with a dark red overlay.

# Campus de la Cultura y las Artes

En el mismo sector de Isla Teja, se encuentra el Campus de la Cultura y las Artes, en el que se ubican el Museo de Arte Contemporáneo, el Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi, el Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele, la Escuela de Artes Visuales, la galería de Arte "Réplica" y el Centro de Salud Universitario.

# Campus Miraflores

Cruzando el puente Pedro de Valdivia y pasando por la calle patrimonial de General Lagos, se encuentra el Campus Miraflores donde se encuentra la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, la que se originó de la integración de la Universidad Técnica del Estado a la Universidad Austral de Chile. En este campus también destaca el privilegiado entorno natural, acompañado por el río que bordea la zona baja, así como el centro urbano en la zona alta de éste.





Puerto  
Montt /  
Los Lagos

# Sede Puerto Montt

La Sede Puerto Montt de la Universidad Austral de Chile conmemoró 28 años de existencia el año 2017. Al analizar el desarrollo alcanzado por la Sede, es inevitable recordar sus inicios en el año 1989, cuando sus primeras actividades académicas comenzaron en la Escuela F-176 cedida transitoriamente por la Ilustre Municipalidad de Puerto Montt, y con tan sólo cuatro carreras. El Rector de la época, Dr. Juan Jorge Ebert K. manifestó que se trabajaría con la finalidad de alcanzar el más alto nivel en el entonces denominado Campus Pelluco, sin embargo, al poco andar y a medida que la actividad académica incrementaba, la atención de la comunidad y fundamentalmente de los estudiantes, se hizo necesario contar con un instrumento que normara toda su actividad, promulgándose en el año 2007 el primer reglamento de Sedes de la Universidad Austral de Chile. Este hito dio inicio a una nueva organización al Campus Pelluco, el cual, tras la elaboración de un nuevo proyecto educativo, más ambicioso y con la incorporación de nuevas carreras, determinaría el nacimiento en el año 2008 de la primera Sede de la Universidad Austral de Chile.



Actualmente, son innumerables los avances experimentados en la Sede, particularmente reflejados en el área de pregrado, donde se ha trabajado en dirección a proporcionar a los estudiantes las herramientas óptimas para su desarrollo, conforme a los más altos estándares de calidad. En este sentido se han incorporado nuevas carreras, existiendo hasta el año 2017 catorce alternativas académicas en la Sede, con una matrícula de 2.977 alumnos regulares. Asimismo, en el mes de diciembre, se aprobó en los cuerpos colegiados, la incorporación de la carrera de Derecho, que comenzaría a dictarse en la Sede en el mes de marzo de 2018.

Matrícula  
Sede Puerto Montt

---

2017



### Carreras de Pregrado Sede Puerto Montt

---

- Ingeniería en Computación
- Ingeniería en Acuicultura
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial
- Fonoaudiología
- Psicología
- Tecnología Médica
- Pedagogía en Educación Diferencial
- Pedagogía en Matemáticas
- Ingeniería en Información y Control de Gestión
- Pedagogía Básica con menciones
- Enfermería
- Administración Pública
- Terapia Ocupacional



En el área de Postgrado, se ha trabajado de manera continua en la creación e implementación de nuevos proyectos que resulten atractivos para los profesionales y las empresas de la zona. En este sentido, se imparten actualmente en la Sede el Doctorado en Ciencias de la Acuicultura, y los programas de Magíster en Medio Ambiente y Bioseguridad en Acuicultura y en Psicología Clínica Adultos: Perspectivas Críticas Contemporáneas. Los dos primeros programas durante el año 2017 estuvieron en proceso de autoevaluación, obteniendo como resultado su acreditación por un período de tres años cada uno.

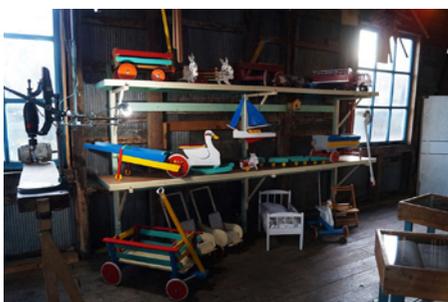
En el área de investigación, los académicos de la Sede participaron activamente en seminarios, congresos y charlas nacionales e internacionales. Por su parte, las publicaciones que se realizaron en revistas de relevancia nacional e internacional reflejan el trabajo desarrollado por los académicos, quienes efectuaron 51 publicaciones científicas.

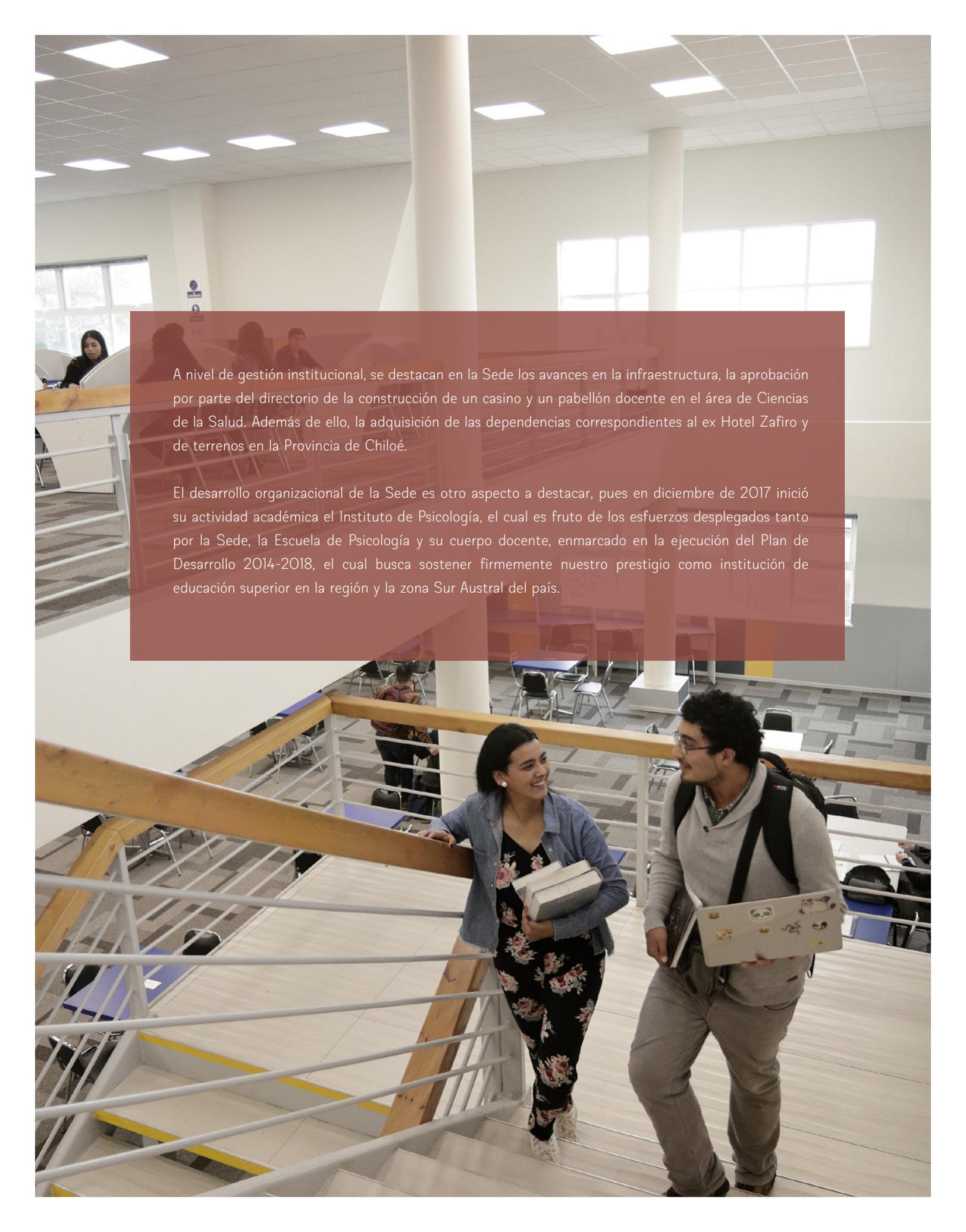
El área de Vinculación con el Medio se expresó este 2017 en una amplia gama de actividades que involucran los resultados y la aplicación de la investigación científica, la creación intelectual y artística, la extensión artística y cultural, el fomento del emprendimiento y la innovación y educación continua. Las iniciativas de vinculación cuentan con financiamiento de la Sede Puerto Montt, Conicyt y la Dirección de Vinculación con el Medio UACH.

A su vez, existen diversos Centros de Vinculación con el Medio que brindan asistencia y colaboración con la comunidad: Centro de Salud La Colina, Centro Regional de Análisis de Recursos Ambientales (CERAM) y Centro de Educación Ejecutiva. Junto a estos centros, existen los denominados programas de vinculación con el medio, los cuales son el Programa de Inclusión en Educación Superior (PIES) y el Programa Abriendo Caminos, que es parte de la política pública del Sistema Intersectorial de Promoción y Protección Social del Ministerio de Desarrollo Social.

La Casa de las Artes y la Cultura de la Sede Puerto Montt desarrolla variadas actividades musicales y artísticas durante todo el año. En ellas participan estudiantes de la Sede como de los establecimientos educacionales municipales de la zona. Uno de los principales desafíos que tenemos como institución de educación superior al servicio de la comunidad, es acercar la cultura a las diversas latitudes de la zona sur-austral. En este contexto, el segundo semestre de 2017 se desarrolló en la Provincia de Palena un proyecto 2% glosa cultura del Gobierno Regional de Los Lagos, denominado “Acercando la educación musical a establecimientos educacionales de las comunas de Contao, Chaitén, Palena y Futaleufú.”

Asimismo, el trabajo conjunto que desarrolla la Sede con la Familia Brintrup Hertling en la comuna de Puerto Varas, ha conllevado a conservar y proteger el legado histórico y cultural en la confección de juguetes de madera, a través del Centro Interpretativo de la juguetería Brintrup Hertling.



A photograph of a modern university building interior. In the foreground, a woman in a floral dress and a man with a backpack are walking on a wooden staircase with white railings. The background shows a large, bright atrium with white columns and windows. A semi-transparent red box is overlaid on the image, containing two paragraphs of text.

A nivel de gestión institucional, se destacan en la Sede los avances en la infraestructura, la aprobación por parte del directorio de la construcción de un casino y un pabellón docente en el área de Ciencias de la Salud. Además de ello, la adquisición de las dependencias correspondientes al ex Hotel Zafiro y de terrenos en la Provincia de Chiloé.

El desarrollo organizacional de la Sede es otro aspecto a destacar, pues en diciembre de 2017 inició su actividad académica el Instituto de Psicología, el cual es fruto de los esfuerzos desplegados tanto por la Sede, la Escuela de Psicología y su cuerpo docente, enmarcado en la ejecución del Plan de Desarrollo 2014-2018, el cual busca sostener firmemente nuestro prestigio como institución de educación superior en la región y la zona Sur Austral del país.

Coyhaique /  
Aysén del General  
Carlos Ibáñez del  
Campo



# Campus Patagonia

Este Campus nació con el fin de entregar a los habitantes de la zona sur-austral una formación universitaria de gran nivel. Quienes hoy dirigen las distintas áreas educativas del Campus Patagonia, han asumido la responsabilidad de contribuir con eficiencia y calidad al desarrollo y bienestar de la Región de Aysén, cumpliendo con formar profesionales y graduados, ética y socialmente comprometidos, que aporten en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y social de la zona.

En materia de gestión institucional, el Director es la máxima autoridad del Campus Patagonia, quien es acompañado por los directores de los programas de Pregrado y por el Director de la Escuela de Formación Técnica. Una importante colaboración también es la que ejerce el Comité Asesor Externo, conformado por representantes de los sectores público, privado y social de la Región de Aysén.

El Campus Patagonia cuenta con una planta académica altamente calificada, profesores de apoyo de las Facultades de Ciencias, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Forestales y Recursos Naturales, y Ciencias Económicas y Administrativas. Además, colaboran en la formación del estudiante profesionales de diversos organismos de investigación: Centro de Investigación Trapananda, Centro de Investigaciones de Ecosistemas de la Patagonia (CIEP), Instituto Forestal de Chile (INFOR) e Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA).

Durante el 2017 el campus tuvo una matrícula total de 478 estudiantes, distribuidos en tres programas de pregrado y siete carreras técnicas.

Matrícula  
Campus Patagonia

---

2017





## **Carreras de Pregrado y Formación Técnico Universitaria**

---

Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería

Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales

Pedagogía en Educación Básica con menciones

Técnico Universitario en Construcción y Obras Civiles

Técnico Universitario en Administración Contable y Financiera

Técnico Universitario en Salmonicultura

Técnico Universitario Asistente Ejecutivo y de Gestión

Técnico Universitario en Turismo de Naturaleza

Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial

Técnico Universitario en Producción Agropecuaria

Asimismo el Campus desarrolla actividades de Educación Continua y Capacitación, cuya Unidad de reciente formación tiene por objetivo gestionar, coordinar y ejecutar instancias de perfeccionamiento para la comunidad de la Región de Aysén, además de integrar a los académicos de distintas disciplinas de la Universidad, con el fin de propender al fortalecimiento de la competitividad de los distintos grupos de interés (servicio público y privado), a través de Programas de Postítulo, asistencia técnica, cursos, charlas, talleres y asesorías. El 2017 se ejecutaron diversas actividades que dieron cuenta de la valoración y reconocimiento de instituciones públicas y privadas, en el ámbito de la dirección de gobierno regional y educacional.

En el área de investigación, el Campus Patagonia impulsa a través de la Unidad de Estudios Regionales de la Trapananda, líneas de investigación relacionadas con los ejes de desarrollo regional y aquellas áreas existentes en el Campus. Entre éstas destacan la investigación aplicada en materias de capital humano e Innovación, eficiencia energética y ERNC, biotecnología, ciencias pecuarias, vida silvestre, educación y sociedad y cultura.

De la misma forma el área de Vinculación con el Medio se desarrolla de manera robusta, a través de los programas de vinculación con el sistema escolar, donde destacan la Escuela de Talentos, el Programa Explora, la Escuela de Talentos Alta UACH, el Programa Propedéutico y el Programa PACE. Asimismo, durante el 2017 se desarrollaron diversas actividades en materia de políticas públicas, entre las que se encuentran el inicio de actividades para el “Diseño de Reglamento Regional y Planificación Estratégica de la Participación Ciudadana en la Región de Aysén”, el proyecto “Fortalecimiento Gremial Rural” (en conjunto con la SEREMI de Agricultura y agrupaciones campesinas, con cobertura territorial en la región), así como la feria “La Ciencia sale a la Calle” (Semana de la Ciencia y la Tecnología), donde se relevó el patrimonio oceanográfico de la región en una actividad gratuita y abierta a la comunidad.

A woman with her hair in a bun, wearing a dark green work jacket, is focused on her work in a workshop. She is using a blue-handled hand tool to adjust a component on a complex metal machine. The machine has several vertical rods and a dark, porous material being worked on. The background shows wooden paneling and windows. A decorative white torn-edge graphic is on the right side, with three red circles stacked vertically. The text 'Infraestructura Campus y Sedes' is centered over the image, with a thin red line underneath it.

Infraestructura Campus y Sedes

UACH

Región de Los Ríos

---

## Valdivia



Región de Los Lagos

---

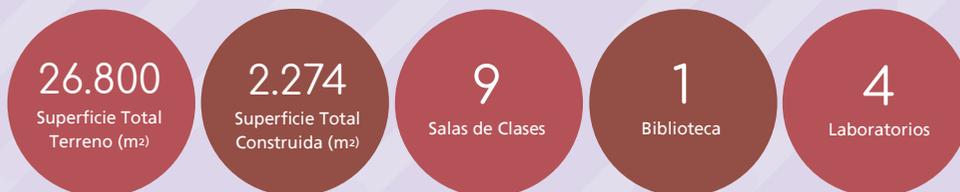
## Sede Puerto Montt



Región de Aysén

---

## Campus Patagonia





# 4

## Facultades

# FACULTAD DE ARQUITECTURA Y ARTES

---

La Facultad de Arquitectura y Artes está constituida por el Instituto de Arquitectura y Urbanismo, el Instituto de Artes Visuales, la Escuela de Arquitectura, la Escuela de Artes Musicales y Sonoras, la Escuela de Artes Visuales, la Escuela de Creación Audiovisual, la Escuela de Diseño, y el Conservatorio de Música. En pregrado se ofrecen las siguientes carreras: Arquitectura, Artes Musicales y Sonoras, Licenciatura en Artes Visuales, Creación Audiovisual, Diseño e Interpretación Musical. En postgrado se ofrecen: el Magíster en Diseños de Entornos Sostenibles, el Diplomado en Arte Terapia y el Diplomado en Diseño del Paisaje.

La Facultad de Arquitectura y Artes se consolida en el 2014. Su potencia institucional, académica y cultural está enraizada en su acervo histórico desde la fundación de la Universidad en 1954, cuando se creó la Facultad de Bellas Artes, cuyo horizonte era la vinculación orgánica con la ciudad y la región para potenciar las prácticas culturales. En la década de los sesenta y setenta se ve afectada por eventos naturales como el terremoto de 1960, que impactó la infraestructura de la Escuela de Artes, y con las situaciones políticas de finales de los setenta que condujeron al cierre de la misma.

La Universidad retoma su orientación desde finales de los ochenta con la refundación del Conservatorio de Música en 1987, la creación de la Dirección Museológica en 1988 y la creación del Museo de Arte Contemporáneo en 1994. En el año 2000 crea la carrera de Arquitectura y el Instituto de Arquitectura y Urbanismo. En el 2005 se funda la Escuela de Artes Visuales. En el 2010 se presenta el proyecto de fundación de la Facultad que culmina con la conformación actual.



# FACULTAD DE CIENCIAS

---

La Facultad de Ciencias está conformada por los siguientes institutos: Ciencias Marinas y Limnológicas, Ciencias Ambientales y Evolutivas, Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Matemáticas, Farmacia, Bioquímica y Microbiología y el de Ciencias Químicas. Tiene seis Escuelas de Pregrado, Biología Marina, Bioquímica, Geografía, Geología, Licenciatura en Ciencias y la de Química y Farmacia. La Escuela de Graduados ofrece tres programas doctorales en Biología Celular y Molecular, en Ecología y Evolución y en Ciencias Mención Biología Marina. Además, tiene los siguientes programas para Magíster: Genética, Microbiología, Recursos Hídricos, Biotecnología Bioquímica, Ecología Aplicada y Paleontología. Además coordina las siguientes unidades: El Jardín Botánico, la Estación Experimental Bosque de San Martín, el Laboratorio Costero de Recursos Acuáticos de Calfuco, el Laboratorio Limnológico Panguipulli y la Estación Experimental Quempillén.

Los orígenes de la Facultad de Ciencias coinciden con la fundación de la Universidad cuando, a partir de los primeros esbozos de los Institutos de Ciencias Básicas, se constituyó la Facultad de Estudios Generales; en 1973 se crea la Escuela de Ciencias y en las décadas siguientes, producto del desarrollo académico e institucional de todas sus áreas, evolucionó para llegar a ser lo que actualmente es. Ha mantenido el mismo horizonte estratégico en la práctica docente, el de crear, cultivar y transmitir conocimiento científico, formando graduados y profesionales de excelencia para que contribuyan a la solución de problemas teóricos, prácticos o técnicos, como a los requerimientos para un desarrollo sustentable desde su campo de estudio.



# FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

---

La Facultad de Ciencias Agrarias está constituida por los siguientes institutos: Ciencia y Tecnología de Alimentos, Economía Agraria, Ingeniería Agraria y Suelos, Producción Animal y el de Producción y Sanidad Vegetal. Cuenta con dos Escuelas de Pregrado, Ingeniería en Alimentos y Agronomía. Su Escuela de Graduados ofrece un Doctorado en Ciencias Agrarias, siendo el primer programa de su tipo en el país, además de cinco estudios para Magíster: Ciencias del Suelo, Desarrollo Rural (junto a otras facultades), Ciencias Vegetales, Producción Animal y Ciencia de los Alimentos. Junto con lo anterior, tiene una modalidad a distancia para realizar un Diplomado en Producción Animal.

La Facultad de Ciencias Agraria se fundó con la Universidad en el año 1954, desde entonces el crecimiento organizacional ha sido constante y orgánico. Ha tenido como horizonte institucional el de incentivar y fortalecer el desarrollo de la producción agropecuaria en el sur de Chile a partir de las investigaciones científico técnicas, procurando la máxima excelencia. Tal objetivo ha sido logrado, no sólo por la calidad de los investigadores y docentes de la UACH, sino también por los convenios internacionales de las carreras que posibilitan el intercambio constante de los estudiantes con universidades de Latinoamérica, Estados Unidos, Europa, Japón, Corea y Nueva Zelanda.

Actualmente, la Facultad de Ciencias Agrarias mantiene su mirada en el desarrollo económico y social de la región, influyendo en los cambios tecnológicos del sector agroalimentario, tendientes a aumentar la productividad, a mejorar la gestión, a disminuir costos de producción, a conservar los recursos naturales y promover el desarrollo del sector rural en el ámbito regional y nacional.



# FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

---

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas está conformada por los Institutos de Administración, Economía, Estadística y Turismo. Le pertenecen las siguientes Escuelas de Pregrado: Turismo, Auditoría e Ingeniería Comercial. La Escuela de Graduados ofrece el Magíster en Administración de Empresas (MBA), Internacional de Planificación y Gestión del Desarrollo Local, Gestión e Innovación del Turismo y Desarrollo a Escala Humana y Economía Ecológica. Además, oferta cuatro diplomados en Estadística Aplicada, Gestión del Turismo y Desarrollo Local, Gestión del Turismo de Intereses Especiales y Gestión del Capital Humano.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas fue creada en el año 1981, siendo una de las primeras facultades chilenas tradicionales que se incorporó en el año 1989 como miembro activo del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA). Tiene su origen en el Departamento de Ciencias Económicas y la Escuela de Administración de Empresas, como consecuencia del crecimiento institucional y académico de ambas instituciones, situación por la cual se decide crear la Facultad. A finales de la década de los ochenta se incorpora a esta Facultad el Instituto de Turismo y posteriormente se crea la carrera.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ha estado vinculada desde su creación con universidades extranjeras, lo que ha permitido fortalecer su desarrollo académico, institucional e infraestructura.



# FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y RECURSOS NATURALES

---

La Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales está conformada por el Instituto de Conservación, Biodiversidad y Territorio, así como por el Instituto de Bosques y Sociedad. Le pertenece la Escuela de Ingeniería Forestal y la de Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales. La Escuela de Graduados ofrece un Magíster en Ciencias Mención Bosques y Medio Ambiente y un Doctorado en Ecosistemas Forestales y Recursos Naturales. Cuenta con más de 4.000 hectáreas de predios para salidas a terreno e investigación y más de 2.000 m<sup>2</sup> de laboratorios propios.

La Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales es fundadora de la Universidad y pionera en América Latina en la enseñanza de las ciencias forestales; desde su creación ha tenido un desarrollo constante, diversificando el trabajo a partir de los avances en investigaciones especializadas y aplicadas. Los cambios en su nominación desde su fundación no sólo responden a asuntos de orden técnico administrativo, sino más bien, a la concepción epistemológica del campo de estudios: inicialmente se denominó Facultad de Ingeniería Técnica Forestal, luego Facultad de Ingeniería Forestal, hasta la denominación actual. En el año 2006 se crea la Carrera de Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales.

Su misión educativa, desde su fundación, ha sido formar profesionales de excelencia que contribuyan al desarrollo sustentable de los recursos renovables y, a su vez, que realicen investigaciones de vanguardia, constituyéndose como referentes en el manejo y conservación de los recursos naturales del sur de Latinoamérica.



# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

---

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales está conformada por el Instituto de Derecho Público y el Instituto de Derecho Privado y Ciencias del Derecho. La Escuela de Derecho, con dos sedes en Valdivia y Puerto Montt, forma a los estudiantes de pregrado. En el ámbito del postgrado, la Escuela de Graduados ofrece un Doctorado en Derecho, Mención Constitucionalismo y Derecho; un programa para Magíster en Derecho con las siguientes Menciones: Derecho Público, Derecho Privado, Derecho Penal y Derecho Procesal; Cultura Jurídica, Seguridad, Justicia y Derecho con titulación oficial internacional (triple titulación por la Universidad de Girona, la Universidad de Génova y la UACH).

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales fue creada en 1989 con el propósito de satisfacer la demanda por estudios de formación jurídica en el sur del país. Desde el momento de su fundación se fue consolidando un trabajo de investigación teórica y aplicada en las distintas ramas del derecho, el cual se difunde a través de publicaciones y actividades de extensión que han permitido vincularse con la comunidad jurídica nacional y, especialmente, con la zona sur del país. Por ello, actualmente, el campo disciplinar del derecho, tanto en el pregrado como en el postgrado de la UACH, se ha convertido en una opción académica de excelencia para la formación de abogados en la zona sur del país, bajo criterios de integración, calidad, responsabilidad y sustentabilidad.



# FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

---

La Facultad de Ciencias Veterinarias, ubicada en el corazón ganadero y acuícola del país, destaca por su tradición y prestigio, el cual se refleja por contar con la máxima acreditación nacional de 7 años (hasta el 30 de julio de 2024) e internacional por 6 años (hasta el 9 de mayo de 2018). Está conformada por los siguientes institutos: Ciencia Animal, Ciencias Clínicas Veterinarias, Farmacología y Morfofisiología Veterinaria, Medicina Preventiva Veterinaria y Patología Animal. La Escuela de Medicina Veterinaria acoge a los estudiantes en un entorno natural que privilegia la relación de ellos con la vida animal y su medioambiente. Forma parte de su estructura la Estación Experimental Agropecuaria y el Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre. La Escuela de Graduados ofrece un Doctorado en Ciencias Veterinarias y los siguientes estudios para Magíster: Ciencia Animal, Ciencias Mención Salud Animal, Profesional en Medicina Preventiva Veterinaria. Imparte también el Postítulo en Ciencias Clínicas Veterinarias y el de Zootecnia en Rumiantes; además de ofrecer cuatro Diplomados: Inocuidad de los Alimentos, Calidad de Alimentos Cárnicos, Técnicas Aplicadas para la Investigación y Gestión de la Fauna Silvestre, y Desarrollo Ganadero: Mejoramiento Genético, Productivo y Reproductivo. Aunado a lo anterior tiene los siguientes servicios: Hospital Clínico Veterinario, el Laboratorio de Alimentos y Agua, el Laboratorio de Ciencia Animal, Laboratorios de Farmacología y Morfofisiología y Laboratorios de Patología Animal.

Desde su fundación (1954), la UACH incorporó a las Ciencias Veterinarias por su importancia para el desarrollo pecuario del país. Esta Facultad ha tenido un crecimiento institucional y académico constante, consolidándose como un referente internacional por su productividad científico-técnica. Gracias a su emplazamiento, infraestructura y recursos humanos calificados, ha formado más de 2.300 médicos veterinarios comprometidos con su profesión, competentes en salud animal; producción y bienestar de las especies terrestres y acuícolas; salud pública veterinaria; protección y calidad de los alimentos; y preservación del medio ambiente y manejo de vida silvestre; siendo líderes en investigación con una activa vinculación con el sector público, productivo y con profesionales del sector.

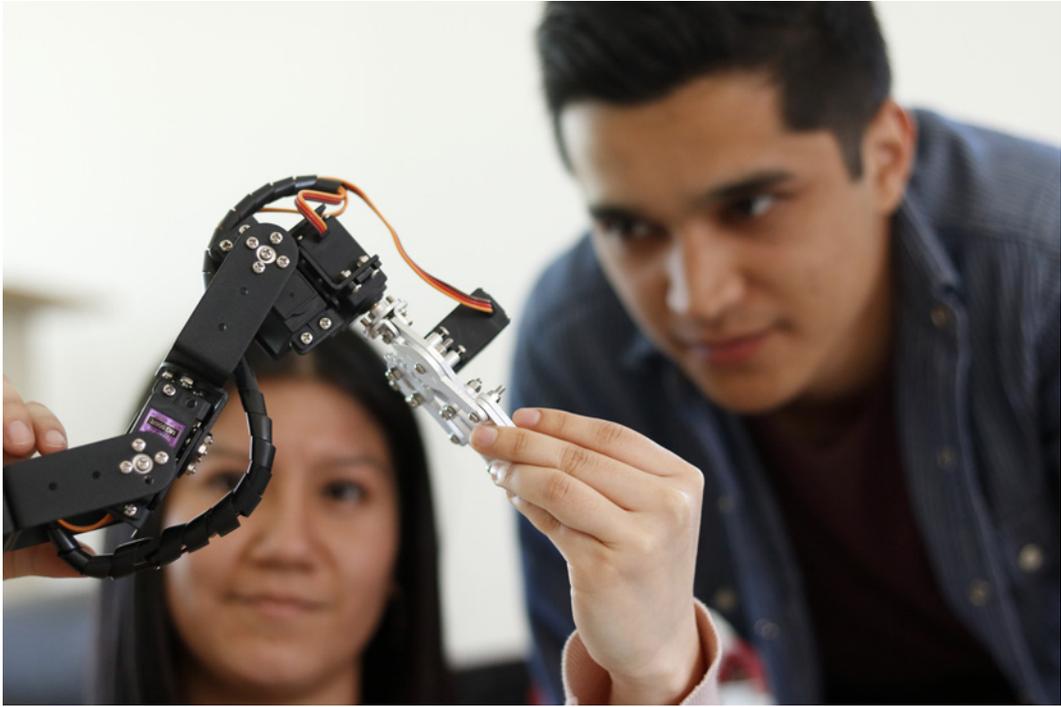


# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

---

La Facultad de Ciencias de la Ingeniería está conformada por los siguientes institutos: Acústica, Ciencias Navales y Marítimas, Diseños y Métodos Industriales, Electricidad y Electrónica, Informática, Ingeniería Industrial y Sistema, Materiales y Procesos Termomecánicos y Obras Civiles. Tiene las siguientes carreras de Pregrado: Ingeniería Civil Acústica, Ingeniería Civil Electrónica, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Civil Mecánica, Ingeniería Civil en Obras Civiles, Ingeniería en Construcción e Ingeniería Naval. Además, tiene un Centro de Docencia de Ciencias Básicas para la Ingeniería que ofrece un Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería con el objeto que el estudiante pueda orientar su vocación a una rama específica de la ingeniería. La Escuela de Graduados dicta los siguientes estudios para Magíster: Acústica y Vibraciones, Ingeniería Mecánica y Materiales, y en Informática. Junto con lo anterior, la Facultad brinda el Diplomado en Eficiencia Energética y Calidad Ambiental en la Construcción.

En 1989 se crea la Facultad de Ciencias de la Ingeniería con un acervo histórico y disciplinar que se remonta a 1934, cuando se creó en la ciudad de Valdivia la Escuela Industrial, institución que en 1952 se transformó en la Universidad Técnica del Estado y, posteriormente, en el Instituto Profesional de Valdivia. A fines de la década de los ochenta dicho instituto se integró a la Universidad y ésta, atendiendo a esa necesidad, se reorganiza, se amplía y se consolida como la Facultad que se conoce actualmente. En las décadas siguientes, a partir del desarrollo de las investigaciones articuladas con la docencia, se amplían las ofertas académicas.



# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

---

La Facultad de Filosofía y Humanidades está conformada por los siguientes institutos: Comunicación Social, Estudios Antropológicos, Historia y Ciencias Sociales, Lingüística y Literatura, Ciencias de la Educación, y Filosofía. Además, tiene el Centro de Educación Continua y el Centro de Idiomas. Ofrece las siguientes carreras de Pregrado: Antropología, Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa, Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Periodismo, Programa de Formación Pedagógica para Licenciados y el Programa de Formación de Profesores para la Educación Técnico Profesional. La Escuela de Graduados ofrece el Doctorado en Ciencias Humanas Mención Discurso y Cultura y el Doctorado en Comunicación. Tiene una amplia propuesta para Magíster en: Pensamiento Contemporáneo, Comunicación, Desarrollo Rural, Educación Mención Política y Gestión Educativa, Literatura Hispanoamericana Contemporánea e Historia del Tiempo Presente. Además, ha implementado los siguientes Diplomados: Fomento Lector y Literatura para Niños y Jóvenes, Desarrollo Territorial con Identidad Cultural, Necesidades Educativas Especiales, Gestión Pública, Innovación, Desarrollo local y Gestión Acuícola.

La Facultad de Filosofía y Humanidades se consolida en 1981, pero su historia y proyección académica tienen su origen desde la fundación de la Universidad en 1954. El antecedente histórico institucional está en la Facultad de Estudios Generales; luego hay diversas transformaciones en su orgánica por razones teóricas, académicas, políticas o administrativas. A inicio de los ochenta, se llevó a cabo la fusión de tres Facultades, a saber: Filosofía y Ciencias Sociales; Letras y Educación y Bellas Artes, definiéndose así la macro unidad que hoy constituye a la Facultad. Desde su fundación, tiene por horizonte de sentido el de formar a profesionales e investigadores integrales, interdisciplinarios, reflexivos y comprometidos con su entorno natural, social y cultural.



# FACULTAD DE MEDICINA

---

La Facultad de Medicina está constituida por los siguientes institutos: Anatomía, Histología y Patología, Aparato Locomotor y Rehabilitación, Cirugía, Ciencias Clínicas (Campo Clínico Osorno), Enfermería, Salud Sexual y Reproductiva, Especialidades, Fisiología, Inmunología, Medicina, Microbiología Clínica, Neurociencias Clínicas, Odontoestomatología, Obstetricia y Ginecología, Parasitología, Pediatría y Salud Pública. Ofrece las siguientes carreras de Pregrado: Medicina, Odontología, Kinesiología, Tecnología Médica, Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Terapia Ocupacional y Psicología.

La Escuela de Graduados ofrece un Doctorado en Ciencias Médicas y tres estudios para Magíster en: Ciencias Mención Patología, Ciencias de la Salud y en Neurociencias. Cuenta con las siguientes especialidades: Anatomía Patológica, Anestesiología y Reanimación, Cirugía, Hematología, Hematología y Oncología Infantil, Medicina Familiar y Comunitaria, Medicina Interna, Nefrología, Obstetricia y Ginecología, Ortopedia y Traumatología, Pediatría, Psiquiatría Adultos y Urología.

Ha desarrollado los siguientes Diplomados: Gestión y Calidad en Salud, Endodoncia Moderna con Enfoque Clínico, Bases Biológicas y Clínicas para el Manejo de las Caries Dental, Salud Oral Integral del Preescolar, Psicooncología y Herramientas Clínicas para la Atención en Salud Integral de Adolescentes.

La Facultad de Medicina fue creada en 1959. Al año siguiente, se inician las actividades académicas con la creación de la Escuela de Tecnología Médica (1960), Enfermería (1963), Obstetricia y Puericultura (1965) y Medicina (1967). Años más tarde, Terapia Ocupacional (2004), Odontología (2005), Kinesiología (2007) y Psicología (2014). Desde su fundación ha logrado, cada vez más, un alto grado de identificación con la región sur-austral por su vinculación con la red de asistencia sanitaria, donde los estudiantes de la Facultad realizan sus prácticas.

La Facultad es miembro de la Asociación Chilena de Facultades de Medicina (ASOFAMECH), de la Comisión Nacional Docente Asistencial en Salud (CONDAS), además de miembro paritario de las Comisiones Locales Docente-Asistenciales en Salud (COLDAS) de Valdivia, Osorno, Reloncaví y Chiloé.





# 5

## Sostenibilidad Financiera

La Universidad Austral de Chile ha experimentado un importante crecimiento en término de número de carreras de pregrado, programas de postgrado, estudiantes y personal académico, personal administrativo y de servicios, cuyas necesidades de infraestructura, recursos y gestión son crecientes. De esta forma la UACH ha incrementado sostenidamente su presupuesto anual, el que superó los 87.000 millones de pesos para el año 2017. Esta cifra es muy relevante para las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, puesto que el 48,7% de nuestro presupuesto corresponde a remuneraciones del personal que trabaja en la institución; otro 40% corresponde a gastos en bienes y servicios con alta participación de proveedores locales, generando una muy significativa contribución al desarrollo de las tres regiones donde ejecutamos nuestro proyecto educativo.

● G4-EC1\*

## Valor Económico Generado y Distribuido

Valor Económico Generado: ingresos de la Universidad, provenientes de los aranceles de pregrado y postgrado, fondos del Estado y adjudicación de fondos de investigación.

---

Valor Económico Distribuido: es la forma en que se distribuyen nuestros ingresos, tales como Pago de remuneraciones, operación, infraestructura.

---

Valor Económico Retenido: es la diferencia entre el valor económico generado y el distribuido. El valor negativo significa que se distribuyó en las distintas partidas de gasto, un valor mayor que los ingresos efectivamente recibidos como flujo de caja.

**Valor Económico Generado / Distribuido (MCLP)**

**2016 / 81.641.175**  

---

**2017 / 90.266.984**

**Valor Económico Generado**

**2016 / 82.021.374**  

---

**2017 / 91.543.018**

**Valor Económico Distribuido**

**2016 / -380.199**  

---

**2017 / -1.276.034**

**Valor Económico Retenido**

### Valor Económico Generado CLP

|                                 | 2016              | 2017              |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Ingresos Operacionales          | 79.660.950        | 86.095.985        |
| Ingresos Financieros            | 160.506           | 159.795           |
| Ingresos no Operacionales       | 1.819.719         | 4.011.204         |
| <b>Valor Económico generado</b> | <b>81.641.175</b> | <b>90.266.984</b> |

### Valor Económico Distribuido CLP

|                                      | 2016              | 2017              |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                      | MCLP              | MCLP              |
| Costos operacionales                 | 17.988.379        | 20.775.399        |
| Sueldos de Trabajadores y Beneficios | 52.115.545        | 61.031.506        |
| Impuestos                            | 230.182           | 633.260           |
| Gastos Financieros                   | 1.232.123         | 729.311           |
| Deuda capital bancos                 | 1.471.839         | 2.064.350         |
| Inversiones en infraestructura       | 8.593.909         | 5.958.247         |
| Inversión a la Comunidad             | 201.429           | 151.511           |
| Medio Ambiente                       | 187.968           | 199.434           |
| <b>Valor Económico Distribuido</b>   | <b>82.021.374</b> | <b>91.543.018</b> |
| <b>Valor Económico Retenido</b>      | <b>-380.199</b>   | <b>-1.276.034</b> |

## Endeudamiento

Se ha utilizado para el financiamiento del plan de renovación de la planta académica y la adquisición de bienes e inmuebles. La principal fuente de financiamiento externo corresponde a créditos bancarios.

2016 / M\$45.133.669

2017 / M\$49.158.491

## Patrimonio

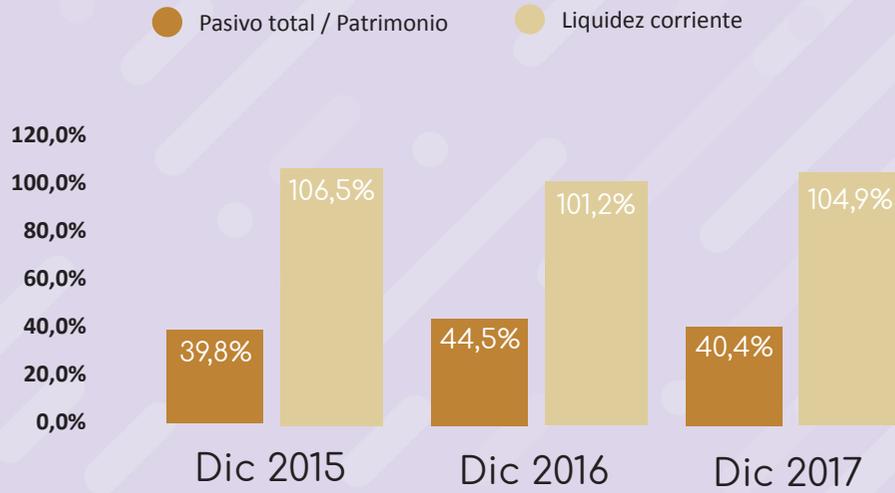
La UACH ha incrementado constantemente su patrimonio, por tanto han aumentado los activos por sobre el endeudamiento. Las principales inversiones corresponden a infraestructura y adquisición de predios destinados al crecimiento de la Sede Puerto Montt.

2016 / M\$101.454.962

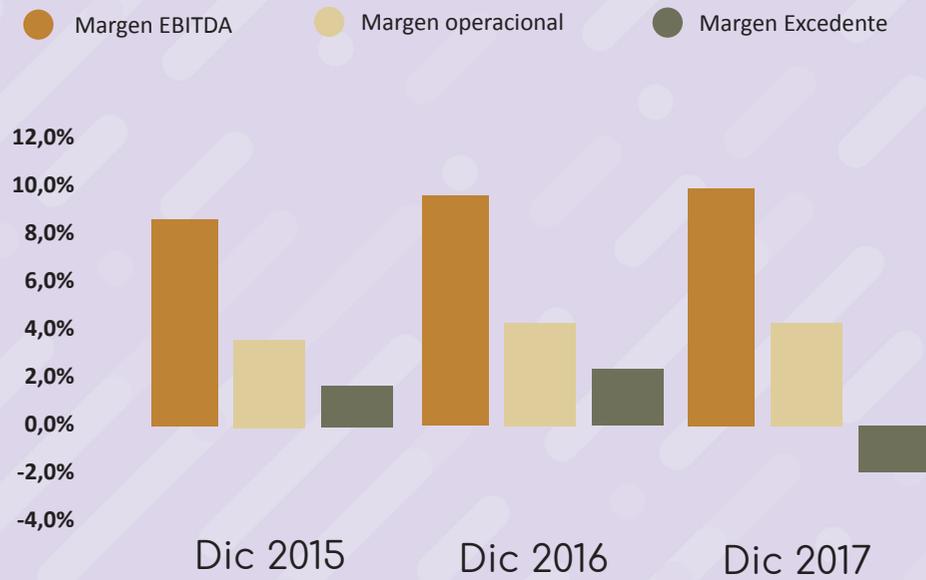
2017 / M\$121.773.761

|               | 12-2016   | 12-2017   |
|---------------|-----------|-----------|
| EBITDA        | 7.674.687 | 8.400.307 |
| Margen EBITDA | 9,7%      | 9,9%      |

### Leverage e índice de liquidez



### Indices de rentabilidad







UACH

Reporte de Sostenibilidad 2017

---



● G4-EC7\*

## Inversión en infraestructura y equipamiento

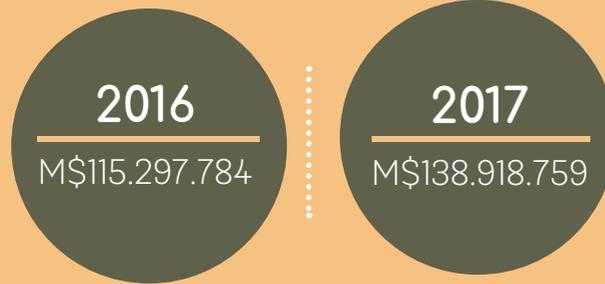
Las inversiones realizadas durante el 2017 están contenidas en los saldos acumulados de activos no corrientes del estado de posición financiera y corresponden a proyectos que contribuyen al desarrollo de nuestro quehacer universitario de manera integral.

2016 / M\$8.795.338

2017 / M\$6.309.192

El valor del ejercicio al 31 de diciembre 2017/ información financiera del estado de flujo efectivo.

Infraestructura acumulada



Inversión en infraestructura acumulada al ejercicio y valorizada al 31 de diciembre del año correspondiente.

## Proyectos de infraestructura

Restauración Casa Luis Oyarzún  
Edificio Sala Cuna funcionarios UACH  
Taller Facultad de Arquitectura y Artes

Edificio Clínica Psicológica  
Ampliación Gimnasio Campus Isla Teja  
Nueva infraestructura Sede Puerto Montt

● G4-EC9\*

### PROVEEDORES:

Número de proveedores

3.179  
2016

4.101  
2017

Monto inversión M\$

17.950.870  
2016

18.564.239  
2017

● G4-17\*

### Otras Entidades UACH

1. Centro de Capacitación Austral Limitada / 2. Fundación Leiva Mella / 3. Inmobiliaria Cau Cau S.A.  
4. Innerme S.A / 5. Sociedad Turística Estudiantil Austral Limitada

A photograph of three young adults walking along a dirt path in a lush, green forest. The path is flanked by tall trees with dense foliage, and sunlight filters through the leaves, creating dappled shadows on the ground. The three individuals are dressed in casual attire; the person on the left wears a blue jacket and blue pants, the middle person wears a red t-shirt and khaki pants, and the person on the right wears a brown jacket and blue jeans. They are all smiling and appear to be in conversation.

Respecto de la gratuidad, la UACH tuvo 6.574 estudiantes beneficiados por un monto total de M\$21.251.742, además de las distintas becas que otorga el Estado.

● G4-EC4\*

## APORTES DEL ESTADO

El Aporte Fiscal Directo (AFD) es el más importante instrumento de financiamiento basal que el Estado destina a las universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). La legislación vigente, que regula esta asignación, son el DFL N°4 de 1981, el Decreto N°128 y sus modificaciones. Éste consiste en un subsidio de libre disponibilidad, asignado en un 95% conforme a criterios históricos, y el 5% restante de acuerdo con indicadores de desempeño anuales relacionados con la matrícula estudiantil, el número de académicos con postgrado y el número de proyectos y publicaciones de investigación de excelencia.

| <b>Aportes del Estado (M\$)</b>          | <b>2016 M\$</b>  | <b>2017 M\$</b>  |
|--|------------------|------------------|
| Aporte fiscal directo                    | 9.536.164        | 9.734.682        |
| Aporte fiscal indirecto                  | 308.805          | *                |
| <b>Aporte basal por desempeño</b>        | <b>2.972.500</b> | <b>3.422.142</b> |
| Aporte por gratuidad                     | 17.098.010       | 21.251.742       |
| Crédito con aval del Estado, Ley 20.027  | 4.232.868        | 4.839.370        |
| Fondo Solidario de Crédito Universitario | 5.279.423        | 4.334.001        |
| <b>Becas estatales</b>                   | <b>5.342.536</b> | <b>5.192.816</b> |

\* Es relevante señalar que debido a la disminución y posterior regulación transitoria del Aporte Fiscal Indirecto (AFI), el año 2017 la Universidad no recibió recursos del Estado bajo esta partida. Asimismo, el aporte basal por desempeño establece una categorización de instituciones que utiliza como criterios principales la cantidad de programas de doctorados acreditados que ofrecen y publicaciones que producen las Universidades. En este contexto, el monto recibido por la UACH fue de M\$3.422.142.



#### Becas otorgadas por el Mineduc

|                                       | Número de estudiantes | Aporte \$            |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Juan Gómez Millas                     | 9                     | 8.700.000            |
| Beca Chaitén                          | 2                     | 5.535.232            |
| Bicentenario                          | 1.602                 | 4.279.886.634        |
| Beca Vocación de Profesor             | 183                   | 424.630.938          |
| Hijo de profesionales de la educación | 191                   | 92.500.000           |
| Beca Ley Valech Nº 19.992             | 54                    | 153.252.718          |
| Beca Apoyo Norte Grande y Valparaíso  |                       |                      |
| Beca mejor puntaje PSU                | 6                     | 15.259.400           |
| Beca excelencia académica             | 157                   | 163.100.000          |
| Beca Nuevo Milenio                    | 36                    | 18.000.000           |
| Beca excelencia técnica               | 3                     | 1.750.000            |
| Beca discapacidad Mineduc             | 2                     | 5.951.002            |
| Beca articulación                     | 2                     | 1.500.000            |
| Beca Universidad del Mar              | 7                     | 22.749.697           |
| <b>Total</b>                          | <b>2.254</b>          | <b>5.192.815.621</b> |

#### Beca de Mantención Gubernamental

|                                  | Número de estudiantes | Aporte \$            |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Becas de alimentación para la ES | 8.938                 | 2.904.850.000        |
| BMES                             | 3.085                 | 570.725.000          |
| Beca Presidente de la República  | 896                   | 258.831.600          |
| Beca Indígena                    | 395                   | 252.010.000          |
| Beca alimentación Hogares JUNAEB | 306                   | 303.636.340          |
| Beca residencia indígena         | 104                   | 100.568.000          |
| Beca Integración Territorial     | 61                    | 16.456.065           |
| <b>Total</b>                     | <b>13.785</b>         | <b>4.407.077.006</b> |

## APORTES DE LA UNIVERSIDAD PARA SUS ESTUDIANTES:

En el marco del modelo de apoyo integral a los estudiantes, la UACH destina recursos financieros para otorgar beneficios de arancel y mantención a los jóvenes que lo requieran.

### Becas de arancel UACH

|   | Número de estudiantes | Aporte \$          |
|---|-----------------------|--------------------|
| Beca Conservatorio de Música                      | 19                    | 12.124.100         |
| Beca Municipalidad de Frutillar-UACH              | 2                     | 2.528.348          |
| Beca CFT Austral                                  | 1                     | 824.500            |
| Beca convenio UACH-cuerpo de bomberos             | 24                    | 8.347.600          |
| Beca convenio Servicio de Salud                   | 10                    | 9.693.110          |
| Beca Coro UACH                                    | 2                     | 1.877.347          |
| Beca Deporte                                      | 34                    | 34.484.210         |
| Beca Folklore                                     | 3                     | 2.828.000          |
| Beca internos de Medicina                         | 116                   | 189.593.475        |
| Beca Hijo de Funcionario                          | 185                   | 225.227.299        |
| Beca Mejor promedio de la Carrera                 | 35                    | 77.376.034         |
| Beca Puntaje Nacional                             | 1                     | 325.000            |
| Beca Rector Eduardo Morales                       | 167                   | 127.675.936        |
| Beca Programa Cala                                | 14                    | 12.862.200         |
| Aporte Diferencial Beca Vocación de Profesor UACH | 182                   | 18.742.062         |
| <b>Total</b>                                      | <b>795</b>            | <b>724.509.221</b> |

### Becas de mantención UACH

|                        | Número de estudiantes | Aporte \$            |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| Laborancia             | 144                   | 20.764.400           |
| Bono Alimentación UACH | 660                   | 170.401.942          |
| Hogar                  | 425                   | 78.025.000           |
| Sala Cuna              | 55                    | 6.481.201            |
| <b>Total</b>           | <b>15.069</b>         | <b>4.682.749.549</b> |

## APORTES EXTERNOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES:

Se trata de beneficios estudiantiles financiados por organizaciones externas a la UACH.

### Beca de Organización privada

|                                     | Número de estudiantes | Aporte \$          |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Beca Telefónica del Sur             | 2                     | 3.724.614          |
| Fundación DAEL                      | 63                    | 69.366.777         |
| Beca Funcionario Telefónica del Sur | 22                    | 38.760.151         |
| <b>Total</b>                        | <b>87</b>             | <b>111.851.542</b> |

## COMUNIDAD LABORAL UACH

Nuestra Universidad ha avanzado en los últimos años de manera creciente y sostenida en los distintos territorios donde desarrolla su actividad (Los Ríos, Los Lagos y Aysén, pero también en Magallanes y otras zonas del país). Somos desde esa mirada una universidad austral en que cada una de sus sedes, campus y centros de investigación contribuyen de manera ejemplar al desarrollo territorial del país y por medio de una creciente internacionalización de su productividad, al conocimiento global.

Todos somos protagonistas de este desarrollo que desde el sur de Chile busca ser un modelo de institución caracterizada por la calidad en todos sus procesos. No sería posible lo anterior sin las personas que forman parte de nuestra comunidad laboral, comprometida con el desarrollo y excelencia de su Universidad, conformada por 3.158 personas que aportan al logro de nuestros objetivos institucionales.

Nuestra Universidad ha avanzado en los últimos años de manera

**creciente y sostenida**

en los distintos territorios donde desarrolla su actividad

---



● G4-10\*

### A. Dotación por tipo de contrato

| Comunidad Laboral (*)                | 2016         |              |              | 2017         |              |              |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                      | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres      | Mujeres      | Total        |
| Indefinido                           | 1.148        | 969          | 2.117        | 1.123*       | 973          | 2.096        |
| Contrato plazo fijo                  | 129          | 142          | 271          | 155          | 192          | 347          |
| <b>Subtotal Contratos de Trabajo</b> | <b>1.277</b> | <b>1.111</b> | <b>2.388</b> | <b>1.278</b> | <b>1.165</b> | <b>2.443</b> |
| Honorarios                           | 438          | 362          | 800          | 381          | 334          | 715          |
| <b>Total</b>                         | <b>1.715</b> | <b>1.473</b> | <b>3.188</b> | <b>1.659</b> | <b>1.499</b> | <b>3.158</b> |

### B. Dotación por tipo de Jornada

| Tipo de Jornada                    | 2016         |              |              | 2017         |              |              |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                    | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres      | Mujeres      | Total        |
| <b>Total jornadas equivalentes</b> | <b>1.715</b> | <b>1.473</b> | <b>3.188</b> | <b>1.659</b> | <b>1.499</b> | <b>3.158</b> |
| <b>Jornadas Completas</b>          | <b>1.065</b> | <b>897</b>   | <b>1.962</b> | <b>1.055</b> | <b>907</b>   | <b>1.962</b> |

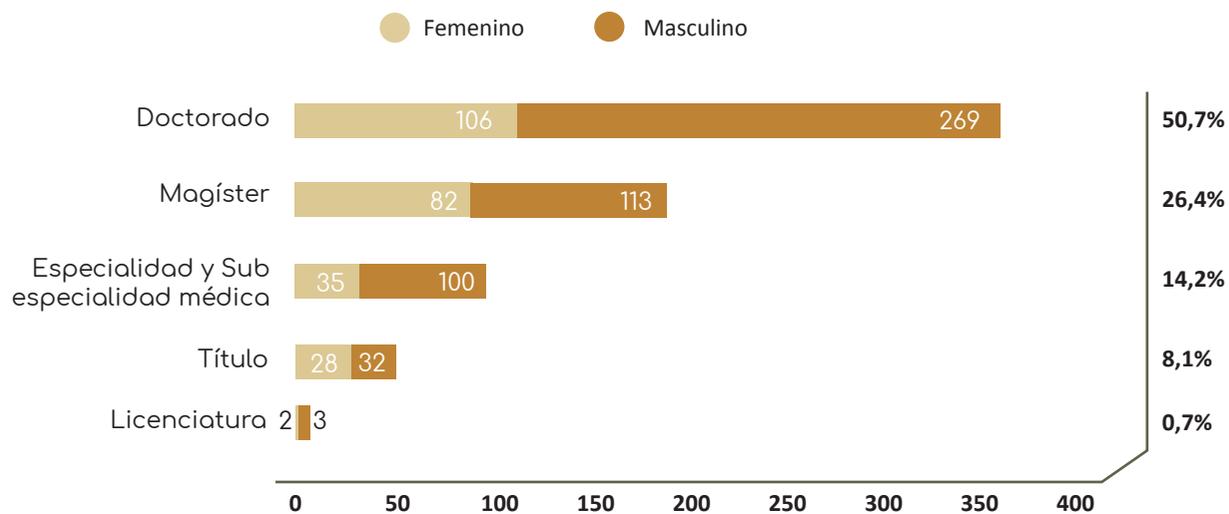
(\*) No se considera para jornadas equivalentes personal de proyectos a honorarios

### C1. Dotación por tipo de Cargo

| Comunidad Laboral                                      | 2016         |              |              | 2017         |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres      | Mujeres      | Total        |
| <b>ACADÉMICOS</b>                                      | 580          | 341          | 921          | *483         | 257          | 740          |
| <b>TÉCNICOS ACADÉMICOS</b>                             | 17           | 21           | 38           | 15           | 17           | 32           |
| <b>PROFESORES ADJUNTOS</b>                             | 350          | 289          | 639          | 332          | 320          | 652          |
| <b>SUBTOTAL PERSONAL ACADÉMICO</b>                     | <b>947</b>   | <b>651</b>   | <b>1.598</b> | <b>830</b>   | <b>594</b>   | <b>1.424</b> |
| Comunidad Laboral                                      | 2016         |              |              | 2017         |              |              |
|  | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres      | Mujeres      | Total        |
| <b>DIRECTIVOS</b>                                      | 23           | 5            | 28           | 24           | 5            | 29           |
| <b>ADMINISTRACIÓN</b>                                  | 95           | 324          | 419          | 94           | 326          | 420          |
| <b>PROFESIONAL</b>                                     | 296          | 344          | 640          | 370          | 426          | 796          |
| <b>ASISTENTES DE SERVICIO</b>                          | 354          | 149          | 503          | 354          | 148          | 502          |
| <b>SUBTOTAL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS</b> | <b>768</b>   | <b>822</b>   | <b>1.590</b> | <b>842</b>   | <b>905</b>   | <b>1.747</b> |
| <b>TOTAL</b>   | <b>1.715</b> | <b>1.473</b> | <b>3.188</b> | <b>1.672</b> | <b>1.499</b> | <b>3.171</b> |

\* en línea académicos se incluyen 13 directivos que realizan clases.

## Formación de la Planta Académica



● G4-51\* / G4-52\*

## Remuneraciones

El Decreto N° 011 de 2017 es el documento institucional que promulgó el presupuesto de ingresos y gastos de la Universidad Austral de Chile para el año 2017. Éste estableció la escala de remuneraciones del personal académico, del personal de administración y servicios, así como el de los directivos de la corporación.

### Académicos (s/ Decreto N° 270 de 1992)

| Categorías Académicas | Montos U.F. |         |       | Montos Pesos (S/ U.F. al 01 Dic. 2016) |         |           |
|-----------------------|-------------|---------|-------|--|---------|-----------|
|                       | Sueldo Base | Δ+ Real | Total | Sueldo Base                            | Δ+ Real | Total     |
| Titulares             | 93,17       | 1,0%    | 94,10 | 2.385.345                              | 24.518  | 2.476.337 |
| Asociados             | 76,28       | 1,0%    | 77,05 | 1.953.009                              | 20.074  | 2.027.509 |
| Auxiliares            | 63,94       | 1,0%    | 64,58 | 1.637.059                              | 16.827  | 1.699.506 |
| Instructores          | 53,63       | 1,0%    | 54,16 | 1.372.988                              | 14.112  | 1.425.362 |

### Técnicos Académicos (s/ Decreto N° 269 de 1994)

| Técnicos Académicos | Montos U.F. |         |       | Montos Pesos (S/ U.F. al 01 Dic. 2016) |         |           |
|---------------------|-------------|---------|-------|--|---------|-----------|
|                     | Sueldo Base | Δ+ Real | Total | Sueldo Base                            | Δ+ Real | Total     |
| Categoría 1         | 63,55       | + 1,0 % | 64,18 | 1.672.207                              | 16.722  | 1.688.929 |
| Categoría 2         | 53,16       | + 1,0 % | 53,69 | 1.398.805                              | 13.988  | 1.412.793 |
| Categoría 3         | 44,71       | + 1,0 % | 45,16 | 1.176.632                              | 11.766  | 1.188.398 |

### Profesores Adjuntos (por hora lectiva s/ Decreto N° 247 de 1995)

|                     |        | Máximo |           | Mínimo |        |
|---------------------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|                     |        | \$     | UF        | \$     | UF     |
| Contrato de Trabajo | Máximo | \$     | 1.221.029 | \$     | 76.314 |
|                     |        | UF     | 46,40     | UF     | 2,90   |
|                     | Mínimo | \$     | 766.301   | \$     | 47.894 |
|                     |        | UF     | 29,12     | UF     | 1,82   |
| Honorarios          | Máximo | \$     | 1.431.551 | \$     | 89.472 |
|                     |        | UF     | 54,40     | UF     | 3,40   |
|                     | Mínimo | \$     | 947.350   | \$     | 59.209 |
|                     |        | UF     | 36,00     | UF     | 2,25   |



| <b>Asignaciones de Cargos Académicos</b> |         | <b>% A - 01</b> | <b>Monto 2017</b> |
|--|---------|-----------------|-------------------|
| Prodecanos                               |         | <b>20,0 %</b>   | <b>495.267</b>    |
| Secretarios de Facultad                  |         | <b>20,0 %</b>   | <b>495.267</b>    |
| Directores de Escuela                    | 9,5 UF  | <b>10,2 %</b>   | <b>249.995</b>    |
| Directores Of. de Graduados              |         | <b>15,0 %</b>   | <b>371.451</b>    |
| Directores de Institutos                 | 7,0 UF  | <b>7,5 %</b>    | <b>184.207</b>    |
| Asignación de Doctorado                  | 12,0 UF | <b>12,9 %</b>   | <b>315.783</b>    |

| Escalafones No académicos | Monto     | Escalafones No académicos        | Monto   |
|---------------------------|-----------|----------------------------------|---------|
| <b>JEFATURAS</b>          |           | <b>AUXILIARES DE SERVICIO</b>    |         |
| D-01                      | 1.626.968 | H-01                             | 409.337 |
| D-02                      | 1.301.574 | H-02                             | 371.288 |
| D-03                      | 1.041.261 | H-03                             | 353.611 |
| D-04                      | 946.597   | H-04                             | 336.768 |
| D-05                      | 823.131   | H-05                             | 320.729 |
| D-06                      | 658.498   | H-06                             | 310.584 |
| D-07                      | 526.806   | <b>TÉCNICOS PRÁCTICOS</b>        |         |
| <b>PROFESIONALES</b>      |           | I-01                             | 603.840 |
| E-00                      | 0         | I-02                             | 511.733 |
| E-01                      | 1.626.967 | I-03                             | 433.665 |
| E-02                      | 1.239.598 | I-04                             | 387.201 |
| E-03                      | 1.134.101 | I-05                             | 352.001 |
| E-04                      | 949.485   | <b>ASISTENTES DE LABORATORIO</b> |         |
| E-05                      | 870.359   | J-00                             | 630.713 |
| E-06                      | 791.235   | J-01                             | 573.371 |
| E-07                      | 685.735   | J-02                             | 521.251 |
| E-08                      | 527.492   | J-03                             | 473.866 |
| <b>ADMINISTRATIVOS</b>    |           | J-04                             | 451.298 |
| F-00                      | 0         | J-05                             | 429.805 |
| F-01                      | 927.580   | J-06                             | 409.337 |
| F-01                      | 700.508   | <b>AUXILIARES DE LABORATORIO</b> |         |
| F-02                      | 664.887   | K-01                             | 419.574 |
| F-03                      | 629.268   | K-02                             | 389.846 |
| F-04                      | 593.652   | K-03                             | 371.288 |
| F-05                      | 560.047   | K-04                             | 353.610 |
| F-06                      | 513.802   | K-05                             | 336.768 |
| F-07                      | 475.749   | <b>VIGILANTES</b>                |         |
| F-08                      | 444.627   | L-01                             | 725.967 |
| F-09                      | 407.911   | L-02                             | 485.294 |
| <b>SECRETARIAS</b>        |           | L-03                             | 433.296 |
| G-01                      | 561.588   | L-04                             | 408.762 |
| G-02                      | 501.415   | L-05                             | 385.638 |
| G-03                      | 464.277   |                                  |         |
| G-04                      | 433.902   |                                  |         |
| G-05                      | 409.337   |                                  |         |

| Escalafón de Directivos      | Categoría | Monto 2017 |
|------------------------------|-----------|------------|
| Rector                       | C-01      | 8.597.999  |
| Prorector                    | C01A      | 6.885.384  |
| Vicerrectores                | C-02      | 5.743.642  |
| Secretario Gral. y Contralor | C-03      | 4.792.188  |
| Decanos                      | C04A      | 4.231.202  |
| Directores V. Académica      | C-04      | 3.999.310  |
| Directores V.G.E.&A. y Otros | C-05      | 2.677.848  |



Una de las características que hacen atractiva a la Universidad como fuente laboral es la estabilidad y beneficios de los que gozan las personas que forman parte de la Comunidad Universitaria. En este contexto, el año 2017 la Universidad se encuentra en pleno proceso de implementación del Plan de Retiro, Renovación y Fortalecimiento de la Planta Académica, Planta Técnico-Académica y Planta Adjunta, el cual se fundamenta en:

- El reconocimiento de la Universidad Austral de Chile a la labor desarrollada por los funcionarios pertenecientes a la Planta Académica, Planta Técnico-Académica, Planta Adjunta y Planta No Académica, durante su permanencia en la Corporación.
- La necesidad institucional de fortalecer y aumentar la productividad y la competitividad de la Corporación en el sistema universitario nacional, especialmente en la docencia de pregrado.
- Las características de los escalafones existentes en la Universidad y el importante número de funcionarios que han cumplido (o cumplen en los próximos 5 años) la edad establecida para acogerse a retiro, de acuerdo a los criterios contemplados en planes similares aplicados con anterioridad por la Corporación. Lo anterior hace necesario realizar un esfuerzo institucional para financiar un Plan de esta envergadura.

● G4-LA1

## Rotación

| Tasas de Rotación          | N° de Colaboradores 2016 | N° de Colaboradores 2017 |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Total Dotación             | 2.178                    | 2.443                    |
| Total Egresos              | 75                       | 126                      |
| Total Ingresos             | 77                       | 270                      |
| <b>Tasa de Rotación</b>    | <b>3,44</b>              | <b>5</b>                 |
| Tasa Nuevas Contrataciones | 3,5                      | 11,1                     |

### Tasas de Rotación (%) sobre el total

| Comunidad Laboral                      | <30         |             |             | 30-50       |             |             | >50          |              |              | Totales     |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|  | Hombres     | Mujeres     | Total       | Hombres     | Mujeres     | Total       | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres     | Mujeres     | Total       |
| ACADÉMICOS                             | 0           | 20          | 10          | 2           | 2           | 2           | 20           | 32           | 23           | 7           | 18          | 12          |
| TÉCNICOS ACADÉMICOS                    | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           |
| PROFESORES ADJUNTOS                    | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           |
| DIRECTIVOS                             | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           |
| ADMINISTRACIÓN                         | 0           | 4           | 2           | 4           | 2           | 3           | 6            | 5            | 5            | 3           | 4           | 4           |
| PROFESIONAL                            | 6           | 0           | 3           | 4           | 3           | 3           | 7            | 7            | 7            | 6           | 3           | 4           |
| ASISTENTES DE SERVICIO                 | 4           | 0           | 2           | 1           | 2           | 2           | 5            | 0            | 4            | 3           | 1           | 3           |
| <b>Peso Rotación en Total Dotación</b> | <b>2,20</b> | <b>2,46</b> | <b>2,35</b> | <b>2,10</b> | <b>2,00</b> | <b>2,05</b> | <b>10,37</b> | <b>10,17</b> | <b>10,30</b> | <b>5,79</b> | <b>4,46</b> | <b>5,16</b> |

### Tasas de Contrataciones (%)

| Comunidad Laboral      | <30          |              |              | 30-50        |              |              | >50         |             |             | Totales     |              |              |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
|                        | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres      | Mujeres      | Total        | Hombres     | Mujeres     | Total       | Hombres     | Mujeres      | Total        |
| ACADÉMICOS             | 67           | 0            | 25           | 7            | 9            | 8            | 4           | 4           | 4           | 6           | 7            | 6            |
| TÉCNICOS ACADÉMICOS    | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            |
| PROFESORES ADJUNTOS    | 44           | 53           | 49           | 19           | 9            | 14           | 9           | 16          | 13          | 20          | 16           | 18           |
| DIRECTIVOS             | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            |
| ADMINISTRACIÓN         | 50           | 47           | 48           | 14           | 16           | 16           | 3           | 4           | 4           | 16          | 16           | 16           |
| PROFESIONAL            | 38           | 41           | 40           | 13           | 12           | 13           | 7           | 7           | 7           | 15          | 16           | 15           |
| ASISTENTES DE SERVICIO | 17           | 45           | 30           | 7            | 6            | 7            | 1           | 4           | 1           | 4           | 12           | 6            |
| <b>Total</b>           | <b>38,46</b> | <b>44,26</b> | <b>41,78</b> | <b>10,52</b> | <b>12,02</b> | <b>11,31</b> | <b>2,64</b> | <b>4,94</b> | <b>3,50</b> | <b>9,00</b> | <b>13,30</b> | <b>11,05</b> |



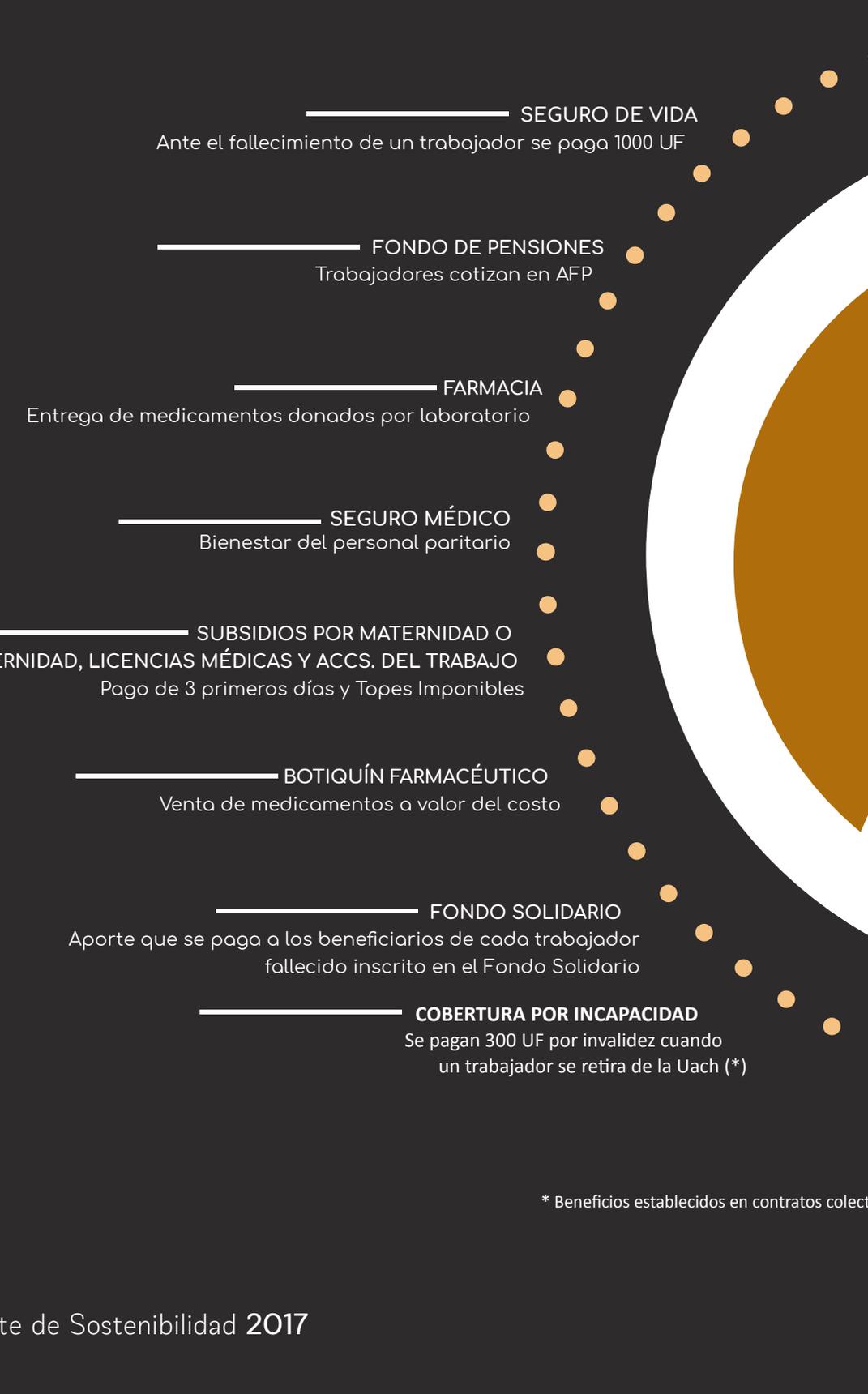
● G4-LA2\* / G4-LA8

## Beneficios del personal con sello inclusivo

El Servicio de Bienestar del Personal de la Universidad Austral de Chile, tiene como objetivo brindar apoyo médico, económico, social y cultural a sus afiliados y a su grupo familiar. Esta labor se perfila con un enfoque eminentemente solidario, el cual establece como misión principal colaborar con el mejoramiento de la calidad de vida del funcionario y su grupo familiar.

El sello inclusivo de los beneficios está dado por las prestaciones destinadas a todas y todos los funcionarios, además de la atención médica gratuita en el servicio médico del personal, incorporando a éste a ex-funcionarios. Finalmente, la farmacia solidaria permite la entrega de recetas y medicamentos disponibles a precio de costo.

# Beneficios UACH

- 
- SEGURO DE VIDA**  
Ante el fallecimiento de un trabajador se paga 1000 UF
  - FONDO DE PENSIONES**  
Trabajadores cotizan en AFP
  - FARMACIA**  
Entrega de medicamentos donados por laboratorio
  - SEGURO MÉDICO**  
Bienestar del personal paritario
  - SUBSIDIOS POR MATERNIDAD O PATERNIDAD, LICENCIAS MÉDICAS Y ACCS. DEL TRABAJO**  
Pago de 3 primeros días y Topes Imponibles
  - BOTIQUÍN FARMACÉUTICO**  
Venta de medicamentos a valor del costo
  - FONDO SOLIDARIO**  
Aporte que se paga a los beneficiarios de cada trabajador fallecido inscrito en el Fondo Solidario
  - COBERTURA POR INCAPACIDAD**  
Se pagan 300 UF por invalidez cuando un trabajador se retira de la Uach (\*)

\* Beneficios establecidos en contratos colectivos



## CONVENIOS

Además de convenios de salud, se incorporan convenios de recreación y comerciales

## SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Atención gratuita para socios de Bienestar y familiares con previsión de salud Fonasa

## EXAMEN PREVENTIVO ANUAL

Detección temprana de patologías

## BECA HIJO DE FUNCIONARIO

Rebaja en arancel mensual equivalente hasta un 50%

## JARDÍN INFANTIL

Atiende preescolares desde 2 años a 5 años de edad, años 2015 y 2016

## CENTRO MÉDICO DEL PERSONAL

Brinda atención de salud primaria a trabajadores, cónyuges y ex-trabajadores

## SALA CUNA

Atiende lactantes desde 3 meses a 2 años de edad

## FONDO DE AHORRO NO ACADÉMICO

Ahorro paritario voluntario

## FONDO DE AHORRO ACADÉMICO

Ahorro paritario voluntario

● G4-LA3\*

## Reincorporación post maternidad

El 2017 se constituye como un año de renovación del compromiso de la Universidad con la reincorporación al trabajo post-maternidad, pues la Sala Cuna de la Universidad Austral de Chile cumplió 40 años de funcionamiento ininterrumpido (27 de abril de 2017), período en el cual ha atendido a 1.165 lactantes. En este contexto y como parte de la política de bienestar del personal, desde el año 1977 comenzó a funcionar la Sala Cuna UACH para hijos e hijas de funcionarias académicas, profesionales y administrativas, la que actualmente atiende a 20 lactantes.

Considerando lo anterior y con el propósito de fortalecer las políticas de bienestar del personal, fue presentada y aprobada la construcción de una nueva sala cuna para los hijos e hijas de funcionarias y funcionarios que tengan derecho legal sobre esta materia. El proyecto contempla duplicar la capacidad de atención de lactantes y fortalecer su modelo educativo, el cual se concentra en estimular tempranamente el desarrollo integral de los lactantes de entre 6 meses a dos años de edad. Se espera que durante el segundo semestre de 2018 empiece el funcionamiento de las nuevas dependencias.

| Género  | N° Licencias<br>2016<br>Emitidas | Reingresos     |    | N° de personas reincorporadas<br>en el 2016 |    | N° Licencias<br>2017<br>Emitidas | Reingresos     |    | N° de personas reincorporadas<br>en el 2017 |  |
|---------|----------------------------------|----------------|----|---|----|----------------------------------|----------------|----|---|--|
|         |                                  | viene del 2015 |    | 2016  |    |                                  | viene del 2016 |    | 2017  |  |
| Hombres |                                  |                |    |   |    | 0                                | 0              | 0  | 0   |  |
| Mujeres | 58                               | 39             | 45 | 84  | 53 | 13                               | 38             | 51 |   |  |
| Total   | 58                               | 39             | 45 | 84  | 53 | 13                               | 38             | 51 |   |  |



## Desarrollo de Competencias

El Departamento de Capacitación y Desarrollo de la Dirección de Personal UACH es el responsable de dar vida a un completo plan de capacitación anual para funcionarios(as) de la Corporación, enfocado al desarrollo integral de sus competencias laborales, salud laboral, desarrollo personal y sustentabilidad.

Esta unidad se encarga de materializar el compromiso adquirido por la Universidad de “fomentar el fortalecimiento de capacidades, talentos, habilidades y potencialidades que cada miembro de esta organización pone al servicio de ésta”, asumiendo un sello distintivo dentro de sus estrategias institucionales, dicho de otra forma, que la gestión de personas tenga un enfoque que propicie el crecimiento integral de cada miembro de esta organización.

| Comunidad Laboral      | 2017          |               | Total         |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                        | Hombres       | Mujeres       |               |
| ACADÉMICOS             | 230           | 632           | 862           |
| TÉCNICOS ACADÉMICOS    | 100           | 16            | 116           |
| PROFESORES ADJUNTOS    | -             | -             | -             |
| DIRECTIVOS             | -             | -             | -             |
| ADMINISTRACIÓN         | 4.394         | 12.138        | 16.532        |
| PROFESIONAL            | 2.403         | 6.379         | 8.782         |
| ASISTENTES DE SERVICIO | 10.368        | 5.408         | 15.776        |
| <b>Total</b>           | <b>17.495</b> | <b>24.573</b> | <b>42.068</b> |

El Departamento de Capacitación y Desarrollo de la Dirección de Personal UACH ha incorporado a su programa anual las áreas de Salud Laboral y Desarrollo Personal que promueven el desarrollo de estilos de vida activos y saludables, entregando así herramientas que permitan a los funcionarios(as) el desarrollo de una vida laboral y personal más plena, en constante proceso de crecimiento.

Por otra parte, el Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular (DACIC), contribuye al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la UACH, a través del apoyo a los Docentes en el diseño de procesos de enseñanza/aprendizaje orientados a la obtención de resultados efectivos. Lo anterior, a partir de la capacitación y el asesoramiento docente en el marco del desarrollo de procesos de innovación curricular.



| <b>Formación en Docencia Universitaria para habilitación pedagógica</b>                      |  | <b>2017</b>             |
|--|--|-------------------------|
| <b>FACULTAD</b>  |  | <b>Nº de ACADÉMICOS</b> |
| Arquitectura y Artes   |  | 3                       |
| Ciencias   |  | 9                       |
| Ciencias Económicas y Administrativas  |  | 1                       |
| Ciencias Veterinaria   |  | 3                       |
| Ciencias de la Ingeniería  |  | 4                       |
| Filosofía y Humanidades  |  | 16                      |
| Medicina   |  | 17                      |
| Ciencias Forestales y Recursos Naturales   |  | 1                       |
| Vicerrectoría Sede Puerto Montt /docentes carreras   |  | 28                      |
| <b>Total</b>   |  | <b>82</b>               |
| <b>CAPACITACIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>                                     |  | <b>Nº de ACADÉMICOS</b> |
| <b>(Programas de asignatura carreras innovadas por semestres de aplicación)</b>              |  |                         |
| Ingeniería en Alimentos y Agronomía  |  | 15                      |
| Arquitectura y Artes Visuales  |  | 25                      |
| Ingeniería Comercial   |  | 9                       |
| Fonoaudiología   |  | 5                       |
| Ingeniería Forestal  |  | 6                       |
| Ingeniería Civil en Informática- Ingeniería Civil Acústica                                   |  | 12                      |
| Ingeniería Civil Mecánica  |  | 6                       |
| Odontología  |  | 20                      |
| <b>Total</b>   |  | <b>92</b>               |
| Transversalización del Enfoque de Género en Prácticas Docentes en la Educación Superior      |  | 17                      |
| Jornada de Integración docente (Inducción 2017) organizada por DACIC y Dirección de Personal |  | 22                      |
| <b>TOTAL DOCENTES CAPACITADOS</b>  |  | <b>213</b>              |



● G4-11\* / G4-53 / G4-HR4

## Sindicatos y Asociaciones Gremiales

Los sindicatos y asociaciones gremiales que forman parte de la Comunidad Universitaria son actores muy relevantes para la UACH, pues contribuyen al crecimiento y mejora continua de la Universidad, aportando en los distintos procesos de relevancia institucional.

### Personal Académico

|   | 2016        | 2017        |
|---|-------------|-------------|
| N° Total de Empleados                                     | 1.049       | 1.041       |
| N° de Empleados Sindicalizados                            | 611         | 568         |
| N° de Empleados Cubiertos por un Convenio Colectivo       | 1.049       | 1.041       |
| <b>% de Sindicalización</b>                               | <b>58,2</b> | <b>54,6</b> |
| N° de Sindicatos  | 1           | 1           |
| <b>% de Empleados Cubiertos por un Convenio Colectivo</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  |

### Personal administrativo y servicios

|   | 2016        | 2017        |
|---|-------------|-------------|
| N° Total de Empleados                                     | 1.341       | 1.401       |
| N° de Empleados Sindicalizados                            | 975         | 970         |
| N° de Empleados Cubiertos por un Convenio Colectivo       | 1.341       | 1.401       |
| <b>% de Sindicalización</b>                               | <b>72,7</b> | <b>69,2</b> |
| N° de Sindicatos  | 1           | 1           |
| <b>% de Empleados Cubiertos por un Convenio Colectivo</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  |



#### AGA

Presidente: Fernando de la Costa Lara  
 Secretario: Luis Vidal Vidal  
 Tesorero: Ricardo Molina Verdejo  
 Director de Calidad de Vida: Jorge Alvia Pantoja



#### Sindicato Docente

Presidenta: Claudia Letelier Velásquez  
 Secretario: Roberto Morales Urra  
 Tesorero: Juan Carlos Paredes Gallardo  
 Director: Sergio Argomedo Cornejo  
 Directora: María Angélica Gutiérrez Escobar



#### Asociación de Ex Académicos:

Presidente: Prof. Cecilia Rosas González  
 Vicepresidente: Prof. Jaime Hernández Alveal  
 Secretarí General: Laura Raggi Barrera  
 Director de Finanzas: Prof. Fernando Wittwer Menge  
 Directora Depto. Académico: Prof. Oriana González D'Arcangeli  
 Director Depto. Difusión: Prof. Juan Kruze Virtonich  
 Directora Depto. Área Social: Prof. Rosa Elena Parada Hinojoa



#### Sindicato de Trabajadores

Presidente: Ricardo Cutiño Linares  
 Secretario: Maribel Villanueva Álvarez  
 Tesorera: Bernarda Rivera Zapata  
 1° Director: Virginia Rodríguez Chávez  
 2° Director: Carlos Mancilla Maldonado

● G4-LA7 / G4-LA6

## Prevención de Riesgos Profesionales y Salud Ocupacional

El Departamento de Prevención de Riesgos de la Universidad Austral de Chile lleva a cabo un programa conforme a la Ley 16.744, que establece Normas sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales. Éstas han dado un enfoque de mejora continua en seguridad y salud en el trabajo, indagando en nuevos sistemas preventivos para proveer y mantener un ambiente de trabajo seguro y sano, por medio de un modelo de cultura preventiva y sistemas de gestión, que se traspasan a las personas, infraestructura, procesos y procedimientos en todas las áreas de la corporación.



Con base en lo anterior, buscamos evitar la ocurrencia de accidentes del trabajo y la generación de enfermedades profesionales en el desarrollo del proceso Educativo impartido por la Corporación, aplicando prácticas asociadas a la higiene industrial, seguridad laboral y la prevención de incendios, que tienen como objetivo perfeccionar y conservar condiciones seguras en los diversos lugares de trabajo de la Universidad.



● G4-LA6

## Tasa de Accidentabilidad



● G4-LA7

## UACH obtuvo un bajo porcentaje en Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo

El 3 de Diciembre del año 2007 se produjo un incendio de magnitud en el Edificio Pugín de la UACH y ante ello y la necesidad de contar con una Brigada Interna, un grupo de funcionarios comenzó a hacer gestiones para la formación de una Brigada de Emergencias, que culminó con su creación mediante resolución de VGEA N° 210 del 20 de mayo de 2009.

Conceptualmente se define como riesgo psicosocial en el trabajo a: “Situaciones y condiciones inherentes al trabajo, relacionadas al tipo de organización, al contenido del trabajo y la ejecución de la tarea, y que tienen la capacidad de afectar, en forma positiva o negativa, el bienestar y la salud (física, psíquica o social) del trabajador y sus condiciones de trabajo” (Asociación Chilena de Seguridad, 2017). En este contexto, y mandatada por el Ministerio de Salud, la Universidad Austral de Chile constituyó el Comité de Riesgo Psicosocial, instancia que estuvo a cargo de coordinar la aplicación de la encuesta de Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo durante el 2017.



Con la participación de 2.075 funcionarios(as) UACH que representan el 68,9% de adhesión al cuestionario y 2.040 encuestas válidamente emitidas, se logró evaluar a un 67,7% del total de funcionario(a)s UACH, provenientes de todas las unidades y macrounidades que componen la Universidad: 10 Facultades, Rectoría, Prorectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa, Campus Clínico Osorno, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia.

Como resultado de este proceso, a nivel general la Universidad Austral de Chile presentó un porcentaje de riesgo bajo en todas sus dimensiones.

---

### Exigencias psicológicas en el trabajo

Cuantitativas, cognitivas, emocionales, esconder emociones.

### Trabajo activo y desarrollo de habilidades

Posibilidades de desarrollo que tiene el trabajador, control sobre el tiempo de trabajo, sentido del trabajo.

### Apoyo social en la empresa y calidad de liderazgo

Previsibilidad, claridad y conflicto de rol, calidad de liderazgo, refuerzo, apoyo social, posibilidades de relación social que brinda el trabajo, sentimiento de grupo dentro de la empresa.

### Compensaciones y estima

Recompensas, inseguridad en el empleo, perspectivas de promoción o cambios no deseados, entre otros.

### Doble presencia

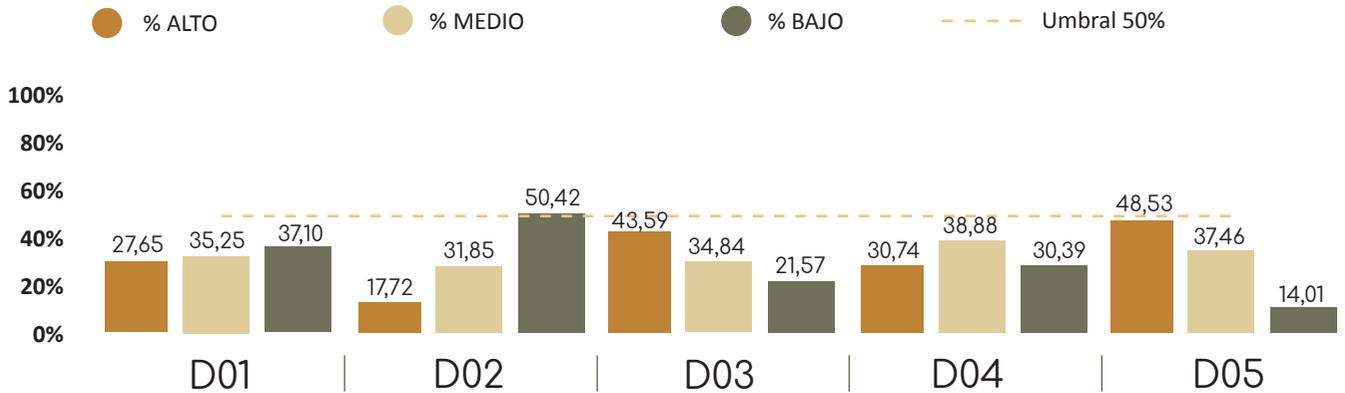
Influencia de las preocupaciones domésticas sobre el trabajo.

**Resultados Generales (%)**

**Prevalencia de riesgos en Dimensiones Psicosociales**

|              | Exigencias Psicológicas en el trabajo | Trabajo activo y desarrollo de habilidades | Apoyo Social en la empresa y calidad de liderazgo | Compensaciones y estima | Doble presencia |
|--------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|
| % ALTO       | 27,65                                 | 16,20                                      | 43,59   | 30,74                   | 48,53           |
| % MEDIO      | 35,25                                 | 32,53                                      | 34,84   | 38,88                   | 37,46           |
| % BAJO       | 37,10                                 | 50,42                                      | 21,57   | 30,39                   | 14,01           |
| <b>TOTAL</b> | <b>BAJO</b>                           | <b>BAJO</b>                                | <b>BAJO</b>                                       | <b>BAJO</b>             | <b>BAJO</b>     |

SUSESO-ISTAS21: PREVALENCIA DE RIESGOS



| Análisis Global       | Niveles | Exigencias psicológicas en el trabajo | Trabajo activo y desarrollos de habilidades | Apoyo Social                         | Compensaciones y estima | Doble presencia | Resultados              | Observación  |
|-----------------------|---------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|--|
|                       |         |                                       |   | en la empresa y calidad de liderazgo |                         |                 |                         |  |
| Isla Teja             | ALTO    | 27,13%                                | 16,20%                                      | 43,47%                               | 30,66%                  | 50,10%          | Bajo riesgo psicosocial | Porcentajes sobre el 50% puntuan -1 y +1, por tanto, el resultado es bajo riesgo psicosocial |
|                       | MEDIO   | 35,90%                                | 32,53%                                      | 35,10%                               | 39,60%                  | 36,30%          |                         |  |
|                       | BAJO    | 36,98%                                | 51,28%                                      | 21,43%                               | 29,74%                  | 13,60%          |                         |  |
| Miraflores            | ALTO    | 20,40%                                | 19,60%                                      | 45,05%                               | 26,87%                  | 40,59%          | Bajo riesgo psicosocial | Porcentajes sobre el 50% puntuan -1, por tanto, el resultado es bajo riesgo psicosocial      |
|                       | MEDIO   | 36,82%                                | 23,62%                                      | 36,14%                               | 36,32%                  | 46,04%          |                         |  |
|                       | BAJO    | 42,79%                                | 56,78%                                      | 18,81%                               | 36,82%                  | 13,37%          |                         |  |
| Campus Patagonia      | ALTO    | 19,80%                                | 21,20%                                      | 33,70%                               | 35,30%                  | 41,90%          | Bajo riesgo psicosocial | Porcentajes son inferiores o igual al 50%  |
|                       | MEDIO   | 33,70%                                | 29,40%                                      | 29,10%                               | 31,80%                  | 39,50%          |                         |  |
|                       | BAJO    | 46,50%                                | 49,40%                                      | 37,20%                               | 32,90%                  | 18,60%          |                         |  |
| Campus Clínico Osorno | ALTO    | 35,40%                                | 14,60%                                      | 39,60%                               | 10,40%                  | 43,80%          | Bajo riesgo psicosocial | Porcentajes son inferiores o igual al 50%  |
|                       | MEDIO   | 43,80%                                | 35,40%                                      | 41,70%                               | 39,60%                  | 37,50%          |                         |  |
|                       | BAJO    | 20,80%                                | 50,00%                                      | 18,80%                               | 50,00%                  | 18,80%          |                         |  |
| Sede Puerto Montt     | ALTO    | 42,90%                                | 26,60%                                      | 48,60%                               | 39%                     | 48%             | Bajo riesgo psicosocial | Porcentajes son inferiores o igual al 50%  |
|                       | MEDIO   | 26,60%                                | 35,60%                                      | 32,20%                               | 37,90%                  | 36,70%          |                         |  |
|                       | BAJO    | 30,50%                                | 37,90%                                      | 19,20%                               | 23,20%                  | 15,30%          |                         |  |

**Recomendación Asociación Chilena de Seguridad:** tomar medidas institucionales para evitar el aumento del riesgo psicosocial y aplicar la próxima evaluación en 4 años más.

**Compromisos:** a partir de la entrega de estos resultados, la institución deberá dar inicio al proceso de prevención y mejoramiento de los índices de riesgos psicosociales en todas sus unidades, implementando dos etapas:

1. Plan de acción con Propuestas preventivas para Riesgos Psicosociales en el Trabajo.
2. Aplicación y seguimiento de medidas preventivas (redes de Investigación, consulta, intervención y políticas sobre riesgos psicosociales).



# 6

## Sostenibilidad Ambiental



● G4-14\*

## SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

La Universidad Austral de Chile contribuye a la sostenibilidad medioambiental, gestionando sus propios recursos naturales de manera sostenible, a fin de satisfacer la demanda de la comunidad universitaria y externa. Lo anterior se encuentra plasmado en nuestra frase institucional “Conocimiento y Naturaleza” que nos caracteriza, dado nuestro privilegiado entorno natural y emplazamiento geográfico en plena selva valdiviana, en el Seno de Reloncaví y en la Patagonia.

Consecuentemente con lo anterior, el año 2016 la Universidad formalizó su compromiso medioambiental mediante resolución n° 192, en la cual se aprobó y promulgó la política de sustentabilidad institucional que, además de abordar el principio de precaución, busca internalizar los principios de la sustentabilidad en todos los ámbitos del quehacer universitario, en materias de docencia de pregrado y postgrado, investigación, vinculación con el medio y gestión institucional.

## Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentable

En abril del 2017 la UACH se certificó en el Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentable, convirtiéndose en una de las 14 instituciones de educación superior más sustentables del país, después de trabajar más de tres años en la implementación de medidas en base a 11 grandes metas de docencia, vinculación con el medio, investigación y gestión de campus. Esta certificación se obtuvo para los Campus Isla Teja y Miraflores, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia, por 3 años, sometiéndose a auditorías año a año hasta el 2019.

Dentro de los eventos e iniciativas asociadas al APL Campus Sustentable, se destacan la celebración del “Día Mundial sin Auto” y “Feria de la Sustentabilidad”, dirigidas tanto a la comunidad universitaria (especialmente estudiantes) como a todo tipo de público, así como la infraestructura para bicicletas, con capacidad para más de 600 bicicletas en los estacionamientos pertinentes y tres estaciones de reparación. Continúa vigente el servicio gratuito de préstamo de “Bicicletas Intercampus”, con un total de 9 bicicletas.

Asimismo, el Programa Campus Sustentable contó con la participación de estudiantes, docentes y funcionarios de la UACH, así como actores de instituciones públicas, Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones Sociales vinculadas a la conservación del medio ambiente, biodiversidad, cambio climático, entre otras temáticas afines.

Un hito muy relevante fue la participación de la UACH en el UI GreenMetrics, ranking internacional que evalúa indicadores de sustentabilidad en universidades de todo el mundo y en el que participaron 619 instituciones de educación superior. Según los resultados, la UACH figuró número 1 a nivel nacional y 407 en el mundo, seguida por la PUC (520 mundial, 2 nacional) y la UTEM (579 mundial, 3 nacional).

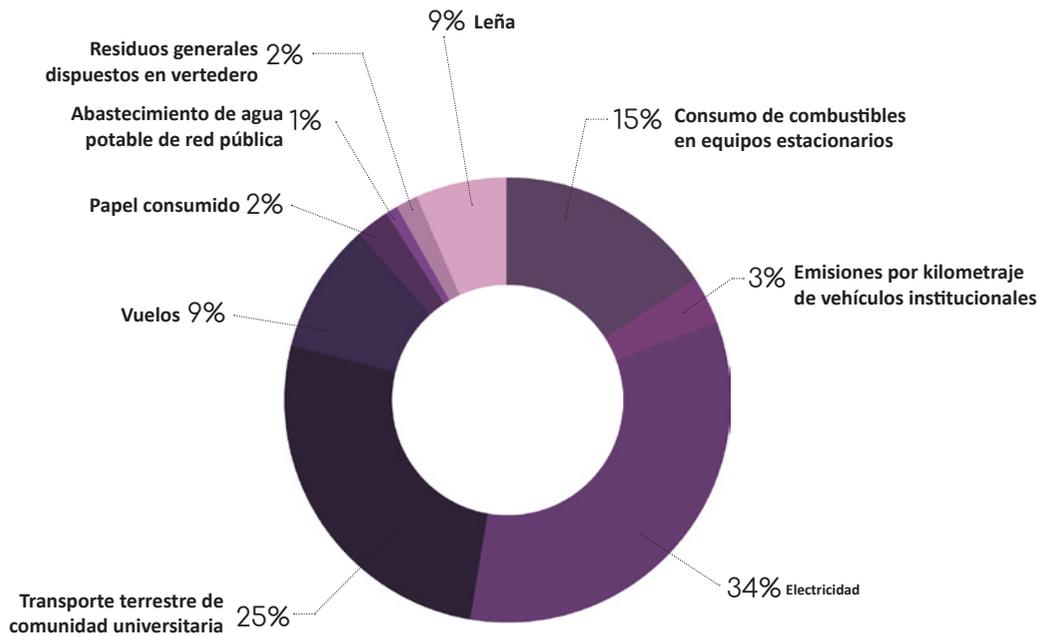
El citado *ranking* se basa en una serie de indicadores clasificados en seis grandes áreas: entorno e infraestructura, energía y cambio climático, residuos, agua, transporte y educación. Al analizar los resultados por área, la UACH logró situarse entre el 20% superior de las instituciones participantes en los indicadores referidos a educación, con 808 de 1800 puntos (45% de logro; ninguna institución alcanzó el 100%). Cabe destacar que el mayor puntaje neto obtenido por nuestra Universidad fue en manejo de residuos, alcanzando 1101 puntos de un máximo de 1800 (61% de logro), situándose así en el 50% superior de las instituciones participantes según este indicador.

● G4-EN15

## Gestión de gases de efecto invernadero y Huella de Carbono

La estimación de nuestra huella de carbono se calcula mediante la metodología basada en el protocolo Green House Gas (GHG), tomando en cuenta las emisiones del Campus Isla Teja, Miraflores, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia. En este contexto, la UACH emitió 10.431 toneladas equivalentes, siendo las fuentes más significativas el consumo de electricidad (34%), transporte terrestre de comunidad universitaria (25%) y el consumo de combustibles en equipos estacionarios (15%).

### Huella de Carbono 2017 (por fuente de emisión)



| Campus / Sedes    | Ton CO2 eq    | Ton CO2 eq/m <sup>2</sup> |
|-------------------|---------------|---------------------------|
| Isla Teja         | 6.697         | 0,07                      |
| Miraflores        | 1.250         | 0,03                      |
| Puerto Montt      | 1.354         | 0,09                      |
| Patagonia         | 244           | 0,11                      |
| Unidades externas | 886           | 0,15                      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>10.431</b> | <b>0,06</b>               |

● G4-EN30

## Transporte en la UACH

A partir de los resultados obtenidos en la Encuesta de Movilidad aplicada en 2017, fue posible establecer que el mayor impacto en término de emisiones por transporte en la UACH es el producido por la movilización de estudiantes, quienes se transportan en su mayoría en microbuses y en menor proporción en sus vehículos particulares. En el caso de los funcionarios, las emisiones producidas corresponden al transporte por el uso de sus vehículos particulares y en menor medida, por el uso del transporte público.

De acuerdo a lo anterior y con el fin de concretar acciones que vayan a favor de avanzar hacia una cultura sustentable, la mesa de movilidad sustentable tiene la misión de impulsar actividades tales como la semana cetera o de movilidad sustentable, así como actividades de promoción de la sustentabilidad ambiental.

● G4-EN3

## Consumo de energía

Nuestra Universidad es consciente respecto a que la emisión más alta de carbono es producto del consumo de energía, por lo que anualmente en el marco de nuestra planificación operativa, se implementan medidas para disminuir estos índices. En este contexto, el 2017 se avanzó en el cambio de la totalidad de luminarias de los pasillos exteriores de los Campus Isla Teja y Miraflores, por sistema LED, con el objetivo de bajar los consumos en Kw/h; así como la instalación de 13 módulos de telecontrol en las calderas a petróleo para encendido y apagado, lo que permitió disminuir el consumo de petróleo en el período de calefacción. Asimismo, se actualizó la certificación de 37 calderas a petróleo para cumplir la normativa vigente.

| Instalación  | Tipo de Fuente                                     | Métrica    | 2016          | 2017          |
|--|--|------------|---------------|---------------|
| <b>Compra Directa de Energía</b>                       |  |            |               |               |
| <b>Campus Isla Teja</b>                                | Leña   | Mwh        | 2.168         | 1.874         |
|  | Petróleo   | Mwh        | 5.231         | 5.166         |
|  | Gas  | Mwh        | 135           | 110           |
| <b>Campus Patagonia</b>                                | Petróleo   | Mwh        | 173           | 219           |
| <b>Sede Puerto Montt</b>                               | Petróleo   | Mwh        | 383           | 486           |
|  | Gas  | Mwh        | 127           | 127           |
| <b>Institución</b>                                     | Combustible vehículos institucionales              | Mwh        | -             | 1.371         |
|  | <b>Sub-Total Energía Directa Consumida</b>         | <b>Mwh</b> | <b>8.217</b>  | <b>9.353</b>  |
|  | <b>Sub-Total Energía Directa Consumida</b>         | <b>Gj</b>  | <b>29.581</b> | <b>33.672</b> |
| <b>Energía Indirecta Consumida</b>                     |  |            |               |               |
| <b>Campus Isla Teja,<br/>Sede Puerto Montt y otros</b> | Electricidad                                       | Mwh        | 8.326         | 8.735         |
| <b>Campus Patagonia</b>                                | Electricidad                                       | Mwh        | 60            | 68            |
|  | <b>Sub-Total Energía Indirecta Consumida</b>       | <b>Mwh</b> | <b>8.386</b>  | <b>8.803</b>  |
|  | <b>Sub-Total Energía Indirecta Consumida</b>       | <b>Gj</b>  | <b>30.190</b> | <b>31.692</b> |
|  | <b>Total Energía Directa e Indirecta Consumida</b> | <b>Mwh</b> | <b>16.603</b> | <b>18.156</b> |
|  | <b>Total Energía Directa e Indirecta Consumida</b> | <b>Gj</b>  | <b>59.771</b> | <b>65.363</b> |



## ● G4-EN23

### Gestión de residuos en la UACH

Contempla todas las actividades propias del Sistema de Manejo Integral de Residuos en los Campus Isla Teja, Miraflores y otras unidades corporativas en Valdivia, apoyando también la gestión de residuos del Campus Patagonia y la Sede Puerto Montt, incluyendo actividades de prevención de contaminación, acompañamiento a los generadores y seguimiento de no conformidades que se consideran como parte del Sistema de Gestión.

La gestión realizada involucra el retiro y transporte diario de residuos en los 121 puntos de acumulación, asociados a residuos generales y puntos de reciclaje. Adicionalmente, se gestionaron 1.352 solicitudes donde predominan los requerimientos de laboratorios (59%), retiro de papel de oficinas para reciclaje (27%), además del apoyo especial que se realiza en todas las actividades masivas que generan residuos en grandes volúmenes, como fiestas estudiantiles, congresos, eventos artísticos y deportivos, entre otros, con un 14% del total.

#### Puntos de recolección y capacidad de acumulación por tipo de residuos

| Ubicación         | N° Puntos de Recolección | N° Contenedores Residuos generales | N° Puntos de reciclaje | N° Puntos reciclaje parciales |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Puntos Externos   | 20                       | 33                                 | 5                      | 9                             |
| Campus Miraflores | 27                       | 44                                 | 6                      | 3                             |
| Campus Isla Teja  | 74                       | 88                                 | 27                     | 16                            |
| <b>Total</b>      | <b>121</b>               | <b>165</b>                         | <b>38</b>              | <b>28</b>                     |

#### Manejo de residuos generales y reciclables

##### Residuos Sólidos (toneladas)

| Tipo de Residuo Sólido | 2016         | 2017         |
|------------------------|--------------|--------------|
| Peligrosos             | 35,8         | 36,9         |
| No Peligrosos          | 480,9        | 466,9        |
| <b>Total</b>           | <b>516,7</b> | <b>503,8</b> |

##### Tratamiento y Disposición de Residuos

| Tipo de Tratamiento o Disposición                   | Cantidad de Residuos Peligrosos (toneladas) |             |
|---|---|-------------|
|   | 2016  | 2017        |
| Incineración propia                                 | 24,0  | 20,0        |
| Planta de tratamiento externa (residuos biológicos) | 0,8   | 5,0         |
| Relleno de seguridad externo (Químicos)             | 10,5  | 11,8        |
| Centro de transferencia de residuos (baterías)      | 0,4   | 0,4         |
| <b>Total</b>  | <b>35,8</b>                                 | <b>36,9</b> |

##### Tratamiento y Disposición de Residuos

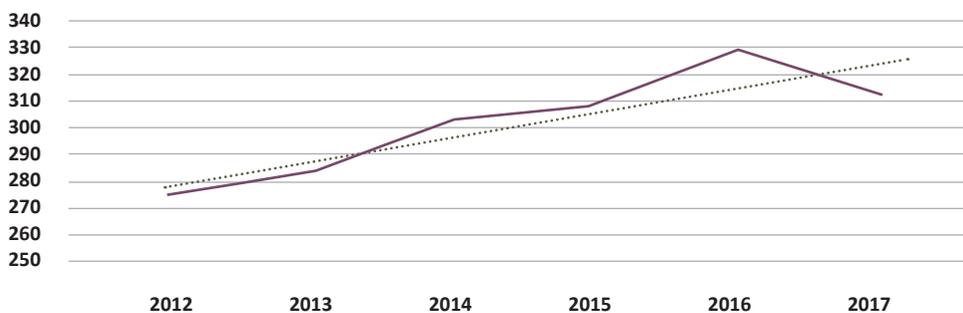
| Tipo de Tratamiento o Disposición | Cantidad de Residuos No Peligrosos (toneladas) |              |
|-----------------------------------|--|--------------|
|                                   | 2016   | 2017         |
| Reciclaje Externo                 | 63,9   | 71,0         |
| Relleno sanitario intercomunal    | 417,0  | 395,9        |
| <b>Total</b>                      | <b>480,9</b>                                   | <b>466,9</b> |



Si se observa la generación de residuos en los últimos años existe una línea de tendencia al alza de carácter sostenido. Las variaciones anuales se explican por variaciones en el número de días trabajados (feriados o paro de actividades), así como efecto colateral de paros de funcionarios municipales, que resulta en un aumento en la generación total de residuos.

El aumento reflejado en la línea de tendencia se explica además por el aumento de la cantidad de personas que forman parte de la comunidad universitaria, el aumento de infraestructura construida en los campus y la demanda ciudadana por contar con puntos de gestión de residuos reciclables. Lo importante es que el incremento en la generación de residuos es controlado y que se mantiene el programa de reciclaje, destacando la cantidad de papel y cartón recuperado como indicador de las prácticas de recuperación de materiales.

**Residuos (toneladas) enviados a Vertedero Morrompulli 2012-2017**



El destino de los residuos generales es el vertedero municipal de Morrompulli, mientras que los residuos reciclables son entregados a empresas nacionales y locales, pequeños artesanos y proyectos de vinculación con el medio y estudiantiles. En cuanto al costo de disposición final se incluye el retiro, traslado y procesamiento de los residuos. Respecto a los materiales reciclables, sólo papeles, cartones y botellas plásticas (PET) generan ingresos, pues los demás elementos son retirados con valor \$0, pero esto representa igualmente para la UACH un ahorro por no ingreso a vertedero.

Un avance del año 2017 en materia de reciclaje, fue la adquisición de 18 contenedores color gris para reciclaje de aluminio, de manera de actualizar los puntos de reciclaje a la nueva normativa de colores para el manejo de la fracción reciclable (NCh 3322). Esta adquisición permitió, además, aumentar la capacidad de acumulación en los puntos de reciclaje, separándose los contenedores de botellas plásticas de los de vidrio, a los cuales se les instaló nueva señalética.

También es importante destacar la realización de proyectos estudiantiles que utilizan materiales residuales de partes y piezas de residuos electrónicos para construcción de prototipos y reparación de equipos, los que fueron presentados este año en la 4° Feria Tecnológica de Ingeniería Civil Electrónica, Expotrónica, de la Facultad de Ingeniería, o la construcción de una escultura en base a botellas desechables, escultura ganadora de un concurso Explora.

Entre los problemas más comunes que se detectan recurrentemente en cada auditoría de residuos, se encuentran:

- Existe un alto número de miembros de la comunidad que aún no incorporan medidas de reducción de residuos en sus actividades, a pesar de las capacitaciones y difusión de procedimientos que se realizan permanentemente. Esto es especialmente notorio en el uso del papel.
- Persisten conductas inadecuadas en la fase de acumulación de residuos generales, especialmente en el manejo de las cajas de cartón y cerrado de bolsas plásticas.
- No se realiza una adecuada segregación de residuos reciclables a nivel de unidades y estudiantes en general, pero es destacable el esfuerzo por implementar esta práctica en algunas unidades que ya tienen un exitoso sistema interno.

Todos los aspectos mencionados indican la necesidad de reforzar permanente la capacitación en la comunidad universitaria, para fortalecer la cultura de reducción y reciclaje, y así alentar prácticas de ahorro de agua y energía, pero también se deben potenciar las directrices institucionales en estas materias.

● G4-EN8

## Captación de agua

En nuestra institución, específicamente en el Campus Isla Teja, se reconocen tres vertientes ubicadas en la ribera oeste del río Cruces que suplen parcialmente las necesidades de este campus. Las aguas captadas se conducen a un estanque de acumulación, luego cruzan el río desde el fundo el Molino, para llegar al sector oeste de la Isla Teja. Cuando entran a la Universidad, las aguas reciben tratamiento, para luego ser distribuidas a la red del Campus.

### Captación de Agua por Fuentes

| Fuentes de Agua                        | Tipos de Fuentes              | 2016<br>m3     | 2017<br>m3     |
|--|-------------------------------|----------------|----------------|
| Agua potable Aguasdécima Valdivia      | Servicio de agua potable      | 187.079        | 189.455        |
| Agua potable ESSAL Puerto Montt        | Servicio de agua potable      | 11.691         | 12.349         |
| Agua potable AGUAS PATAGONIA Coyhaique | Servicio de agua potable      | 1.661          | 2.164          |
| Captación EL MOLINO                    | Captación de agua superficial | 85.199         | 131.189        |
| <b>TOTAL</b>                           |                               | <b>285.630</b> | <b>335.157</b> |

● G4-EN25

## Manejo de Residuos de Laboratorios, Clínicas y otros residuos peligrosos:

En relación a la gestión de residuos de laboratorio, se continúa con el sistema de evaluación y catastro de residuos que permite realizar su manejo y disposición final en forma segura y de acuerdo a la normativa. También como parte de esta gestión, se dio inicio a la campaña informativa de buen manejo de tubos fluorescentes en dependencias de la UACH, los cuales deben considerarse como residuos peligrosos al momento de cambiarse.

Los niveles de generación han aumentado los últimos dos años y preocupa que en muchos casos la falta de procedimientos internos o de verificación de su cumplimiento en los laboratorios sea lo que influye en esta generación, además del crecimiento propio de las actividades. Este problema ha sido recurrentemente observado por la UGA y ratificado en la evaluación de implementación de Mejores Técnicas Disponibles (MTD) en Laboratorios, donde sólo 38% cuenta con procedimientos de trabajo seguro. Respecto a los residuos peligrosos, el 2017 se enviaron 11.831 kg al Vertedero Copiulemu S.A. en Concepción, de los cuales más de 550 kg corresponden a eliminación de tubos fluorescentes, asociados al recambio por tubos LED. También se entregaron para disposición segura, 389 kg de pilas a través del Programa de Gestión de Residuos Peligrosos de la I. Municipalidad de Valdivia, dando cumplimiento a lo indicado en el DS 148/2003 MINSAL y al Plan de Manejo de Residuos Peligrosos de la UACH.



| <b>Tipo de Residuos</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>Métrica</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Peligrosos              | 35,8        | 36,9        | Toneladas      |
| <b>Total</b>            | <b>35,8</b> | <b>36,9</b> | Toneladas      |

|                                    | <b>Peligrosos</b> |              |                |
|------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| <b>Tratamiento de los Residuos</b> | <b>2016</b>       | <b>2017</b>  | <b>Métrica</b> |
| Reciclaje Externo                  | 63,9              | 71,0         | Toneladas      |
| Relleno de seguridad externo       | 35,8              | 36,9         | Toneladas      |
| <b>Total</b>                       | <b>99,7</b>       | <b>107,9</b> | Toneladas      |

Un aspecto importante de destacar es que la gestión de residuos ha permitido también certificar la gestión ambiental institucional, apoyando tanto la postulación a proyectos financiados con fondos estatales que requieren una declaración expresa, como a la obtención de permisos ante la Autoridad Sanitaria y/o procesos de acreditación. Durante el 2017 se emitieron cinco certificaciones (Proyecto Control de Hidatidosis, Laboratorio Microbiología Clínica, Laboratorio LEMCO, Centro Educación Continua, Planta Piloto ICYTAL).

## ● G4-EN22

### Gestión de Residuos Industriales Líquidos

Las aguas residuales que se generan en el Campus Isla Teja de la Universidad Austral de Chile, son tratadas mediante un sistema de tratamiento primario de características anaeróbicas, diseñado y operado por la Unidad de Gestión Ambiental. Posterior a su tratamiento y desinfección, las aguas residuales son descargadas mediante tres emisarios, a los cuerpos de agua receptores ríos Cau-Cau y río Calle-Calle. Durante el año 2017 por parte del Campus Isla Teja se vertieron 197.131 metros cúbicos de agua tratada al río Cau-Cau y al Calle-Calle.

Dada la magnitud de las aguas residuales generadas y teniendo en cuenta el uso sustentable del recurso, surge la iniciativa de estudiar la factibilidad de reutilización de las aguas grises en el regadío de jardines. Por lo que, actualmente, se encuentran en desarrollo dos tesis de Ingeniería Civil Mecánica, que abordan esta temática con la finalidad de estudiar la factibilidad de reutilización de las aguas grises generadas en el Campus Isla Teja. Paralelamente, se ha continuado con el programa de monitoreo mensual, establecido por la SISS, según el DS 90/2000 (Norma de emisión para la regulación de contaminantes asociados a las descargas de residuos líquidos a aguas marinas y continentales superficiales), cumpliendo en un 100 % con los parámetros exigidos. Cabe señalar que hasta el año 2016 la fiscalización la realizaba la SISS y la DIRECTEMAR; desde el año 2017, la fiscalización la realiza la Superintendencia del Medio ambiente, a través de las declaraciones que se entregan en el sistema de ventanilla única del RETC (Registro de emisiones y transferencia de contaminantes).

Independientemente de las exigencias que la autoridad Medio Ambiental ha impuesto, la UACH continúa ejecutando el programa de monitoreo de la salud ambiental en sedimentos asociados a la presencia de macrofauna, acordado entre la UACH y la DIRECTEMAR, que emplea a los organismos como indicadores biológicos del estado de los cuerpos receptores (ríos Cau Cau y Calle Calle), en las zonas de las descargas de los emisarios Phoenix y Jardín Botánico (monitoreados desde 1994 a 2017) y Teja Norte (desde 2003 a 2017). Los resultados han demostrado hasta la fecha la ausencia de contaminación orgánica y no evidencian alteraciones medioambientales significativas atribuibles a las descargas del Campus Teja (Ord.12000/79 DGTM y MM).

● G4-EN31

## Gastos e inversiones para la protección del medio ambiente

La Universidad Austral de Chile invirtió \$199.434.000 en gestión medioambiental durante el año 2017.

|  | 2016               | 2017               |
|--|--------------------|--------------------|
| Unidad de Gestión Ambiental o Proyecto de Administración Ambiental Corporativa | 65.000.000         | 74.200.000         |
| Unidad de Manejo Integral de Residuos (MIR)                                    | 10.000.000         | 10.610.000         |
| Tratamiento de Riles y Aseguramiento de Calidad                                | 10.000.000         | 10.610.000         |
| Manejo de Residuos Generales   | 102.968.000        | 104.014.000        |
| <b>Total de Gasto e Inversión Ambiental</b>                                    | <b>187.968.000</b> | <b>199.434.000</b> |

La administración de esta unidad consta de cuatro líneas de trabajo:

1. La línea Unidad de Gestión Ambiental que se encarga de la organización de ferias, exposiciones y eventos orientados a la educación ambiental. Apoya a organizaciones estudiantiles y ciudadanas que abordan este tema y cubre gran parte de la operación cotidiana de esta unidad.
2. La línea Unidad de Manejo Integral de Residuos ubicada en el Fundo Isla Teja. Su función es encargarse de los gastos de operación de la planta de manejo de residuos.
3. El financiamiento de Tratamiento de Riles y Aseguramiento de Calidad que se hace cargo de todo lo que tiene relación con los residuos líquidos de la Universidad, específicamente el Campus Isla Teja que cuenta con sus propias plantas de tratamiento para aguas servidas. Sus principales funciones van dirigidas a la mantención del sistema de desinfección, mejoras tecnológicas permanentes para un adecuado monitoreo, financiamiento de monitoreos de control de laboratorios externos y encargado del monitoreo de biodiversidad en los ríos vecinos al Campus.
4. Manejo de residuos generales que se encarga de la acumulación, transporte y distribución en vertederos de todos los residuos que no son reciclables y no requieren ser llevados a un vertedero de seguridad.



# 7

## Sostenibilidad Social: El Quehacer de la UACh



## EL QUEHACER DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE



La Universidad Austral de Chile fue creada para el desarrollo de los territorios de la zona sur-austral de Chile, aunando los esfuerzos de diversos actores regionales. Desde los inicios defendió su autonomía, consolidándose como una casa de estudios que tiene una figura jurídica no estatal, a la vez que una innegable vocación social.

Actualmente, el quehacer de la Universidad abarca la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. A través del accionar en estas áreas buscamos impactar de manera positiva en distintos momentos de la formación de personas, el desarrollo de conocimientos y la creación de vínculos en sintonía con las necesidades del territorio.



# VINCULACIÓN CON EL SISTEMA ESCOLAR: ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO INCLUSIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Universidad Austral de Chile va más allá de la docencia en sus aulas, activando vínculos con la comunidad educativa. Lo hace a través de programas que apuntan a enfrentar la desigualdad, fortaleciendo procesos de aprendizaje en la etapa escolar, al tiempo que abre mecanismos alternativos para el ingreso y permanencia en la educación superior.

En el año 2017 se destacan cinco programas por su orientación a la integración de escolares y estudiantes, como lo son la Escuela de Talentos Alta UCh, el Propedéutico Unesco-UCh, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), el Cupo Ranking 850 y UCh Inclusiva.

En conjunto, estos programas trabajaron con cerca de 4.926 escolares y estudiantes en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, desarrollando talleres, espacios de refuerzo escolar e iniciativas de ingreso alternativo y permanencia efectiva en la universidad.



## Acompañamiento y acceso inclusivo

| Participación                          | N° estudiantes<br>región de Los Ríos | N° estudiantes<br>región de Los Lagos | N° estudiantes<br>región de Aysén |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Escolares en talleres Alta UCh         | 347                                  | 78                                    | 110                               |
| Escolares en Propedéutico Unesco UCh   | 76                                   | 89                                    | 28                                |
| Estudiantes inscritos en UCh Inclusiva | 57                                   | -                                     | -                                 |
| Escolares en Pace                      | 2.399                                | 1.184                                 | 550                               |
| Estudiantes inscritos en Ranking 850   | 4                                    | 3                                     | 1                                 |



## Escuela de Talentos Alta UACH

Creada el año 2010, la Escuela Alta UACH ha logrado posicionarse como un programa que atiende a estudiantes talentosos de séptimo básico a cuarto medio en establecimientos municipales. El programa ofrece talleres extraprogramáticos, enriqueciendo la formación de estos escolares.

Si bien existen otras seis universidades adscritas al Programa de “Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos Municipales”, ALTA UACH es la iniciativa con una mayor cobertura geográfica. El año 2017 trabajamos con establecimientos escolares de 19 comunas en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, contando con la participación de 535 escolares.

### Programa Alta UACH: comunas y establecimientos escolares participantes

\*N° establecimientos

Región de Los Ríos / **87\***

N° comunas 12

Región de Los Lagos / **14\***

N° comunas 1

Región de Aysén / **29\***

N° comunas 6



## Propedéutico UNESCO-UACH

El Propedéutico trabaja con estudiantes de cuarto medio que se ubican en el 10% superior del ranking de notas de su promoción, procedentes de establecimientos municipales y particulares subvencionados, cuyo índice de vulnerabilidad está sobre el 70%. Las y los estudiantes inscritos trabajan con nosotros los días sábados del segundo semestre, desarrollando un programa de refuerzo y preparación para su ingreso a la Universidad.

El año 2017 se matricularon en la Universidad Austral 87 escolares que participaron del programa durante el año anterior, 40 de los cuales utilizaron el cupo Propedéutico. Del total de matriculados, predominaron quienes iniciaron estudios en las áreas de Tecnología y Salud, considerando los programas ofertados en los Campus y Sedes de Valdivia, Puerto Montt y Coyhaique.

### Escolares propedéutico matriculados el año 2017

#### Áreas disciplinarias



El mismo año iniciamos el trabajo en 34 establecimientos escolares en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, con un total de 193 escolares inscritos, 64% de los cuales egresó con éxito del programa.

#### Propedéutico: participación año 2017

| Región              | N° estudiantes participantes | N° estudiantes egresados | N° establecimientos escolares | N° comunas participantes |
|---------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Región de Los Ríos  | 76                           | 62                       | 10                            | 4                        |
| Región de Los Lagos | 89                           | 37                       | 13                            | 6                        |
| Región de Aysén     | 28                           | 25                       | 11                            | 2                        |
| <b>Total</b>        | <b>193</b>                   | <b>124</b>               | <b>34</b>                     | <b>12</b>                |

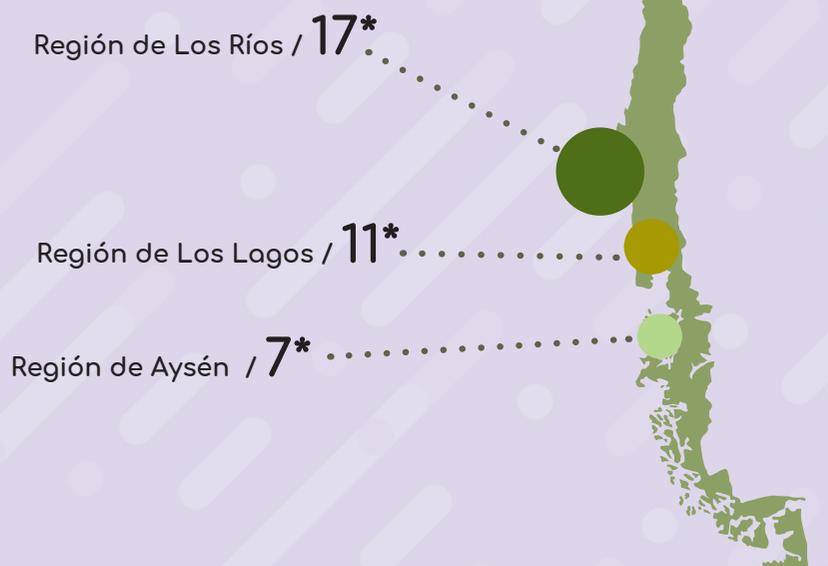


## Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

PACE es un programa impulsado por el MINEDUC que trabaja con los cursos de tercero y cuarto medio, buscando asegurar el acceso y la permanencia en la universidad de estudiantes con alto rendimiento escolar, provenientes de contextos socioeducativos menos favorecidos. La Universidad asume la ejecución del programa el año 2015, integrando el año 2017 las áreas de “Preparación de Enseñanza Media” y “Acompañamiento en Educación Superior”. Ese mismo año trabajamos con establecimientos de todas las comunas de la región de Los Ríos, 7 comunas de la región de Los Lagos y 7 de la región Aysén. En total, participaron 35 establecimientos escolares, con un total de 4.133 escolares.

### PACE: Participación año 2017

\*N° establecimientos escolares participantes





## Cupo Ranking 850

Ranking 850 es un programa que abre una vía de acceso especial a la Universidad para estudiantes de máximo rendimiento que no logren alcanzar los 475 puntos exigidos para postular (PSU). Incluye nivelación intensiva en verano, sumado a un acompañamiento durante el primer año universitario. El año 2017 acompañamos a 8 escolares que participaron en el programa e ingresaron a carreras en la Sede Puerto Montt y en los Campus Teja, Miraflores y Patagonia, provenientes de establecimientos escolares de comunas de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén.

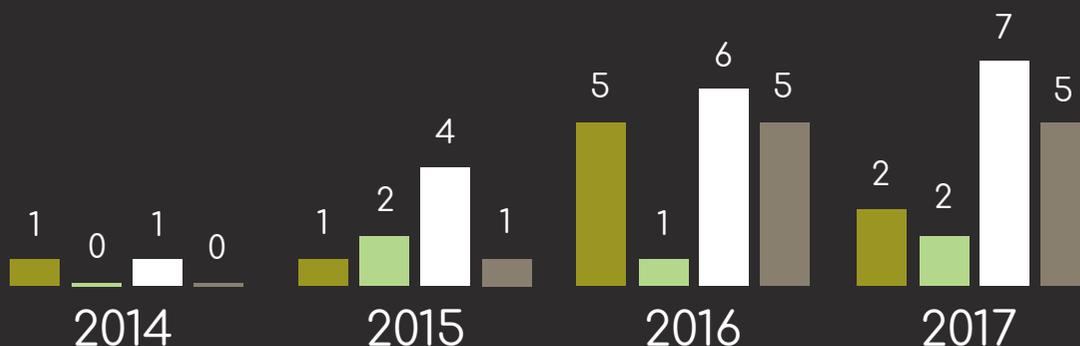
## Programa UACH Inclusiva

El programa UACH Inclusiva se constituyó formalmente el año 2014, al alero de la Unidad de Responsabilidad Social, y busca promover la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad Austral de Chile, otorgando condiciones de equidad académica.

La encuesta anual en período de matrícula recoge valiosos datos para orientar tanto al Programa como a las Escuelas de Pregrado que reciben a los nuevos estudiantes. Desde el año 2014 ha aumentado el registro de discapacidades por parte de los mismos estudiantes que contestan la encuesta, dando cuenta de un mayor conocimiento y sensibilidad frente al tema.

### Ingreso de estudiantes en situación de discapacidad

Tipo de discapacidad declarada ● Visual ● Auditiva ● Motora ● Otros





A lo largo del 2017 se realizaron tutorías académicas, laborancias de transliteración de textos a braille y talleres para estudiantes en situación de discapacidad, trabajando con 57 estudiantes universitarios inscritos en el Programa.

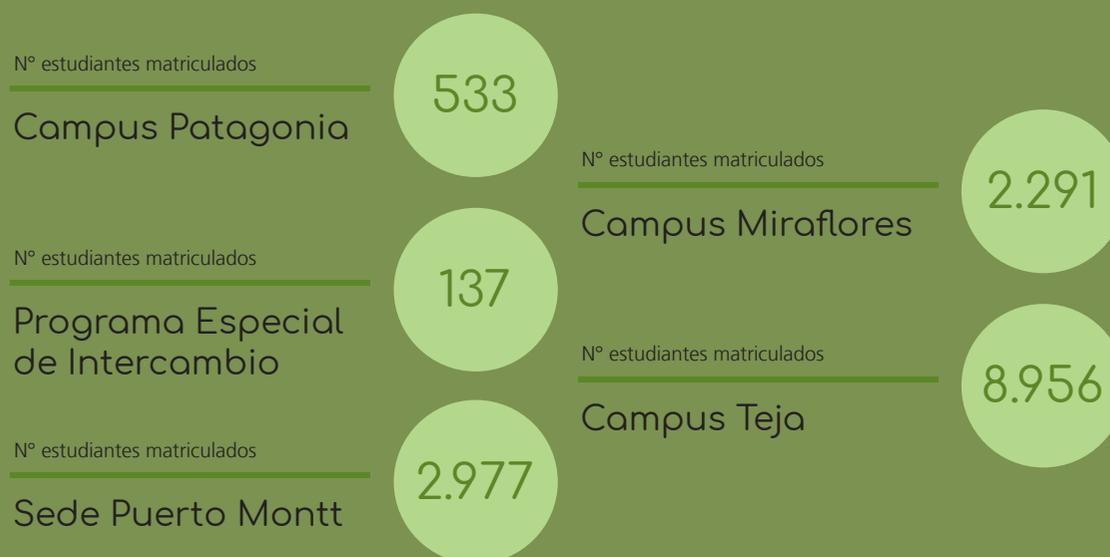
# FORMACIÓN DE PROFESIONALES, INVESTIGADORES Y TÉCNICOS PARA LA REGIÓN Y EL PAÍS

La Universidad Austral de Chile desarrolla programas de formación de pregrado y posgrado acreditados, los cuales cuentan con instancias de apoyo y una importante oferta extracurricular.

## Formación de pregrado

### Nuestros estudiantes

El año 2017 la Universidad Austral acogió en sus aulas a un total de 14.894 estudiantes de pregrado, matriculados en los Campus y Sedes de Valdivia, Puerto Montt y Coyhaique.



El 49,9% de estos estudiantes son mujeres. Al interior de las distintas Facultades, Sedes y Campus se mantuvo la diversidad en la conformación del estudiantado. Mientras en Facultades como las de Medicina y Ciencias Veterinarias se observa una mayoría significativa de mujeres, en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería se registra una marcada predominancia de estudiantes hombres. Hay, sin embargo, algunas macrounidades en las que se aprecia una relación similar entre hombres y mujeres, como es el caso de la Facultad de Filosofía y Humanidades, la Facultad de Arquitectura y Artes, el Campus Patagonia y la Facultad de Ciencias.

## Estudiantes matriculados por Facultad y Sexo



De estos 14.894 estudiantes, el 23,8% ingresaba a su primer año de estudio, siendo recibidos con talleres, charlas motivacionales, actividades de inducción a la vida universitaria y el ya tradicional saludo náutico. Además, se llevó a cabo el “Concurso Mechoneo en Buena” en su décima versión, propiciando actividades de bienvenida en las áreas de Promoción de la Salud y el Autocuidado; Responsabilidad Social Universitaria; Desarrollo Sustentable y Promoción de la Equidad de Género y la Diversidad.



## Modelo educativo y calidad de la formación de pregrado

Una vez en la Universidad, las y los estudiantes desarrollan sus estudios en programas y carreras que cuentan con un marco orientador y mecanismos para el aseguramiento de la calidad, bajo la tutela de la Dirección de Pregrado.

El Modelo Educativo de la Universidad Austral orienta el diseño de los programas de pregrado, centrándose en los procesos de aprendizaje, y cautelando el desarrollo de competencias transversales, la posibilidad de contar con salidas intermedias (Bachillerato y Licenciatura) y la articulación de pre y postgrado.

### Directrices del Modelo Educativo UACH

---

|           |   |
|-----------|---|
|           | Excelencia e Innovación / N°1   |
|           | Equidad e igualdad en el acceso / N°2   |
|           | Calidad de la docencia, métodos innovadores, pensamiento crítico y creatividad / N°3    |
| Directriz | Evaluación de calidad / N°4   |
|           | Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, transparencia y homologación / N°5 |
|           | Formación centrada en el estudiante / N°6   |
|           | Vinculación entre pre y postgrado / N°7   |
|           | Movilidad estudiantil y Sistema de Créditos Transferibles / N°8                         |

El enfoque curricular establece cuatro ejes de formación: General, Disciplinar, Vinculante-Profesional y Optativo. Con el fin de formar profesionales que se adapten al entorno de manera rápida y responsable, también definimos perfiles de egreso y competencias para los ciclos de bachiller, licenciado y profesional, incluyendo ámbitos básicos, genéricos y específicos.

Parte de las competencias genéricas destacan por la relevancia que tienen para la Universidad, constituyendo las llamadas “Competencias Sello UACH”.

### Competencias Sello UACH

---

|             |   |
|-------------|---|
| Competencia | Compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable / N°1 |
|             | Compromiso con la calidad y la excelencia / N°2                                 |
|             | Compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad / N°3                 |
|             | Habilidad para trabajar en forma autónoma / N°4                                 |
|             | Responsabilidad Social / N°5  |
|             | Compromiso con el medio sociocultural / N°6                                     |

Además, contamos con una Oficina de Autoevaluación Institucional que apoya procesos de retroalimentación interna, así como la acreditación de los distintos programas de pregrado. El año 2017 recibimos las resoluciones de acreditación nacional para 16 carreras y 1 programa de Formación de Profesores, configurando un panorama donde el 95% de la oferta de pregrado acreditable se encuentra certificada de acuerdo al Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Ley 20.129.

### Situación de carreras acreditables año 2017

---



---

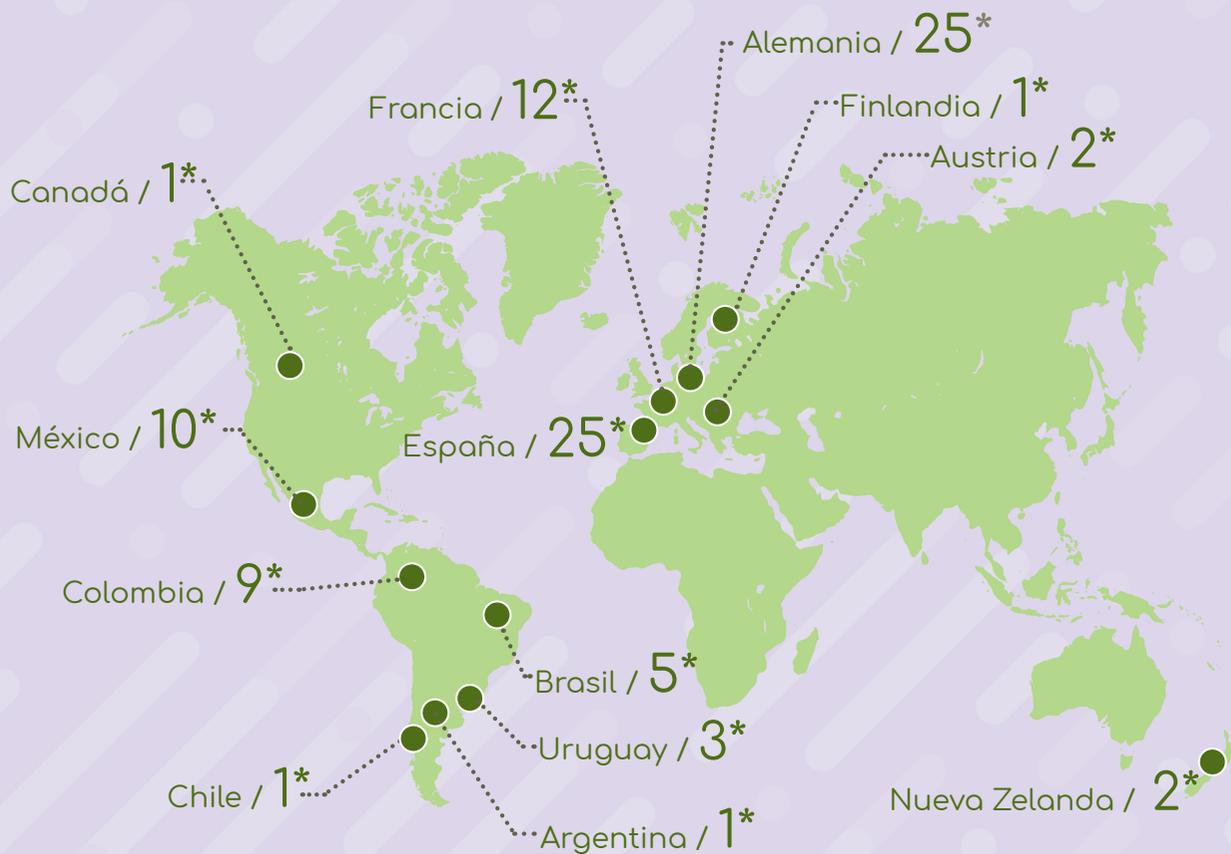
Situación

● G4-6\*

## Movilidad Estudiantil

La formación en la Universidad Austral de Chile incluye posibilidades de intercambio, las cuales están a disposición de las y los estudiantes de pregrado así como de postgrado. Estos intercambios son coordinados por la Oficina de Movilidad Estudiantil (OME), dependiente de la Vicerrectoría Académica.

Durante el año 2017, se realizaron intercambios estudiantiles con instituciones de Alemania, Argentina, Austria, Bélgica, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Italia, México, Nueva Zelanda, Paraguay y Uruguay. Recibimos 6 estudiantes provenientes de universidades chilenas y 145 alumnos provenientes de universidades extranjeras, al tiempo que 97 estudiantes de la Universidad Austral realizaron actividades académicas en el extranjero.



\*Nº de estudiantes



● G4-PR1

## Apoyo académico y acompañamiento socioafectivo

Con el fin de apoyar a las y los estudiantes, la Universidad dispone de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de Estudiantes de Pregrado (UAAEP), la cual desarrolla actividades de gestión y análisis, apoyo académico, acompañamiento socioafectivo y otras de carácter transversal.

Una iniciativa de relevancia son las tutorías académicas que realizan estudiantes de cursos superiores, apoyando a sus compañeros y compañeras. Además, se ejecutan Talleres de Habilidades Académicas y Talleres de Apoyo a la Docencia, así como espacios individuales de Atención Psicopedagógica, donde se orienta el trabajo personalizado en problemas académicos específicos. También se desarrollan Talleres de Acompañamiento Socioafectivo, Orientación Vocacional y Orientación Psicológica que entregan herramientas para el desarrollo de habilidades blandas, autonomía y definición vocacional.

### Estudiantes apoyados por la UAAEP

|                              | Actividad   | N° estudiantes participantes |
|------------------------------|---|------------------------------|
| Apoyo académico              | Tutorías académicas primer semestre                   | 568                          |
|                              | Tutorías académicas segundo semestre                  | 452                          |
|                              | Talleres de habilidades académicas primer semestre    | 82                           |
|                              | Talleres de habilidades académicas segundo semestre   | 127                          |
|                              | Talleres de apoyo a la docencia primer semestre       | 449                          |
|                              | Talleres de apoyo a la docencia segundo semestre      | 151                          |
|                              | Atención Psicopedagógica                              | 106                          |
| Acompañamiento socioafectivo | Talleres de Desarrollo Socioafectivo primer semestre  | 20                           |
|                              | Talleres de Desarrollo Socioafectivo segundo semestre | 52                           |
|                              | Orientación Vocacional                                | 17                           |
|                              | Psicorientación                                       | 89                           |





## Centro de Salud Universitario

Otro ámbito del cual se ocupa la Universidad Austral de Chile es el de la salud de sus estudiantes. El Centro de Salud Universitario (CESU), dependiente de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, otorga a las y los estudiantes atención directa en las especialidades más demandadas. El año 2017 atendió a 2.184 alumnos de pregrado.

Adicionalmente, el CESU programa anualmente actividades preventivas y de promoción orientadas al autocuidado. Para el desarrollo de sus funciones cuenta con convenios con FONASA e Isapres, además de disponer de una farmacia certificada por el Ministerio de Salud.

## Hogares Estudiantiles

La Universidad es una de las pocas instituciones de educación superior nacional que mantiene hogares estudiantiles. Ellos conforman una red de 7 establecimientos que tiene el propósito de apoyar a estudiantes con buen rendimiento académico y una situación socioeconómica vulnerable. Los hogares están a cargo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y son administrados por la Fundación de Beneficencia Víctor Manuel Leiva Mella.

El año 2017 los hogares acogieron a 425 estudiantes provenientes de diferentes puntos del país. Las y los estudiantes cuentan con un convenio de alimentación JUNAEB para su estancia y mantenimiento durante sus estudios.

Junto con lo anterior, la Universidad en conjunto con Fundación Integra, dispone de una sala cuna que atiende a 63 hijos e hijas de estudiantes universitarios.



## Actividades extracurriculares: talleres y proyectos estudiantiles

La Dirección de Asuntos Estudiantiles cuenta con el Departamento de Actividades Extracurriculares y Orientación, el cual coordina actividades que complementan la formación profesional de las y los estudiantes.

Todos los años se ofrecen talleres formativos-recreativos. El año 2017 se realizaron los talleres Circo UACH, Aeroattack, Zumba, Salsa y Bachata, Percusión Latina, Yoga, Fotografía, Danza Africana, Camerata Estudiantil UACH, Ballroom, Percusión Africana, UACH Vocal Group y Bandas Musicales. Estas actividades convocaron a cerca de 1.600 estudiantes en los Campus Isla Teja y Miraflores.



El concurso anual Proyectos Iniciativas Estudiantiles DAE busca desarrollar competencias sociales en directa relación con problemáticas locales, potenciando la interacción de estudiantes de diferentes carreras y las competencias sello del modelo educativo. El año 2017 se ejecutó la 21ª versión que seleccionó 25 iniciativas en los ejes de Responsabilidad Social Universitaria, Emprendimiento, Vida Saludable, Género y Diversidad, Educación, Medioambiente y Sustentabilidad.

Estos proyectos involucraron la participación de 304 estudiantes de pregrado, contando con la dirección de 11 mujeres y 14 hombres. La mayoría de las iniciativas integraron estudiantes de distintas escuelas de pregrado quienes desarrollaron propuestas con enfoques interdisciplinarios.

Las actividades convocaron a 48.661 beneficiarios o participantes externos. Entre ellos grupos reducidos de niños y niñas, estudiantes en hogares, personas en situación de discapacidad, deportistas, así como iniciativas orientadas a un público amplio como fue la campaña de prevención del VIH dirigida a público escolar.

## Proyectos Estudiantiles DAE: beneficiarios y participantes externos



Caracterización

## Formación de postgrado

La Universidad Austral de Chile desarrolla una amplia oferta de postgrado como parte fundamental de su quehacer académico. Un conjunto de programas de doctorado, magíster, especialidades de salud y diplomados, contribuyen a formar capital humano avanzado, así como a generar investigación y acciones en torno al desarrollo local y regional.

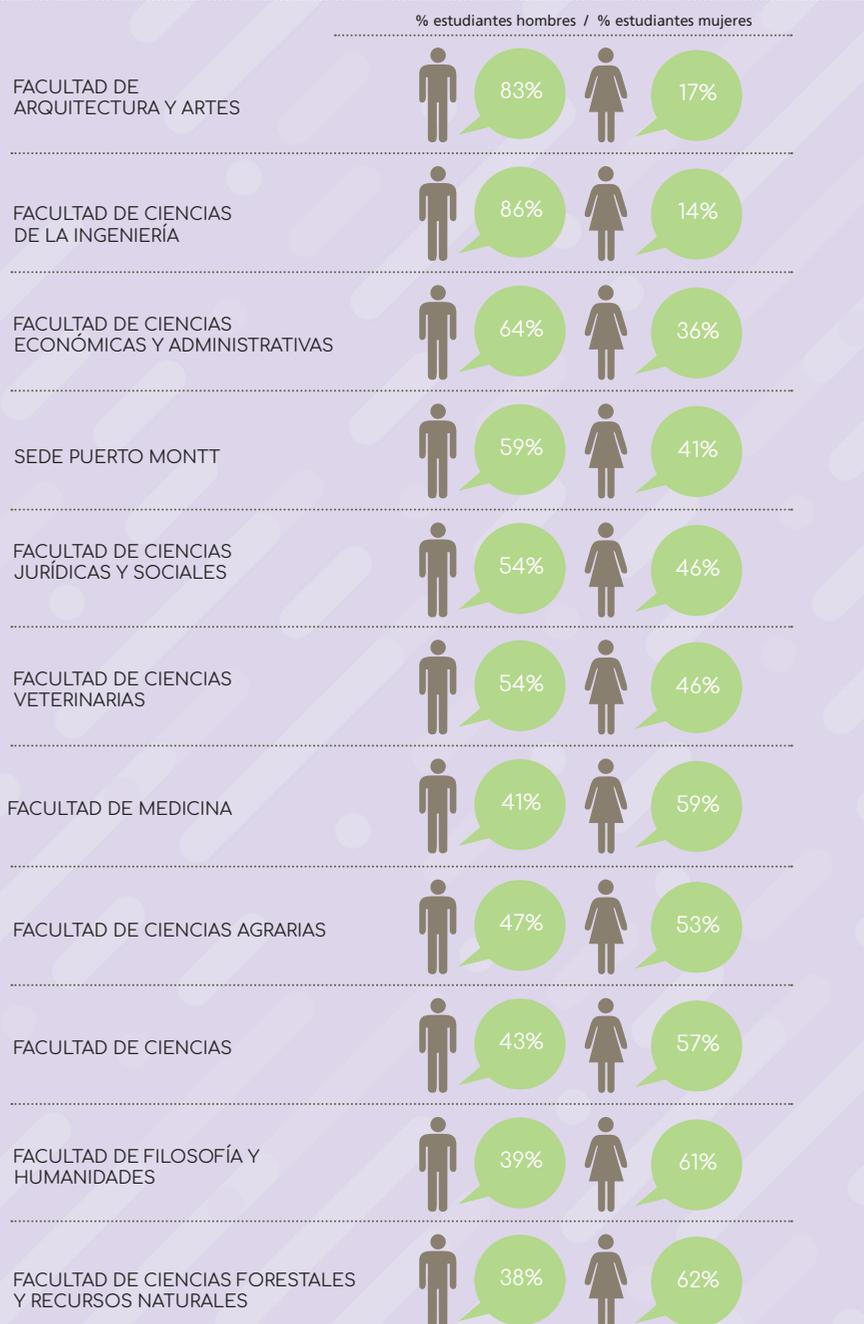
El año 2017 recibimos a 848 estudiantes de doctorado y magíster y a 327 estudiantes de postítulos (diplomados, especialidades y programas extraordinarios).

### Matriculados en programas de postgrado y especialidades médicas

| Macrounidad  | Nº matriculados en Magíster, Doctorado y Especialidades Médicas |
|--|---|
| FACULTAD DE ARQUITECTURA Y ARTES                     | 6   |
| FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y RECURSOS NATURALES | 24  |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA                | 22  |
| SEDE PUERTO MONTT                                    | 44  |
| FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS                    | 76  |
| FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS                        | 91  |
| FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES            | 85  |
| FACULTAD DE CIENCIAS                                 | 115   |
| FACULTAD DE MEDICINA                                 | 39  |
| FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES                  | 126   |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS    | 180   |

De entre las y los matriculados en programas de doctorado, el 46% fueron estudiantes mujeres, mientras que para la matrícula de magíster, la presencia de estudiantes mujeres aumentó ligeramente a un 49%.

### Proporción de estudiantes de postgrado y especialidades médicas por sexo



## Calidad de la formación de postgrado

La formación de postgrado de la Universidad Austral de Chile es desarrollada por las Facultades de Arquitectura y Artes, Ciencias, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Forestales y Recursos Naturales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias, Filosofía y Humanidades, Medicina y Sede Puerto Montt.

La Dirección de Estudios de Postgrado cuenta con diferentes instancias que contribuyen al aseguramiento de la calidad de los programas como el Consejo de Postgrado y las Comisiones Centrales de Doctorado, Magíster, Especialidades y Subespecialidades Médicas, Diplomados, así como una Comisión Central de Autoevaluación y Acreditación. A ellas se suma la participación activa del Consejo de Estudiantes de Postgrado, y el permanente apoyo de la Oficina de Autoevaluación Institucional.



### CEPUACH

Presidente: Fernando Huenchullanca Godoy / Vicepresidente: Iván Rojas Castillo / Secretaria general: Gabriela Hermosilla Martínez  
Consejero académico: Tomás Muñoz Salazar / Representante en el Comité de Género y Diversidad: Nataly Navarro Oyarzo  
Representante de Estudiantes Extranjeros: Luz Pérez Arias / Encargada de Comunicaciones: Gabriela Pérez Lagos

El año 2017 se avanzó en mejorar la calidad de los programas abordando procesos de innovación, flexibilidad curricular y pertinencia. Ello ha permitido mejorar índices de retención, graduación y nivel de acreditación.

Durante este año se acreditaron 53 académicas y académicos para programas de doctorado y 35 para programas de magíster. Además, se recibieron resoluciones de acreditación para 4 programas de doctorado, 4 programas de magíster y 2 especialidades médicas, a la vez que se iniciaron procesos de autoevaluación de 7 programas de doctorado y 14 programas de magíster.

Para el 2017, se encontraba acreditada el 100% (10/10) de la oferta de doctorados acreditables, el 83% (10/12) de las especialidades médicas, y el 44% (14/32) de los programas de magíster<sup>1</sup>. Se trata de programas relacionados con las diferentes áreas disciplinarias que se desarrollan en la Universidad Austral de Chile.

---

<sup>1</sup> Se excluye de estos porcentajes los programas nuevos creados el año 2017 y que iniciaron sus procesos de autoevaluación durante ese período.

## Programas de postgrado acreditados



## Detalle programas acreditados

| Programa   | N° años acreditados | Entidad que acredita |
|--|---------------------|----------------------|
| Doctorado en Biología Marina                             | 4                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias Agrarias                           | 5                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias de la Acuicultura                  | 3                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias Humanas M/Discurso y Cultura       | 3                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias M/Biología Celular y Molecular     | 6                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias M/Ecología y Evolución             | 6                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias M/ Microbiología (UACH/UCO)        | 3                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias Médicas                            | 3                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ciencias Veterinarias                       | 7                   | CNA, Chile           |
| Doctorado en Ecosistemas Forestales y Recursos Naturales | 2                   | CNA, Chile           |
| Magister en Administración de Empresas                   | 3                   | QUALITAS             |
| Magister en Ciencias M/Genética                          | 5                   | QUALITAS             |
| Magister en Ciencias M/Microbiología                     | 6                   | CNA, Chile           |
| Magister en Ciencias M/Salud Animal                      | 6                   | QUALITAS             |
| Magister en Ciencias M/Recursos Hídricos                 | 5                   | CNA, Chile           |
| Magister en Ciencia de los Alimentos                     | 4                   | QUALITAS             |
| Magister en Comunicación                                 | 6                   | QUALITAS             |
| Magister en Desarrollo Rural                             | 5                   | QUALITAS             |
| Magister en Literatura Hispanoamericana Contemporánea    | 4                   | QUALITAS             |
| Magister en Educación M/Políticas y Gestión Educativas   | 6                   | QUALITAS             |
| Magister en Ciencias M/Producción Animal                 | 8                   | QUALITAS             |
| Magister en Historia del Tiempo Presente                 | 3                   | QUALITAS             |
| Magister en Medio Ambiente y Bioseguridad en Acuicultura | 3                   | CI                   |
| Magister Regional Development Planning and Management    | 7                   | ASIIN                |
| Especialización en Anatomía Patológica                   | 7                   | APICE                |
| Especialización en Anestesiología y Reanimación          | 5                   | APICE                |
| Especialista en Cirugía                                  | 5                   | APICE                |
| Especialización en Medicina Interna                      | 7                   | APICE                |
| Sub-especialización en Nefrología                        | 7                   | APICE                |
| Especialización en Pediatría                             | 7                   | APICE                |
| Especialización en Psiquiatría Adulto                    | 7                   | APICE                |
| Especialización en Obstetricia y Ginecología             | 7                   | APICE                |
| Especialización en Urología                              | 5                   | APICE                |
| Especialización en Ortopedia y Traumatología             | 5                   | APICE                |

## Nuevos Programas de Postgrado

La Dirección de Estudios de Postgrado promueve la diversidad de los programas ofrecidos por la Universidad Austral de Chile de acuerdo a lineamientos públicos e institucionales. El año 2017 se aprobaron 10 nuevos programas, incluyendo 7 diplomados con una fuerte orientación a temáticas de interés público y de relevancia para el desarrollo local:

- Doctorado en Derecho mención Constitucionalismo y Derecho
- Magíster en Informática
- Subespecialidad Médica en Hematología
- Diplomado en Gestión de la Innovación
- Diplomado en Planificación de Inversión Pública en Zonas Rurales, con Especialización en Planos de Marco de Desarrollo Territorial
- Diplomado en Diseño del Paisaje: estrategias para el diseño integral de paisajes urbanos y rurales en el Sur Austral
- Diplomado Estrategias para la Intervención en el Territorio para la Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol
- Diplomado Gestión y Desarrollo Económico Local
- Diplomado en Gestión Acuícola
- Diplomado en Educación: modelos educativos para el desarrollo de altas capacidades intelectuales

## Becas y ayudas

El año 2017 se fortaleció el sistema de becas y beneficios para estudiantes de postgrado mediante la implementación de un sistema de postulaciones en línea, proyecto que, junto al Nuevo Sistema de Gestión Curricular de Postgrado, fue desarrollado por la Dirección de Estudios de Postgrado con la Dirección de Tecnologías de la Información (DTI).

En total, se gestionaron y adjudicaron 51 becas de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT): 42 para el desarrollo de estudios de doctorado y 9 para el desarrollo de estudios de magíster.

Además, la Dirección de Estudios de Postgrado otorga becas y ayudas que incluyen apoyos para cubrir el arancel, desarrollar o finalizar proyectos y tesis doctorales, realizar estadías en centros de investigación internacionales y asistir a congresos dentro y fuera del país.

## Becas y ayudas UACH para estudiantes de postgrado

| Tipo de beca o ayuda  | N° de becas y ayudas otorgadas |
|---|--------------------------------|
| Becas de Arancel Doctorado                                  | 37                             |
| Becas Asistentes Académicos                                 | 116                            |
| Becas Estadías en Centros Internacionales                   | 10                             |
| Becas Finalización de Tesis Doctoral                        | 11                             |
| Becas Desarrollo Proyecto de Tesis Doctoral                 | 7                              |
| Ayudas Participación Congresos nacionales e internacionales | 127                            |



## Internacionalización y articulación con el pregrado y la investigación

La formación de postgrado en la Universidad Austral de Chile se desarrolla en estrecha relación con la investigación y la docencia de pregrado. Parte de las investigaciones de tesis, sobre todo en el caso de los doctorados, se enmarcan en líneas de investigación que contribuyen a la producción científico-tecnológica, vinculando el quehacer de académicas, académicos, investigadores y estudiantes. Por otro lado, la Universidad impulsa el acceso de sus estudiantes de pregrado a la formación de postgrado, facilitando, en la etapa final de sus estudios, la inscripción de cursos en programas de magíster.

## Vinculación con los Egresados

La Universidad Austral de Chile ha asumido como una tarea permanente el vínculo con sus titulados y tituladas. Junto a la labor que desarrollan las distintas escuelas de pre y postgrado, la Unidad de Vinculación con Egresados, creada el año 2014 y dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio, se ocupa de generar puentes con el conjunto de egresados y coordinar la Red de Egresados.

Actualmente la Red de Egresados cuenta con más de 5.000 inscritas e inscritos voluntarios, quienes reciben información, aportan orientaciones en consultas específicas, y perciben beneficios relacionados con descuentos en casas comerciales, así como con servicios universitarios tales como el acceso presencial a la biblioteca, acceso gratuito a los museos, descuentos en el Cine Club, Ediciones UACH y Tienda UACH.

La Unidad de Vinculación con Egresados, UVE UACH, desarrolló durante el año 2017 espacios de apoyo al proceso de egreso e inserción laboral a través de una asignatura demandada por carreras específicas, como también cursos de inglés para egresados y egresadas. Durante el 2017 se publicó la primera encuesta anual a egresados de pregrado y postgrado, proporcionando significativa información sobre intereses y valoraciones de nuestros egresados, empleabilidad e identificación con su casa de estudios. A lo largo de todo el año la UVE acompaña las ceremonias de titulación que constituyen un significativo momento en el proceso formativo. Las actividades desarrolladas convocaron a 1.483 personas en actividades presenciales, sumando 640 nuevos inscritos en la Red.

### Participantes Unidad de Vinculación con Egresados



# INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL

Las actividades de investigación de la Universidad Austral de Chile constituyen un ámbito de destacada trayectoria, en diversos territorios y campos disciplinarios. La disposición de capacidades, laboratorios y equipamiento permiten la conformación de núcleos de investigación de excelencia y redes de colaboración tanto en el país como en el extranjero, logrando espacios que potencian y complementan las posibilidades de investigación fundamental y aplicada.

La Dirección de Investigación y Desarrollo es la unidad que articula y promueve este quehacer, estableciendo criterios para la asignación de recursos, asesorando a los grupos de investigación y facilitando la difusión del quehacer científico, la vinculación de estudiantes, y la publicación de artículos, libros y participación en congresos nacionales e internacionales. Para lograrlo cuenta con el apoyo de organismos asesores, como lo son su Comité Asesor, el Comité de Ética y Bioética, la Oficina de Gestión de Iniciativas de Investigación (Gi2), la Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL), los ejecutivos de proyectos y la Oficina de Comunicaciones.

La labor de estas unidades en directa coordinación con la comunidad investigativa de la Universidad se ha traducido en el progresivo fortalecimiento del área. Ello se ilustra en el sostenido aumento de las publicaciones en revistas WoS, Scopus y SciELO, superando durante el 2017 las 500 publicaciones WoS.

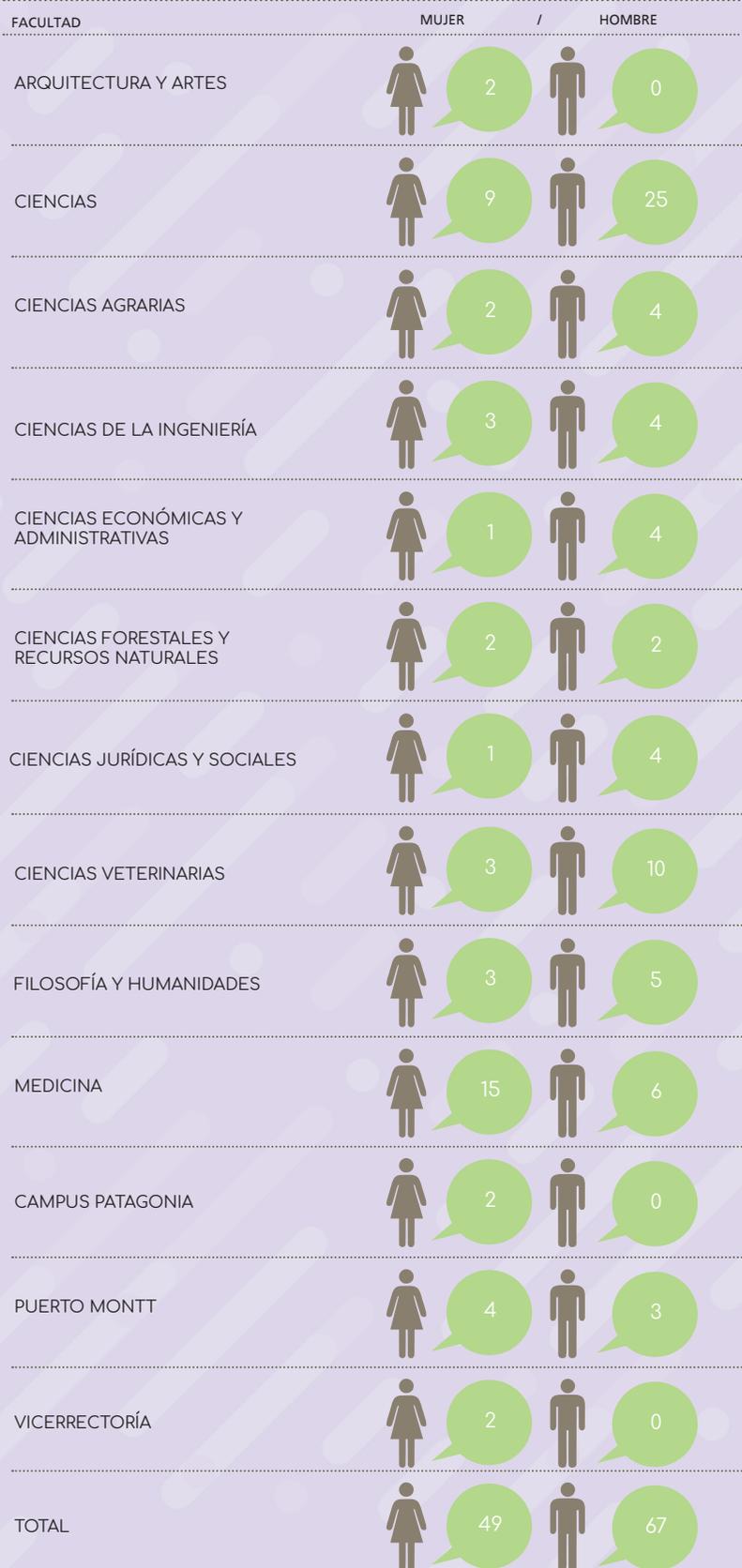
## Publicaciones científicas UACH 2013-2017

| Año  | WOS | Scopus | SciELO | Total publicaciones |
|------|-----|--------|--------|---------------------|
| 2017 | 567 | 593    | 129    | 1289                |
| 2016 | 554 | 574    | 146    | 1274                |
| 2015 | 487 | 508    | 130    | 1125                |
| 2014 | 429 | 496    | 141    | 1066                |
| 2013 | 435 | 471    | 118    | 1024                |

Anualmente, la Universidad ejecuta un promedio de 450 proyectos de investigación, dirigidos por académicos y académicas pertenecientes a las distintas facultades, sedes y campus, financiados a través de fondos competitivos y abiertos. En el año 2017, el conjunto de proyectos adjudicados en concursos externos sumó más de 12.000 millones de pesos en iniciativas de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), para concretar estudios en diversas áreas del conocimiento, generando publicaciones científicas, actividades de divulgación, articulación de redes y opciones para la incorporación de estudiantes al quehacer investigativo.

La participación de investigadoras en la producción científica de la Universidad Austral de Chile es significativa. Una revisión global de proyectos de investigación FONDECYT, FIC-R y DID adjudicados el 2017, permite visualizar que el 42% de las iniciativas cuenta con participación de investigadoras en roles directivos. También se observa que en todas las Facultades, Sedes y Campus se desarrollan investigaciones realizadas por mujeres.

## Participación de mujeres en dirección de proyectos FONDECYT, DID y FIC 2017



# Investigación a través de proyectos concursables

El quehacer investigativo es fortalecido mediante la incorporación de capital humano avanzado a la academia del país y el extranjero, así como a través de la conformación de redes entre centros de estudio e investigadores en etapa inicial. También es relevante la mejora de equipamientos universitarios, incrementando las capacidades científicas y tecnológicas para realizar investigación. Estas medidas son apoyadas en buena parte mediante la adjudicación de fondos concursables, destacando convocatorias de la misma Universidad, así como las convocatorias públicas al alero de CONICYT, entre otras entidades.

Entre estas últimas destacan las convocatorias Fondecyt Regular, de Iniciación y Postdoctorado, las que en conjunto representan el 42% del total de recursos adjudicados el año 2017. Le siguen los proyectos FIC-R en las regiones de Los Ríos, O'Higgins, Aysén, Magallanes y Los Lagos, iniciativas de investigación aplicada que aportan el 13% del total de recursos adjudicados el mismo año. La adjudicación de estos proyectos por parte de la Universidad Austral de Chile corresponde al 92% del total adjudicado en la Región de Los Ríos.

## Proyectos adjudicados Fondos Concursables Externos 2017

| TIPOS DE PROYECTOS  | Cantidad     | Monto Total \$ |
|---|--------------|----------------|
| FONDECYT Iniciación 2017  | 10           | 814.665.000    |
| FONDECYT Postdoctorado 2017   | 13           | 1.018.112.000  |
| FONDECYT Regular 2017   | 19           | 3.279.802.000  |
| FONDEF VIU 2017 Valorización de la Investigación en la Universidad Etapa I  | 3            | 6.000.000      |
| FONDEF VIU 2016 Valorización de la Investigación en la Universidad Etapa II                                       | 3            | 72.000.000     |
| FONDEF IV Concurso IDeA en dos tapa 2017  | 1            | 199.380.000    |
| FONDEF II Concurso IDeA en dos etapas Temático en Adulto Mayor 2017   | 1            | 170.000.000    |
| FONDEF Concurso EU-LAC HEALTHY CONICYT  | 2            | 242.850.000    |
| PAI Inserción en la Academia CONICYT  | 3            | 260.880.000    |
| PAI Atracción MEC CONICYT   | 6            | 69.400.000     |
| PCI CONICYT Concurso Apoyo a la Formación de Redes Intern. entre Centros de Investigación                         | 1            | 15.950.000     |
| PCI CONICYT Concurso Apoyo a la formación de Redes Intern. para Investigadores(as) en Etapa Inicial               | 4            | 69.875.000     |
| FONDEQUIP 2017 - CONICYT  | 2            | 332.785.220    |
| CORFO 2017 - Programa de Difusión Tecnológica 2017  | 1            | 49.994.100     |
| CORFO 2017 Bienes Públicos Estratégicos para la competitividad regional   | 2            | 255.490.948    |
| CORFO 2017 - Programa de Innovación Social Los Ríos   | 2            | 79.940.000     |
| CORFO 2017 - Segundo Concurso PDT Los Ríos (Prospección, difusión y absorción tecnológica)                        | 1            | 71.392.970     |
| CORFO 2016 Voucher de Innovación  | 1            | 5.800.000      |
| CORFO 2017 Programa de Apoyo al Entorno para el Emprendimiento y la Innovación. PAEI                              | 2            | 42.278.880     |
| ICM. Núcleo de Investigación en Ciencias Naturales y Exactas  | 2 (+1 asoc)  | 1.224.000.000  |
| FIA. Convocatoria Nacional 2017 Proyectos de Valorización del Patrimonio Agrario, Agroalimentario y Forestal      | 1            | 60.000.000     |
| FIA. Licitación Proyecto de Innovación. Programa de Innovación en la Región de Los Ríos                           | 1            | 390.000.000    |
| FIA. Convocatoria nacional Temática 2017. Adaptación al cambio climático a través de una agricultura sustentable. | 2 (+1 asoc)  | 292.629.165    |
| CONAF. VIII Concurso del Fondo de investigación del Bosque Nativo   | 1            | 60.000.000     |
| SUBSECRETARÍA DE AGRICULTURA. Licitación Pública. Valorización de Productores Región de Aysén                     | 1            | 395.816.050    |
| INACH 2017 (XXIII Concurso Nacional y Concurso apoyo a tesis de postgrado)  | 2            | 60.700.000     |
| FIC-R Los Ríos 2017   | 11           | 752.577.000    |
| FIC-R O'Higgins 2017  | 1            | 100.000.000    |
| FIC-R Aysén 2017  | 2            | 302.899.000    |
| FIC-R Magallanes  | 1            | 165.190.000    |
| FIC-R Los Lagos 2017  | 3            | 300.000.000    |
| Contrato PEW-UACH (The Pew Charitable Trusts) Chilean Patagonia Project   | 1            | 1.103.647.298  |
| TOTAL A ABRIL 2018 (adjudicado para la ejecución total de los proyectos)  | 106(+2 asoc) | 12.264.054.631 |



## PROYECTOS FONDECYT

Las convocatorias de proyectos Fondecyt son las que, en conjunto, concentran la mayor cantidad de iniciativas adjudicadas por las y los investigadores de la Universidad, así como los recursos obtenidos. El concurso Fondecyt de Iniciación apoya a quienes inician su carrera como investigadores. El año 2017 fueron adjudicados 10 proyectos presentados por investigadores e investigadoras de la Universidad Austral de Chile, 8 de los cuales son dirigidos por académicas de las Facultades de Ciencias, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Veterinarias, Filosofía y Humanidades y Medicina.

Con esta adjudicación la Universidad se ubica en 7° lugar nacional. El número de proyectos seleccionados corresponde al 27,8% del total postulado, manteniendo nuestro margen histórico de adjudicación, que alcanza aproximadamente a un 30% anual.

Por otro lado, la convocatoria Fondecyt Regular 2018 busca estimular el desarrollo de investigación científica y tecnológica básica, siendo el principal fondo de este tipo en nuestro país. El año 2017 la Universidad obtuvo 19 proyectos seleccionados, los cuales corresponden al 29,2% de las 65 iniciativas postuladas como entidad responsable principal. Cuatro de estas iniciativas son dirigidas por investigadoras de la Universidad Austral de Chile.

Los 19 proyectos adjudicados se inscriben en las áreas de agronomía; biología; ciencias de la tierra; ciencias jurídicas; geografía y urbanismo; historia; salud y producción animal; matemática y química. A ellos se suman proyectos en algunas de estas y otras áreas, a través de otras 14 iniciativas vinculadas a la Universidad como institución secundaria. Tomadas en su conjunto, predominan las iniciativas de las áreas de la biología, la salud, la producción animal y la agronomía.

## Proyectos Fondecyt regular por área de desarrollo

| Área                                | N° proyectos adjudicados como Institución Principal | N° proyecto adjudicados como Institución Secundaria | Área                      | N° proyectos adjudicados como Institución Principal | N° proyecto adjudicados como Institución Secundaria |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| Geografía y Urbanismo               | 1   | 0   | Ciencias de la Tierra     | 1   | 1   |
| Historia                            | 1   | 0   | Química                   | 1   | 1   |
| Matemáticas                         | 1   | 0   | Ingeniería 2              | 0   | 2   |
| Antropología y Arqueología          | 0   | 1   | Ciencias Jurídicas        | 2   | 1   |
| Astronomía, Cosmología y Partícula  | 0   | 1   | Agronomía                 | 4   | 1   |
| Educación                           | 0   | 1   | Salud y Producción Animal | 4   | 2   |
| Lingüística, Literatura y Filología | 0   | 1   | Biología (1 y 3)          | 4   | 3   |

Por último, el Concurso de Proyectos Postdoctorado Fondecyt se orienta a jóvenes investigadores que cuentan con grado de Doctor, estimulando su productividad y liderazgo científico a través de proyectos de investigación. La Universidad Austral de Chile presentó 39 postulaciones y fueron seleccionadas 13 propuestas, lo que constituye un 33,3% de adjudicación. A nivel nacional, fueron 281 los proyectos seleccionados, con un 38,1% de aprobación.

## Proyectos Fondecyt por Facultad y modalidad adjudicados

| FACULTADES                               | INICIACIÓN | REGULAR UACH PRINCIPAL | REGULAR UACH SECUNDARIA | POSTDOCTORADO |
|--|------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| ARQUITECTURA Y ARTES                     | 0          | 0                      | 0                       | 0             |
| CIENCIAS                                 | 8          | 3                      | 5                       | 11            |
| CIENCIAS AGRARIAS                        | 2          | 0                      | 1                       | 0             |
| CIENCIAS DE LA INGENIERÍA                | 0          | 1                      | 2                       | 0             |
| CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS    | 0          | 0                      | 0                       | 0             |
| CIENCIAS FORESTALES Y RECURSOS NATURALES | 1          | 0                      | 1                       | 0             |
| CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES            | 2          | 0                      | 1                       | 1             |
| CIENCIAS VETERINARIAS                    | 4          | 1                      | 1                       | 1             |
| FILOSOFÍA Y HUMANIDADES                  | 1          | 2                      | 3                       | 0             |
| MEDICINA                                 | 1          | 3                      | 0                       | 0             |

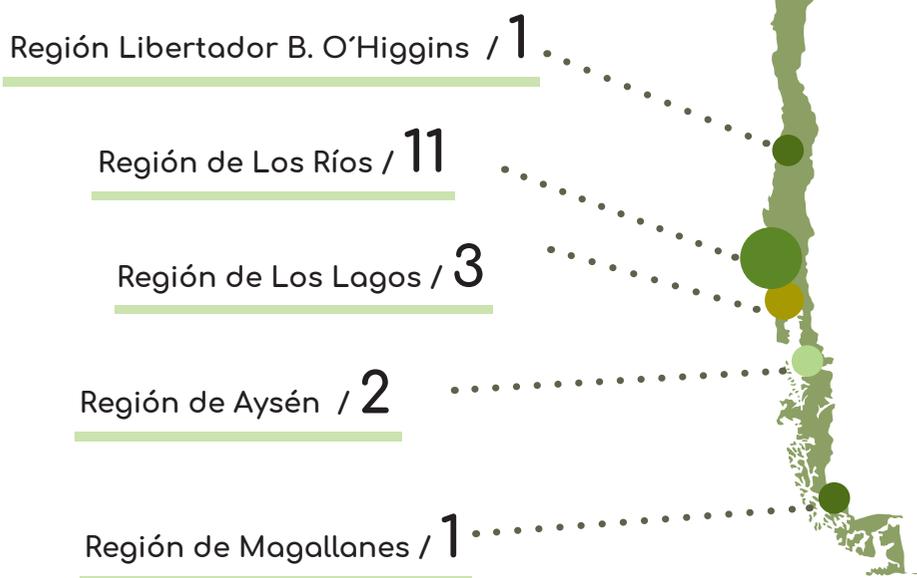
● G4-S01

## INVESTIGACIÓN APLICADA AL TERRITORIO REGIONAL: PROYECTOS FIC-R

Los proyectos del Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC-R) que ejecuta la Universidad Austral de Chile consisten en iniciativas de investigación aplicada que se llevan a cabo en territorios de la zona centro, sur y austral del país. Se trata de proyectos de especial relevancia desde la perspectiva de la investigación así como de la vinculación con el medio, puesto que generan espacios para la aplicación, transferencia, y en algunos casos, la co-creación de tecnologías y conocimientos con entidades externas a la Universidad.

Las propuestas adjudicadas el 2017 suman un total de \$1.620.666.000, participando investigadoras e investigadores con iniciativas que se ejecutan en la Región de O'Higgins, Los Lagos, Los Ríos, Aysén y Magallanes.

### Proyectos FIC en el territorio



Las iniciativas abarcan una gran diversidad de áreas disciplinarias y temáticas de desarrollo local, orientadas a la búsqueda e implementación de soluciones a necesidades en ámbitos productivos, económicos, ambientales, tecnología y salud.

### Proyectos FIC: iniciativas adjudicadas

| Nombre del Proyecto  | Facultad o macrounidad                            | Región          |
|--|---|-----------------|
| Prevención y diagnóstico precoz del cáncer de mama   | Facultad de Medicina                              | Los Ríos        |
| Test rápido Hantavirus   | Facultad de Medicina                              | Los Ríos        |
| Innovación Social en Terapia Transfusional   | Facultad de Medicina                              | Los Ríos        |
| Innovación de Tecnología para el trasplante  | Facultad de Medicina                              | Los Ríos        |
| Plan piloto de flexibilización de la faena ovina   | Facultad de Ciencias Veterinarias                 | Los Ríos        |
| Unidad análisis genético productiva ganado carne   | Facultad de Ciencias Veterinarias                 | Los Ríos        |
| Optimización recria - engorda de machos de lechería  | Facultad de Ciencias Veterinarias                 | Los Ríos        |
| Proceso Secado Algas STI Palo Muerto   | ICYTAL/ Facultad de Ciencias Agrarias             | Los Ríos        |
| Levaduras nativas para cerveza artesanal   | Facultad de Ciencias                              | Los Ríos        |
| INGOMED: Integración de Tecnologías en el sector médico  | Facultad de Ciencias de la Ingeniería             | Los Ríos        |
| Recorrido dirigido   | Facultad de Ciencias de la Ingeniería             | Los Ríos        |
| Transferencia para la creación de un nuevo destino turístico para la Región de O'Higgins   | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | L. B. O'Higgins |
| Recuperación Biológica de sitios contaminados con metales pesados  | Campus Patagonia                                  | Aysén           |
| Red de Museos Aysén: investigación museológica y diagnóstico de colecciones  | Campus Patagonia                                  | Aysén           |
| Desarrollo de una central de prueba de progenie y conservación de semen de reproductores ovinos genéticamente superiores   | Facultad de Ciencias Veterinarias                 | Magallanes      |
| Implementación de un modelo de gestión comercial para la consolidación de la cooperativa manos patagónicas   | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | Los Lagos       |
| Diversificación productiva para sindicatos de pescadores artesanales de sectores costeros de la región de Los Lagos: unidad de negocios piloto en sector Metri, comuna de Puerto Montt   | Sede Puerto Montt                                 | Los Lagos       |
| Aplicación de algas como fertilizante natural para el cultivo de hortalizas en invernadero, una alternativa de diversificación productiva para familias de recolectores orilleros y/o pescadores artesanales de zonas costeras de la región de Los Lagos |   | Los Lagos       |



# CONCURSO INTERNOS: PROYECTOS DID 2017

La Dirección de Investigación y Desarrollo (DID) cuenta con un fondo propio para la realización de investigaciones propuestas por los académicos y académicas de la Universidad Austral de Chile, haciendo por tal motivo el Concurso Regular de Proyectos Internos. El año 2017 fueron seleccionadas 22 propuestas de un total de 50 postulaciones, destacando la participación de la Facultad de Medicina con 8 proyectos adjudicados.

Del conjunto de iniciativas seleccionadas, 10 corresponden a proyectos dirigidos por investigadoras de la Universidad en el campo de la salud; silvoagropecuaria y ciencias del mar; administración y comercio; y derecho.

## Proyectos DID Regular por Facultad adjudicados

| Facultad/Unidad                       | Nº de Proyectos |
|---------------------------------------|-----------------|
| Medicina                              | 8               |
| Ciencias                              | 3               |
| Ciencias Agrarias                     | 2               |
| Ciencias Forestales y Rec. Naturales  | 2               |
| Ciencias Económicas y Administrativas | 2               |
| Filosofía y Humanidades               | 1               |
| Ciencias de la Ingeniería             | 1               |
| Ciencias Veterinarias                 | 1               |
| Ciencias Jurídicas y Sociales         | 1               |
| CEAM                                  | 1               |
| <b>Total</b>                          | <b>22</b>       |



# NÚCLEOS DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA

## UACH 2015-2018

El Concurso Núcleos fue diseñado para favorecer la conformación de redes inter, multi y transdisciplinarias. En su segundo año, éste ha logrado una alta recepción de parte de la comunidad de investigadoras e investigadores, reflejada en la postulación a 17 proyectos con un número de 300 investigadores pertenecientes a las diversas facultades y sedes de la Universidad. Su accionar ha permitido detectar, desde la práctica, áreas prioritarias o estratégicas de investigación para nuestra corporación.

La iniciativa cuenta con una inversión anual de \$101.000.000 por 3 años y se espera que los núcleos conduzcan a incrementar la línea de financiamiento asociativo externo en sus 3 años de ejecución para complementar el desarrollo de actividades de investigación multidisciplinaria, publicaciones, y redes tanto nacionales como internacionales. Se espera fortalecer equipos de trabajo que puedan optar a fondos concursables de mayor envergadura y reforzar la vinculación de la investigación y del quehacer de cada núcleo con la comunidad científica y población local.

Este programa cuenta actualmente con seis núcleos, cuatro abocados a las ciencias básicas y dos a innovación y tecnología:

- Núcleo de Estudios del Cuaternario del Sur de Chile (TAQUACH).
- Núcleo Transdisciplinario en Estrategias Socio-Ecológicas para la Sostenibilidad de los Bosques Australes (TESES).
- Centro de Investigación en Suelos Volcánicos (CISVo).
- Núcleo de Investigación de Excelencia en Cs. Aplicadas y Tecnologías para la Evaluación y Mitigación de Riesgos Naturales y Antropogénicos en Chile (RiNA).
- Centro Interdisciplinario de Estudios del Sistema Nervioso (CISNe).
- Red Multidisciplinaria para el desarrollo de la larvicultura marina de especies con ciclos de vida complejos. Etapa 1: Moluscos emblemáticos: Pulpo del Norte (*Octopus mimus*), Pulpo del Sur (*Enteroctopus megalocyathus*) y Loco (*Concholepas concholepas*) (INLARVI).

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Universidad Austral de Chile se asume como parte activa de la sociedad, procurando mantener la orientación regional que marcó su fundación y que se expresa en nexos con el sector público, privado y la sociedad civil. Estos vínculos se sostienen en el quehacer y la vocación de académicos, profesionales y estudiantes, así como en los lineamientos y las actividades de centros y programas especializados.

Parte de esta labor es coordinada, sistematizada y promovida por la actual Dirección de Vinculación con el Medio, considerando ámbitos y áreas de impacto que han sido priorizados en función de lineamientos institucionales y públicos. Los ámbitos incluyen hoy en día la extensión de las ciencias; la cultura y las artes; la educación continua; la transferencia y aplicación de tecnologías y conocimientos; y la innovación y el emprendimiento. Consecuentemente, se establecen áreas en las que se espera tener un impacto positivo, a saber: medioambiente y sustentabilidad, desarrollo productivo, salud, desarrollo cultural, temas públicos y educación.

### Extensión de la Cultura y las Artes

La Universidad Austral de Chile tiene una amplia trayectoria en el campo de la cultura, el patrimonio y las artes, impulsando desde muy temprano sus múltiples disciplinas a través de la fundación de espacios claves para la formación artística, la investigación y puesta en valor del patrimonio, así como una constante actividad de difusión.

Actualmente, al menos 13 unidades y programas mantienen una intensa labor de extensión, investigación y creación en distintos campos de la cultura y las artes.

#### Extensión de la Cultura y las Artes: unidades y programas destacados

| N° | Unidades y programas para la extensión de la cultura y las artes | Dependencia institucional             | Año de Creación |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|
| 1  | Conservatorio de Música  | Facultad de Arte y Arquitectura       | 1954            |
| 2  | Coro Universitario   | Dirección de Vinculación con el Medio | 1955            |
| 3  | Cine Club  | Dirección de Vinculación con el Medio | 1963            |
| 4  | Dirección Museológica- DM  | Vicerrectoría Académica               | 1964            |
| 5  | Ballet Folklórico Universitario- BAFUACH                         | Dirección de Vinculación con el Medio | 1979            |
| 6  | Festival Internacional de Cine FICV                              | Cine Club                             | 1993            |
| 7  | Museo de Arte Contemporáneo –MAC                                 | Dirección de Vinculación con el Medio | 1994            |
| 8  | Programa Campamentos Musicales de Mancera                        | Conservatorio de Música               | 1994            |
| 9  | Compañía de Teatro Pequeña Isla                                  | Facultad de Filosofía y Humanidades   | 2001            |
| 10 | Casa de la Cultura Puerto Montt                                  | Vicerrectoría Sede Puerto Montt       | 2007            |
| 11 | Orquesta de Cámara Valdivia- OCV                                 | Vicerrectoría Académica               | 2010            |
| 12 | Extensión Artístico Cultural Dirección de VcM                    | Dirección de Vinculación con el Medio | 2014            |

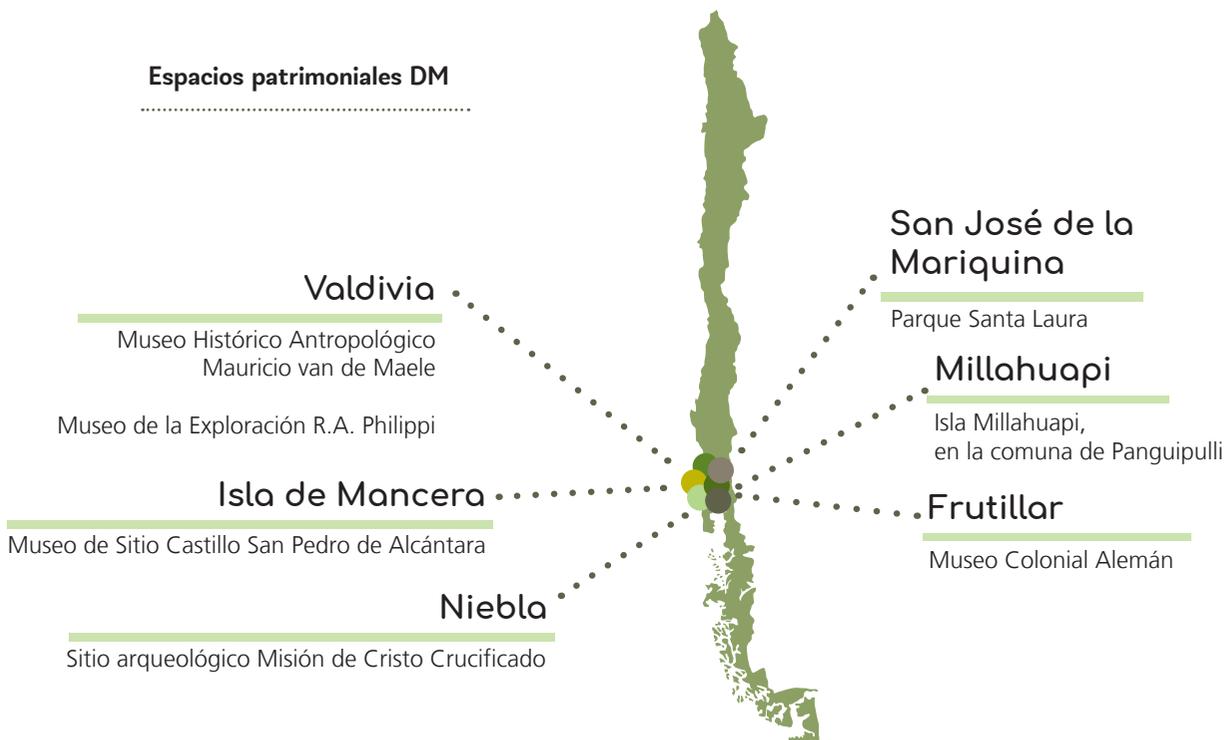
El año 2017 el programa cultural universitario convocó a cerca de 345.000 personas en las regiones de Los Ríos y Los Lagos, incluyendo la participación de audiencias de cine, visitas a los museos, espectadores de itinerancias, conciertos y funciones, y participantes en talleres y encuentros. Una parte importante de ellos fueron escolares, docentes, estudiantes universitarios y, en menor medida, adultos mayores y miembros de organizaciones sociales, quienes asistieron a actividades abiertas e iniciativas focalizadas hacia estos grupos.

### Extensión de la Cultura y las Artes: unidades y programas destacados



## Los Museos: patrimonio y territorio

Uno de los ámbitos que desarrolla la Universidad con especial atención es el de la conservación y puesta en valor del patrimonio cultural. La Dirección Museológica de la Universidad Austral de Chile responde a esta orientación, fortaleciendo vínculos a nivel regional, nacional e internacional con entidades de carácter patrimonial y cultural. Además, gestiona museos y espacios de interés arqueológico y natural, los cuales reciben a la comunidad educativa, científica y general.

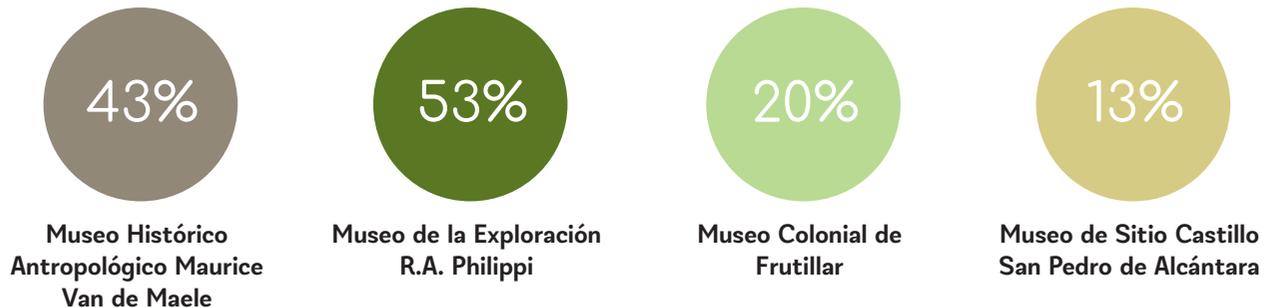




Los escolares, estudiantes y organizaciones sociales tienen ingreso liberado en todos los museos, donde además se realizan visitas guiadas para delegaciones. El año 2017 recibimos un total de 121.391 visitas, 27% de los cuales fueron docentes, escolares, estudiantes universitarios y miembros de organizaciones sociales.

#### Visitas en los museos

% visitas liberadas: comunidad educativa y organizaciones sociales



Además de recibir a la comunidad educativa en los museos, se desarrollan actividades de educación patrimonial y apoyo a iniciativas de escuelas, municipalidades y agrupaciones locales. Entre las actividades desarrolladas se cuentan exposiciones, talleres, eventos conmemorativos como el Día Nacional del Patrimonio Cultural y el Día Internacional de los Museos, conciertos en conjunto con el Conservatorio de Música y los talleres del Laboratorio de Antropología Audiovisual.

Destaca la iniciativa “Museos de Los Ríos: Retratos e historia de un territorio”, exposición itinerante realizada con la Red de Museos y Centros Culturales de la Región de Los Ríos que fue visitada por cerca de 90.000 personas, recorriendo diversas ciudades y localidades de la región.



## Museo de Arte Contemporáneo: arte en la zona sur austral

El Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia fue creado el año 1994 y emplazado en las ruinas de la ex - Cervecería Anwandter. Su misión es la de generar espacios para la descentralización del arte, acercando a la comunidad exposiciones y actividades vinculadas al desarrollo cultural. Pronto a iniciar su restauración y ampliación, el museo aspira a constituirse en un polo de relevancia nacional e internacional para las artes visuales contemporáneas.

Durante el año 2017 se presentaron 22 muestras de arte contemporáneo en pintura, dibujo, instalaciones, escultura y videos, entre otras, contando con la participación de más de 77 artistas locales, nacionales e internacionales. Además de reforzar nexos con la comunidad artística y otras universidades, el Museo trabajó en el desarrollo de espacios para la vinculación con la comunidad escolar a través del proyecto “Talleres Musearte”, que realizó actividades pedagógicas para 335 niños y niñas al interior del museo y en escuelas rurales de la Región de Los Ríos.

El museo fue visitado por 12.160 personas en visitas guiadas, talleres, muestras y eventos, de las cuales un 39% fueron estudiantes y escolares.

### Participantes en el MAC

| Actividad   | N° participantes |
|---|------------------|
| Público en muestras locales, nacionales e internacionales | 5.935            |
| Participantes en otras actividades (festivales y eventos) | 1.456            |
| Escolares en visitas guiadas y libres                     | 4.434            |
| Niños y niñas en Talleres Musearte                        | 335              |



## Cine Club: un espacio para la difusión y la valoración del cine

El cine ha integrado la extensión universitaria desde la fundación de la Universidad Austral de Chile. El Cine Club UACH es en la actualidad el cine club más antiguo de Chile y participa de la Red de Salas de Cine Independiente. Tiene como eje fundamental la programación de cine de alto valor artístico y cultural, teniendo en cuenta el rol formador y educativo que desempeña. Asimismo, facilita el acceso de la población a una oferta cinematográfica atractiva y de calidad, que acerque a los espectadores a la sala de cine y que atraiga cada vez más la atención de nuevos públicos.

El año 2017 el Cine Club mantuvo su programación general, contando con el apoyo del proyecto “Programa de formación de audiencias y difusión del cine chileno” del Fondo de Fomento Audiovisual, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. A esta programación se sumaron 19 funciones extraordinarias y 12 ciclos y muestras formativas que contaron con la participación de docentes, profesionales y funcionarios de la Universidad. También se dio continuidad a los “Cine foros escolares” en comunas de Los Ríos, visitando establecimientos escolares de Corral, Panguipulli y Paillaco, territorios donde participaron cerca de 572 escolares de enseñanza media.

En total, el año 2017 las audiencias del Cine Club ascienden a 26.101 personas aproximadamente, de las cuales el 8% correspondió a estudiantes y escolares, la mayoría de la Región de Los Ríos.

### Audiencias del Cine Club

| Actividad  | N° participantes |
|--|------------------|
| Público general y comunidad educativa en programación anual, especiales y estrenos | 21.554           |
| Ciclos y muestras formativas   | 3.975            |
| Ciclo foros escolares  | 572              |



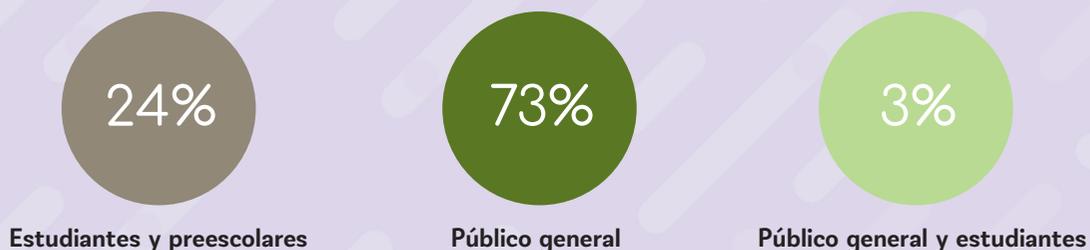
## Orquesta de Cámara Valdivia

La música ha constituido una disciplina artística fundamental en la ciudad de Valdivia y la Región de Los Ríos que ha visto la creación de múltiples coros, orquestas y bandas locales. La Universidad Austral de Chile ha participado y conformado activamente la escena musical regional, abriendo espacio para la profesionalización y proyección nacional e internacional de estas iniciativas. Actualmente cuenta con la Orquesta de Cámara de Valdivia (OCV), cuerpo artístico profesional que depende de la Vicerrectoría Académica, siendo una de las diez orquestas profesionales de tiempo completo que existen actualmente en el país.

La temporada oficial del año 2017 se compuso de 28 conciertos distribuidos en 14 programas ejecutados en la ciudad de Valdivia. También mantuvo una importante labor de extensión, ejecutando más de 50 conciertos en barrios de Valdivia y comunas, así como actividades educativas en escuelas de la zona sur, con especial énfasis en sectores rurales.

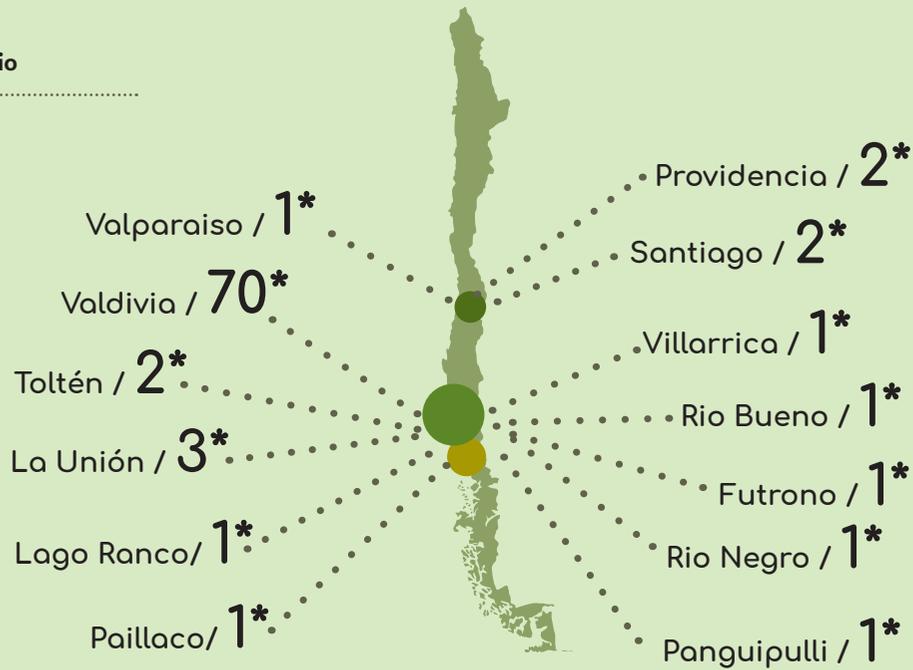
En conjunto, la Orquesta de Cámara de Valdivia reunió a cerca de 11.139 personas, entre las cuales un 24% lo constituyeron estudiantes y preescolares, la mayoría de ellos en conciertos escolares ejecutados en la comuna de Valdivia.

### Audiencias OCV



## OCV en el territorio

\*N° de Actividades



## Conservatorio de Música

La Universidad Austral de Chile cuenta con un Conservatorio de Música creado el año 1955, dedicado a la formación de intérpretes profesionales, así como a la difusión de la música docta. Actualmente se adscribe a la Facultad de Arquitectura y Artes, realizando una intensa labor de Vinculación con el Medio que se orienta a la comunidad universitaria y general. Desarrolla un amplio programa anual que supera los 150 conciertos.

Destacan eventos cuya realización se remonta a más de dos décadas de ejecución en la Región de Los Ríos como el Campamento Musical Marqués de Mancera, el Encuentro de Música Chilena Contemporánea, el Ciclo de Conciertos de Primavera, y los Ciclos de Música de Cámara. El año 2017, estas actividades convocaron a aproximadamente 13.324 personas, predominando las iniciativas ejecutadas en la comuna de Valdivia.



## Elencos estudiantiles: el Coro Universitario y el Ballet Folklórico UACH

Elencos artísticos universitarios conformados predominantemente por estudiantes permiten ampliar la labor de extensión cultural universitaria.

La actividad coral ha sido un ámbito tradicional para el desarrollo integral de las y los estudiantes. El Coro UACH, en funcionamiento desde la creación de la Universidad, tiene como propósito el de generar un espacio para que los estudiantes complementen su formación con el cultivo de una disciplina artística. Su labor se ha centrado en el sur, con especial foco en las regiones de los Ríos y Aysén, en la última de las cuales mantiene el proyecto "Música por la Carretera Austral".

Durante el año 2017, el Coro universitario acompañó actividades organizadas por la Agrupación Coral de la Región de los Ríos, entre las que se incluyeron capacitaciones para escolares y adultos, como para sus directores.

Las actividades del Coro convocaron a cerca de 11.300 personas, de las cuales el 31% corresponde a estudiantes y escolares.

### Coro Universitario: actividades y públicos

Nº público



Titulaciones universitarias



Ceremonias y premiaciones universitarias



Conciertos "La Juventud con Mozart"



Concierto "El órgano, el Coral y La Reforma"



Licenciatura Liceo Bicentenario



El Ballet Folklórico es otra agrupación artística universitaria que actualmente se adscribe a la Dirección de Vinculación con el Medio. Centra su quehacer en el estudio y difusión de manifestaciones tradicionales chilenas y latinoamericanas, relacionadas fundamentalmente con la música, la danza y los instrumentos musicales.

El año 2017 el Ballet Folklórico contó con la participación de 53 personas. Este elenco realizó diversas presentaciones y conciertos, incluyendo una gira en Europa y las Giras de Intercambio Docente México-Chile. Ejecutó el tradicional programa de conciertos educacionales, realizando presentaciones en establecimientos escolares como el Colegio de Cultura y Difusión Artística y el Liceo Rector Abdón Andrade en la comuna de la Unión; el Liceo San Fidel en la comuna de Mariquina; el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna en la comuna de Valdivia; y el Colegio Alemán de Osorno.

Una audiencia aproximada de 55.000 personas en territorio nacional e internacional disfrutaron del folklore chileno y latinoamericano.

#### Bafuach: actividades y públicos

Nº espectadores



**Conciertos y presentaciones nacionales**



**Presentaciones internacionales**



**Conciertos educacionales**



## Extensión Cultural en Puerto Montt

La Vicerrectoría de la Sede Puerto Montt mantiene a su alero la Casa de las Artes, espacio que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios, propiciando el desarrollo de habilidades artísticas a través de la música coral, instrumental y la danza. Cerca de 225 estudiantes de la sede participaron de sus actividades.

Cuenta con cuatro cuerpos estables: el Coro de Cámara, la Orquesta de Cámara, el Trío Cámara y el Conjunto Folklórico.

Una atractiva programación y vínculos permanentes con la comunidad educativa regional y otras instituciones permitieron acceso al arte y la cultura a un público cercano a las 1.815 personas.

---

## Extensión de las Ciencias

La Universidad Austral de Chile mantiene numerosos laboratorios, colecciones científicas, parques y centros de investigación que pueden ser visitados por grupos de estudiantes y sus profesores. Además, ejecuta programas especializados en la divulgación y valoración de conocimientos y metodologías científicas, cuyo foco es la comunidad escolar.

Actualmente destacan 11 programas, instancias y unidades especializadas en esta labor de divulgación y valoración de las ciencias.

### Extensión de las ciencias: unidades y programas destacados

| N° | Programa o unidad                                | Dependencia institucional             | Año de creación |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|
| 1  | Laboratorios y colecciones                       | Facultad de Ciencias                  | (no aplica)     |
| 2  | Programa Jardín Botánico                         | Facultad de Ciencias                  | 1955/2003       |
| 3  | Radio UACH                                       | Dirección de Vinculación con el Medio | 1961            |
| 4  | Programa PAR EXPLORA UACH Los Ríos               | Dirección de Vinculación con el Medio | 1995            |
| 5  | Programa PAR EXPLORA UACH Aysén                  | Dirección Campus Patagonia            | 1995            |
| 6  | Ediciones Universidad Austral                    | Dirección de Vinculación con el Medio | 2013            |
| 7  | Extensión Científico Académica Sede Puerto Montt | Vicerrectoría Sede Puerto Montt       | 2013            |
| 8  | Extensión Científico Académica Dirección de VcM  | Dirección de Vinculación con el Medio | 2014            |
| 9  | Proyecto Piloto CTI-Los Ríos                     | Dirección de Vinculación con el Medio | 2015            |

Durante el año 2017 estas iniciativas congregaron a aproximadamente 100.000 personas en visitas a laboratorios y otras instalaciones, talleres, encuentros y acciones educativas, junto a escolares y docentes que se involucraron en programas especializados.

### Extensión de las ciencias: visitas y participantes

N° participantes



Región de Los Ríos



Región de Los Lagos



Región de Aysén

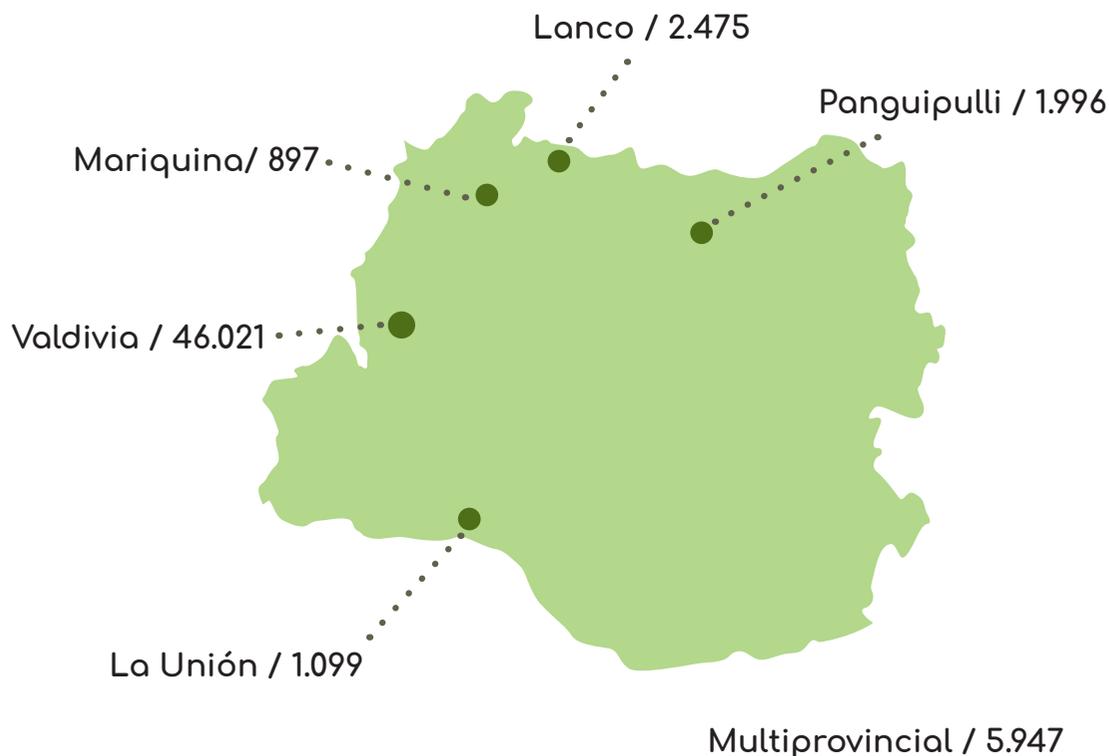
# Ciencias y comunidad educativa: los programas PAR EXPLORA UACH y CTI Los Ríos

La Universidad Austral de Chile ejecuta, con financiamiento Explora-CONICYT, el Proyecto Asociativo Regional (PAR) EXPLORA en las regiones de Los Ríos y Aysén. Su propósito es el de contribuir a la creación de una cultura científica y tecnológica con énfasis en las comunidades escolares.

El año 2017 el PAR EXPLORA Los Ríos convocó a cerca de 58.435 personas en la región, desarrollando actividades con establecimientos escolares de diversas comunas. Entre otras iniciativas, ejecutó el Programa Abrams Nuestros Laboratorios, el XIV Congreso Regional Escolar Explora y el Programa Tus Competencias en Ciencias, donde certificó a profesionales de la educación.

## PAR EXPLORA Los Ríos en el territorio

N° participantes





El PAR EXPLORA Aysén también desarrolló numerosas actividades, incluyendo el XII Congreso Regional Escolar de Ciencias y Tecnología, e iniciativas como la feria “La ciencia sale a la calle”, la cual convocó a público general y escolar en torno a temáticas relacionadas a la vida y conservación de los océanos. Sus actividades convocaron a alrededor de 25.523 personas en Aysén con la participación de preescolares, escolares, docentes, universitarios e investigadores.

#### Participantes en PAR EXPLORA Aysén

N° y % de participantes



El proyecto Piloto Cultura CTI, Ciencias, Tecnología e Innovación en el corazón de las Escuelas fue otra iniciativa especializada desarrollada en las regiones de Los Ríos y Metropolitana. La iniciativa fue impulsada por CONICYT a través de Explora, el Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, los Centros de Creación (Ce-Crea), el Ministerio de Economía y la Corporación de Fomento de la Producción. En la Región de Los Ríos su ejecutor fue la Universidad Austral de Chile.

La iniciativa se propuso avanzar en el fomento de la valoración y comprensión de la cultura de las ciencias, tecnología e innovación desde el ámbito escolar. Para ello se propuso una metodología basada en la interacción entre científicos y docentes bajo los principios del codiseño y la coejecución. Los resultados de este proyecto forman parte de las propuestas de la Estrategia Nacional de Innovación para el Desarrollo sistematizadas por el Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo (2017).

En la Región de Los Ríos, el piloto ejecutó 15 iniciativas en establecimientos educativos de 7 comunas: Valdivia, Lanco, La Unión, Máfil, Mariquina, Paillaco, y Río Bueno. Las actividades contaron con la participación de 112 docentes y 747 escolares, quienes trabajaron en torno a temáticas relacionadas con el medio marino, ciclos de agua, geografía, fauna y flora local, sumando experiencias en el campos de la física y las matemáticas. Las experiencias desarrolladas integraron tecnologías de la información, considerando el protagonismo de las plataformas virtuales y el manejo de software de programación.

### El Piloto CTI en la región de Los Ríos

● N° establecimientos escolares ● N° escolares participantes ● N° docentes participantes



# Unidades especializadas en la divulgación de conocimientos: Ediciones Universidad Austral y Radio UACH 90.1

---

La Universidad Austral de Chile cuenta con medios y unidades especializadas en la divulgación de la cultura, las artes y la ciencia, facilitando la difusión y puesta en valor de conocimientos, al tiempo que crean nuevos contenidos, propiciando la interacción y diálogo con personas y entidades externas a la Universidad.

Ediciones Universidad Austral de Chile pone en valor el reservorio intelectual de lo que crea la Universidad, asumiendo también el desafío de ser un espacio abierto a las obras de autores nacionales e internacionales, y asimismo de contribuir al rescate patrimonial literario, trabajando creativamente en el desarrollo de su catálogo.

El año 2017 produjo 8 publicaciones que integran las colecciones “Patrimonio Institucional”, “Austral Universitaria de Ciencias de la Salud”, “Austral Universitaria Ciencias Sociales, Artes y Humanidades”, y “Biblioteca Luis Oyarzún”. Además, la Editorial se integró a la mesa de trabajo del Plan Nacional de la Lectura convocado a nivel regional por el Consejo Regional de la Cultura y las Artes.

Los lanzamientos de sus libros convocaron a cerca de 500 personas y participó en espacios como la 25° Feria del Libro de Valdivia organizada por la Corporación Cultural Municipal, la Feria del Libro Universitario de la Universidad de Concepción y en el III° Salón Iberoamericano del Libro Universitario y Académico de la Fiesta del Libro de Medellín, Colombia.

Otro medio universitario que impulsa la labor de extensión es la Radio UACH 90.1. Este medio da continuidad a la tradición radial educativa iniciada en Valdivia a fines de la década de 1950 al alero de la Universidad Técnica del Estado, Sede Valdivia, desarrollando una programación local y universitaria. El año 2017 produjo 40 programas estables, cuya realización abre espacios para un debate amplio en el cual se integran invitados externos, estudiantes, docentes y profesionales universitarios.

## Laboratorios y jardines universitarios

---

Los Laboratorios Abiertos de la Universidad Austral de Chile cumplen un importante rol de educación, sensibilización y divulgación en el ámbito de la ciencia y biodiversidad. Sus actividades se dirigen a la comunidad escolar y público general.

Durante el año 2017, el Laboratorio de Ciencias Marinas y Limnológicas y de Calfuco de la Facultad de Ciencias recibieron a 1.702 personas. El 96% de estas visitas fueron usuarios de la comunidad educativa: estudiantes universitarios, estudiantes de enseñanza básica y media y profesores. Destacan actividades con jardines infantiles con la participación de 155 preescolares.

Un conjunto de áreas verdes en la ciudad de Valdivia y sus alrededores son mantenidos por la Universidad Austral de Chile. Entre ellos destaca el Jardín Botánico por la relevancia y valoración que le otorga la ciudadanía. Tiene una superficie de casi 12 hectáreas, donde conviven alrededor de 950 especies vegetales. Fue creado el año 1955, contando con el destacado aporte de la paisajista Kate Taylor. Desde el año 2003 cuenta con un programa desarrollado por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias, quienes buscan conservar y poner en valor la diversidad florística del país.

El año 2017 participaron en actividades de extensión realizadas en el Jardín Botánico cerca de 3.709 personas, de las cuales el 82% eran escolares y docentes en visitas guiadas de carácter pedagógico.

### El Jardín Botánico recibe a escolares, turistas y otros paseantes

---

N° participantes



## Extensión Científica en Los Lagos

La Sede Puerto Montt cuenta desde el año 2013 con un área de Extensión Científico Académica, cuyo propósito es incentivar la cultura científica y fortalecer el vínculo con la comunidad de la Región de los Lagos.

El año 2017 se realizaron diversas actividades como los Cafés Científicos abiertos a la comunidad; Programas de Educación Ambiental; y las Escuelas Ambientales de Verano e Invierno. Otras iniciativas fueron las Olimpiadas, Ferias Científicas y el V Patatour Eco Educativo Parque Nacional Chiloé. En conjunto, estas actividades convocaron a aproximadamente 9.980 personas.

### Extensión científica en Los Lagos: participantes

| Actividad  | N° participantes | % participantes |
|--|------------------|-----------------|
| Cafés científicos                                      | 270              | 3               |
| Celebración conmemorativa                              | 990              | 10              |
| Charla   | 120              | 1               |
| Encuentro y eventos                                    | 2.260            | 23              |
| Escuelas ambientales                                   | 330              | 3               |
| Programas de Educación Ambiental                       | 860              | 9               |
| Laboratorios Abiertos                                  | 120              | 1               |
| Olimpiadas, campamentos, ferias científica y escolares | 4.470            | 45              |
| Seminarios y talleres                                  | 360              | 4               |
| “V Patatour Eco Educativo Parque Nacional Chiloé”      | 200              | 2               |

## Educación Continua

La Universidad Austral de Chile identifica la Educación Continua como un ámbito fundamental de su vinculación con el medio. Los programas de Educación Continua buscan responder a requerimientos de actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes, capacidades y competencias de profesionales, técnicos y personas, que permitan lograr un mejor desarrollo personal, inserción y desempeño laboral.

Las distintas Facultades, Sedes y Campus desarrollan programas de Educación Continua cuyos contenidos, modalidades y sistemas de evaluación dependen de unidades académicas a su alero. Además, la Universidad cuenta con un centro dedicado de manera exclusiva al desarrollo de una oferta de Educación Continua, orientándose a los requerimientos públicos y regionales.

## Centro de Educación Continua (CEC)

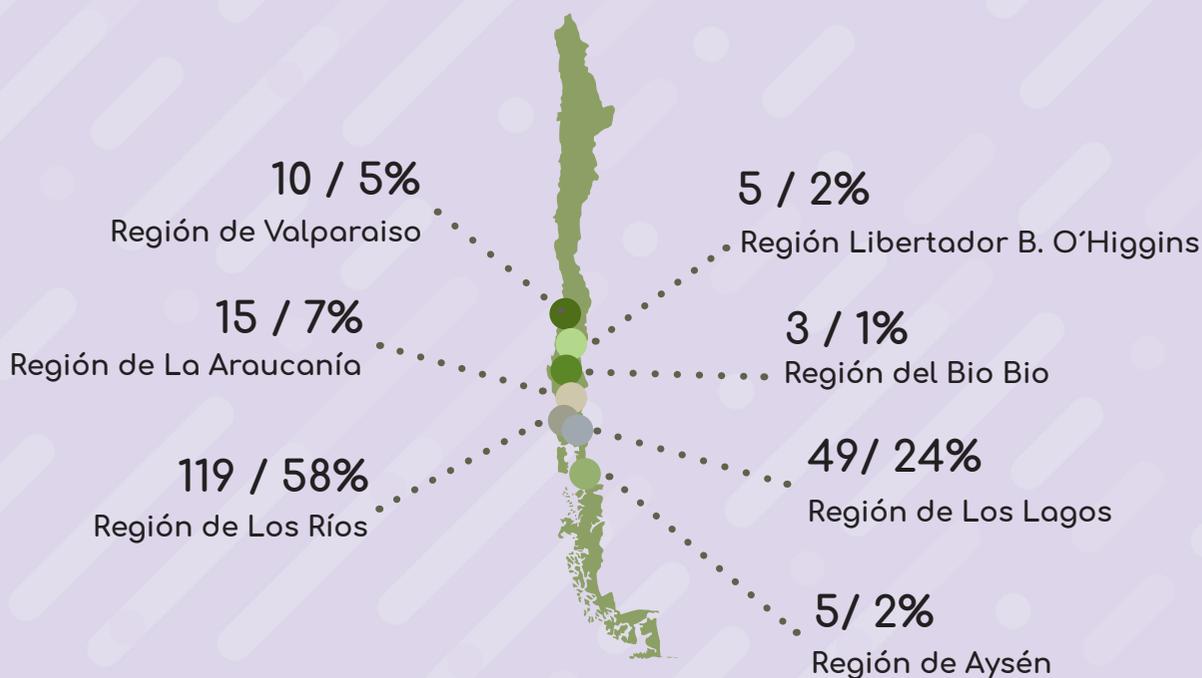
Dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades, el Centro de Educación Continua (CEC) se orienta a otorgar posibilidades de formación en el ámbito técnico, profesional y laboral en diversas disciplinas y áreas del conocimiento, mediante el desarrollo de programas académicos, postítulos, diplomados y cursos.

Bajo la expresión “Educación durante toda la vida”, el Centro promueve la realización de actividades educativas y formativas a través de una unidad académica, un organismo técnico de capacitación (OTEC Corporativa) y una unidad de asistencia técnica educacional (ATE).

El año 2017 mantuvo 27 postítulos orientados a profesionales de la educación, cubriendo necesidades de especialización en diversas áreas, algunas relacionadas con asignaturas específicas, como con la formación de profesores para la educación técnica y el desarrollo de capacidades de gestión y liderazgo. Los programas abarcaron distintos territorios, considerando su desarrollo en San Felipe, Los Ángeles, San Fernando, Temuco, Valdivia, Puerto Montt, Castro y Coyhaique. La procedencia de los matriculados configura un grupo diverso, con participación de docentes y profesionales de 7 regiones en Chile.

### Postítulos y programas de especialización CEC: matriculados por región

Nº de matriculados y % de matriculados

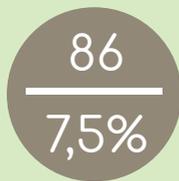


Además, se impartieron 3 Diplomados orientados al desarrollo local en diversas temáticas: el Diplomado en Gestión y Desarrollo Económico Local (B-learning); el Diplomado en Estrategias de intervención en el territorio para la prevención del consumo de drogas y alcohol para las regiones de La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos (B-learning); y el Diplomado en Gestión del Turismo y Desarrollo Local (B-learning asociado al Instituto de Turismo).

El año 2017 los programas y acciones del CEC muestran una matrícula cercana a las 1.150 personas que integran profesores y profesionales de la educación, así como miembros del sector público y privado.

### Matriculados y participantes en programas CEC

Nº y % de participantes y matriculados por tipo de programa o actividad



Postítulos



Adultos mayores  
Programa de  
especialización en Inglés



Público general y otros Programas de  
formación de profesores para la educación  
técnica-profesional



Cursos y talleres para  
docentes



Diplomados



Cursos y talleres para SAG



Capacitaciones OTEC

## Transferencia, innovación y emprendimiento

Otros ámbitos de vinculación son la transferencia y aplicación de tecnologías y conocimientos, como la innovación y emprendimiento en diversos campos disciplinarios. Las actividades desarrolladas se orientan a la colaboración con actores del sector público, privado, y de la sociedad civil.

Esta labor es impulsada por la producción investigativa que coordina y acompaña la Dirección de Investigación y Desarrollo, siendo fundamental el trabajo de académicos y académicas, estudiantes y profesionales de la Universidad Austral de Chile. La institución posee además 187 laboratorios de investigación, y al menos 20 centros y programas especializados que destacan por su orientación a los requerimientos del medio. Su gestión se caracteriza por la generación de alianzas y la prestación de servicios, además del abordaje de temáticas de especial importancia para la comunidad y las políticas públicas, siendo significativos los aportes en las áreas de la salud, desarrollo productivo, medio ambiente e innovación tecnológica.

### Transferencia, innovación y emprendimiento: unidades y programas destacados

| N° | Unidades, centros y programas destacados                            | Dependencia o relación institucional                 | Año de Creación |
|----|---|--|-----------------|
| 1  | Hospital Clínico Veterinario  | Facultad de Medicina Veterinaria                     | 1964            |
| 2  | Laboratorio de Ensayos de Materiales de Construcción – LEMCO        | Facultad de Ciencias de la Ingeniería                | 1965            |
| 3  | Centro Experimental Forestal- CEFOR                                 | Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales | 1967            |
| 4  | Laboratorio de Nefrología   | Facultad de Medicina                                 | 1985            |
| 5  | Centro Trapananda   | Dirección Campus Patagonia                           | 1993            |
| 6  | Centro Regional de Análisis de Recursos y Medio Ambiente-CERAM SPM  | Sede Puerto Montt                                    | 1994            |
| 7  | Austral Capacitaciones  | Vicerrectoría Académica                              | 1995            |
| 8  | Laboratorio para el Aseguramiento de la Calidad de la Medición-LACM | Facultad de Ciencias Agrarias                        | 2001            |
| 9  | Centro de Estudios Ambientales- CEAM                                | Dirección de Investigación y Desarrollo              | 2001            |
| 10 | Unidad de Gestión Ambiental- UGA                                    | Dirección de Servicios                               | 2001            |
| 11 | Centro de Docencia de Atención Integral Ambulatoria-CENAIA          | Facultad de Medicina                                 | 2003            |
| 12 | Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre-CEREFAS                 | Facultad de Ciencias Veterinarias                    | 2005            |
| 13 | Austral Incuba  |  | 2005            |
| 14 | Centro de Salud la Colina   | Vicerrectoría Sede Puerto Montt                      | 2009            |
| 15 | Estación Experimental Agropecuaria Austral –EEAA                    | Facultad de Ciencias Agrarias                        | 2011            |
| 16 | Centro Universitario de Rehabilitación                              | Facultad de Medicina                                 | 2012            |
| 17 | Centro de Emprendizaje  | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas    | 2013            |
| 18 | Centro de Investigación del Humedal Río Cruces                      | Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa  | 2015            |
| 19 | Programa FinDe  | Facultad de Ciencias de la Ingeniería                | 2016-2017       |
| 20 | Innoving 20/30  | Facultad de Ciencias de la Ingeniería                | 2016-2017       |

## Austral Incuba

Con el objetivo de aportar al desarrollo del país a través de la transferencia de conocimientos y el emprendimiento e innovación, Austral Incuba busca fomentar el desarrollo económico regional fortaleciendo iniciativas que forman parte de su portafolio. En sus doce años de experiencia ha acompañado a emprendedores para favorecer competencias en incubación y aceleración de negocios. Asimismo, proyecta el desarrollo de empresas a partir de la generación de spin off universitarios, los cuales permitirán la transferencia de servicios de valor a la comunidad, de acuerdo a las necesidades y calidad que ésta demanda.

La incubadora de la Universidad Austral de Chile, mantuvo durante el 2017 un trabajo activo con 44 iniciativas, algunas de ellas iniciadas el año 2013. Estos emprendimientos concretaron procesos en las fases de diseño de negocios, incubación, aceleración y sustentabilidad. El monto invertido como capital inicial del conjunto de proyectos alcanza a \$1.826.592.716. Los mayores porcentajes se distribuyen en los rubros de agroindustria (28%), biotecnología (27%) y medicina (18%).

### Austral Incuba: áreas de emprendimiento apoyadas

% emprendimientos



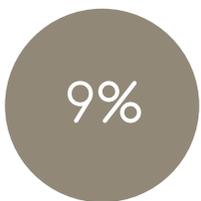
Formación en Turismo



Salud Ocupacional



Transporte



Construcción



Alimentos



Industrias Creativas



Medicina



Agroindustria



Biotecnología



Entre los años 2014 y 2017 se realizaron 10 convocatorias (5 versiones del Austral BIO Challenge, un AQUA Challenge, Concurso 10° Aniversario, Programa Darwin en alianza con R2B Catalyst, Austral Food Challenge y BIO+Tech Challenge), en las que se recibieron 192 postulaciones. El portafolio vigente consta de proyectos que ejecutan financiamiento público (CORFO) y privado. La procedencia de estas iniciativas es de un 67% de las regiones de Los Ríos y de Los Lagos, correspondiendo un 33% a la zona central (Metropolitana y Valparaíso). En su conjunto, los proyectos apoyados por Austral Incuba han generado más de 429 empleos directos.





## Centros especializados: medio ambiente, sustentabilidad y desarrollo productivo

---

La Universidad Austral de Chile cuenta con centros especializados cuya labor tiene un impacto significativo en temáticas de salud, sustentabilidad, desarrollo productivo e innovación tecnológica.

Uno de estos espacios lo constituye el Centro de Humedales Río Cruces (CEHUM) que desarrolla un programa integral para la conservación de humedales. Posee un modelo de gobernanza mixto con participación de la academia, la sociedad civil e instituciones públicas. Su origen fue el fallo que sancionó a la empresa Arauco S.A. por el daño ambiental ocasionado al humedal del Río Cruces, conformando su institucionalidad completa el año 2017. Además de activar redes de expertos e investigadores, el mismo año inició la elaboración de un repositorio digital para recopilar y poner a disposición de la comunidad toda la información técnica y científica disponible sobre el humedal del río Cruces. Además, durante este año implementó un fondo de investigación concursable que fortalezca el conocimiento disponible para el cuidado de estos ecosistemas y sus comunidades.

También ha avanzado en el desarrollo de lazos de cooperación para la gestión y educación ambiental, incluyendo reuniones con autoridades educacionales, participación en talleres técnicos y realización de actividades educativas y de valoración. Destaca el “Primer Curso de Formación de Guías Bilingües de Aviturismo”, el cual busca fortalecer capacidades en jóvenes con formación técnica en turismo; el “Primer Taller sobre Gestión de Humedales” dictado a funcionarios municipales de la Región de los Ríos. Se desarrollaron además los 15 eventos técnicos que incluyeron la participación de alrededor de 500 actores relevantes del sector público, privado, fundaciones y organizaciones de la sociedad civil. A su vez, desde octubre de 2017, el CEHUM tiene la responsabilidad de coordinar la Macro Zona Sur de la Red de Investigadores en Recursos Hídricos, liderado por el Consejo para la Innovación y el Desarrollo (CNID).

Otro centro destacado que inició recientemente actividades es el Centro para la Ciencia y la Sustentabilidad Global, el cual nace como parte del convenio de colaboración de la Universidad Austral de Chile con la Universidad Virginia Tech, propiciando el intercambio de académicos y estudiantes de ambas universidades, además de generar proyectos de investigación colaborativos.

Desde noviembre del año 2016 hasta la fecha, las principales actividades han sido concretar la unidad de trabajo entre las unidades de Virginia Tech, ICTAS y la Facultad de Ciencias de la Ingeniería principalmente, la que durante este año producirá la realización de tres proyectos iniciados con capitales semillas entregados por ambas instituciones, como también un proyecto de microbiología.

De entre los centros de larga trayectoria en nuestra Universidad, destaca el Centro Experimental Forestal (CEFOR), el cual cuenta con un patrimonio de 4.000 hectáreas distribuidas en nueve predios dedicados a la actividad forestal y turística. La misión del Centro es desarrollar la administración patrimonial de estos predios, considerando el establecimiento de plantaciones, manejo silvícola, producción de madera, producción de semillas genéticamente mejoradas, restauración del bosque nativo y cultivo de especies en beneficio de la investigación, conservación y educación, como también de actividades turísticas y de esparcimiento. De igual forma, se orienta al apoyo a la docencia y la investigación, facilitando la labor formativa mediante el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión.

El año 2017 se realizaron ejercicios docentes por parte de 17 asignaturas de la Universidad Austral de Chile, al tiempo que se desarrollaron 15 prácticas. También se mantuvieron vigentes convenios y proyectos relacionados con actividades de transferencia, innovación y desarrollo, destacando la ejecución de 10 proyectos I+D en los predios, además de mantener la alianza con Austral Incuba, Ernst, Basler & Partner. Aproximadamente 1.150 personas visitaron el conjunto de predios.



Dependiente de las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias, la Estación Experimental Agropecuaria Austral (EEAA) se orienta a la investigación, docencia, capacitación y extensión agropecuaria. Para ello dispone de espacios e instalaciones en los Fondos Vista Alegre y Santa Rosa, este último predio donde se desarrollan áreas de apoyo, incluyendo las de lechería, cultivos y ovejería. Además de contar con una moderna infraestructura, se destinan 85 ha para 170 vacas en producción; 23 ha para la producción de hortalizas, frutales, cultivos anuales, flores y apicultura; y 25 ha para la mantención de un rebaño de 140 hembras, principalmente de la raza Austral.

El predio cuenta con laboratorios, salas de clase y amplias áreas verdes, conformando un espacio ideal para el estudio y aprendizaje. El año 2017 recibió a una gran cantidad de estudiantes, personas del ámbito de la educación superior y formación técnica, así como grupos de agricultores de diferentes zonas del país que solicitaron visitas guiadas para conocer los sistemas productivos y las instalaciones.

### Participantes en EEAA

Nº y % de participantes



## Programas focalizados e iniciativas de vinculación

La Universidad Austral de Chile promueve el desarrollo de iniciativas focalizadas a problemáticas y territorios específicos, mediante estrategias que integran el quehacer de diferentes disciplinas y modalidades de vinculación diversas. Junto con ello, mediante un concurso anual de la Dirección de Vinculación con el Medio, la Universidad apoya el desarrollo de iniciativas de vinculación de académicos y académicas que integren virtuosamente requerimientos sociales, campos disciplinarios y desarrollo docente.



## Unidad de Responsabilidad Social: Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo en la comuna de Lanco

La Unidad de Responsabilidad Social, dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio, se orienta a la difusión de principios y valores de la responsabilidad social, desarrollando actividades de formación, gestión y divulgación, además de coordinar los programas UACH Inclusiva e Hipoterapia.

Junto con mantener actividades formativas y de apoyo a nuestros estudiantes universitarios, el año 2017 ejecutó a través del Programa UACH Inclusiva la fase final del proyecto “Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo” (EDLI) en el municipio de Lanco con financiamiento del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS). Las actividades incluyeron la realización de la Segunda Escuela de Gestión Social y Territorial, capacitaciones para funcionarios municipales, DOM-SECPLAN y CESFAM de las comunas de Lanco y Malalhue, un Curso de Lengua de Señas Chilena para funcionarios de la municipalidad, y el Seminario “Avances y desafíos en materia de discapacidad y participación social en la región de Los Ríos”. Estas actividades convocaron a cerca de 270 personas principalmente funcionarios municipales y miembros de organizaciones locales de personas con discapacidad.

### Proyecto EDLI en la comuna de Lanco: actividades y participantes

| Actividad   | Participantes  | N° participantes |
|---|--|------------------|
| Capacitaciones proyecto EDLI  | Funcionarios municipales                             | 125              |
| Segunda escuela de Gestión Social y Territorial proyecto EDLI   | Miembros de organizaciones sociales con discapacidad | 18               |
| Curso de Lengua de Señas Chilenas proyecto EDLI   | Funcionarios municipales                             | 23               |
| Seminario Avances y desafíos en materia de discapacidad y participación social en la región de Los Ríos | Público general                                      | 106              |

## Voluntariados estudiantiles

En la Universidad se congregan diversos voluntariados estudiantiles, algunos de ellos acompañados por docentes y otros gestionados por los mismos estudiantes, a través de fondos concursables y otros apoyos institucionales. Las iniciativas poseen una marcada orientación social e interés por temáticas públicas y locales, abordando múltiples áreas de intervención.

### Voluntariados estudiantiles

| N° | Nombre Voluntariado  | Organización  | Año de Creación |
|----|--|---|-----------------|
| 1  | Policlínico Móvil  | Tutelado- al alero de la Facultad de Ciencias Veterinarias  | 1967            |
| 2  | AMIVECC  | Tutelado- al alero de la Facultad de Ciencias Veterinarias  | 1996            |
| 3  | Programa Hipoterapia   | Tutelado-al alero de las Facultades de Medicina y Ciencias Veterinarias   | 1999            |
| 4  | Voluntariado CEREFAS   | Tutelado-al alero de la Facultad de Ciencias Veterinarias   | 2005            |
| 5  | Voluntariado Jardín Botánico   | Tutelado-al alero de la Facultad de Ciencias  | 2003            |
| 6  | Voluntariado Internacional Centro de Emprendizaje                                | Tutelado-al alero de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas   | 2015            |
| 7  | D.A.R (Dar Amor y Risas)   | Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros  | 2005            |
| 8  | FARO   | Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros  | 2010 (aprox)    |
| 9  | P.U.S.A (Promotores Universitarios Sangre Austral)                               | Mixto: tutelado por docentes Facultad de Medicina/Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros                          | 2012 (aprox)    |
| 10 | G.U.A.F.O.S (Grupo Universitarios Australes por la Fauna, Océano y Salud)        | Mixto: tutelado por docentes Facultades de Ciencias y Medicina Veterinaria/Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros | 2013            |
| 11 | Acción social TM   | Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros  | 2013            |
| 12 | A.U.C.A.E. (Agrupación Universitaria por la Conciencia Ambiental y la Educación) | Autogestionado, dependiente de fondos concursables y otros  | si              |

El voluntariado convocó a cerca de 483 personas en actividades de divulgación, formación y acciones en salud, predominando la participación de estudiantes universitarios.





### Hipoterapia: participación año 2017

| Actividad   | Participantes                                    | n° participantes |
|---|--|------------------|
| Atención y tratamiento de pacientes                 | Niñas y niños pacientes                          | 41               |
| Campañas de difusión                                | Estudiantes universitarios                       | 230              |
| Participación en asignaturas y módulos              | Estudiantes universitarios                       | 26               |
| Tesis de pregrado                                   | Estudiantes universitarios                       | 3                |
| Internados de Kinesiología y Terapia Ocupacional    | Estudiantes universitarios                       | 26               |
| Sesión de Observación                               | Estudiantes universitarios                       | 10               |
| Sesión demostrativa                                 | Niñas y niños Hogar                              | 12               |
| Talleres XIV Congreso Regional PAR Explora Los Ríos | Escolares enseñanza media                        | 60               |
| Celebración 18° Aniversario                         | Comunidad universitaria e instituciones externas | 75               |

El voluntariado del Programa de Hipoterapia fue creado el año 1999 por estudiantes de Medicina Veterinaria y actualmente se coordina bajo la figura del Programa dependiente de la Unidad de Responsabilidad Social. La labor de los voluntarios es acompañada activamente por docentes de las Facultades de Medicina y Medicina Veterinaria.

Durante el año 2017, el programa contó con un promedio de 18 estudiantes por sesión, atendiendo a 41 pacientes y sus familias. Abrió espacios para la formación de estudiantes universitarios de las carreras de Kinesiología, Enfermería y Terapia Ocupacional, además de la orientación de tres tesis de pregrado.



## Talleres y Escuelas de Temporada

La Dirección de Vinculación con el Medio realiza todos los años Escuelas de Verano e Invierno y Talleres Semestrales, manteniendo espacios que dan continuidad a modalidades tradicionales de extensión universitaria. Su ejecución es coordinada por el área de Programación, ofreciendo espacios formativos que son impartidos por académicos, profesionales y cultores con una trayectoria importante o una propuesta innovadora.

El año 2017 se realizaron 10 iniciativas como parte de las Escuelas de Temporada, incluyendo el desarrollo de técnicas y temas relacionados con la literatura para niñas y niños, serigrafía, xilografía, vitral en acrílico, cestería en ñocha, cosmética natural, paisaje sonoro, fotomontaje, teatro en papel y animación GIF, contando con monitores de las facultades de Filosofía y Humanidades, profesionales y egresados de la Universidad Austral, y cultores locales de reconocida trayectoria.

Los Talleres Semestrales convocaron a 14 talleristas, incluyendo profesionales externos y docentes de las facultades de Medicina, Arquitectura y Artes, y de Filosofía y Humanidades. En una muestra de la diversidad de las temáticas desarrolladas, estos espacios se dedicaron a las artes pictóricas y la escultura, la comunicación y el trabajo en red, el compostaje y lombricultura, el trabajo en salud con adultos mayores y con niños y niñas, el ejercicio del “Mindfulness”, y la interiorización en la lengua de señas chilena y la cultura sorda.

En total, los talleres y las escuelas de temporada convocaron a 274 personas, incluyendo público general o mixto, además de actividades focalizadas en adultos mayores, escolares y estudiantes universitarios.

### Talleres y Escuelas de temporada

| Actividad                     | Público general y comunidad educativa | Adultos Mayores | Escolares | Estudiantes Universitarios |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------|----------------------------|
| Escuelas de Invierno y Verano | 128                                   | 39              | 0         | 15                         |
| Talleres semestrales          | 19                                    | 0               | 73        | 0                          |



## Programa Facultades: los proyectos de vinculación

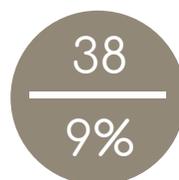
El año 2017 se ejecutaron 31 proyectos, 15 de los cuales fueron dirigidos por docentes y profesionales mujeres. En total, los equipos ejecutores se conformaron por 414 docentes, profesionales y estudiantes de la Universidad Austral, predominando la participación de estos últimos.

### Proyectos de vinculación: equipos universitarios

Nº y % de participantes



Docentes



Profesionales



Estudiantes de pregrado



Estudiantes de postgrado

Equipo ejecutores

Los proyectos abordaron diversas áreas de impacto, contando con la participación de docentes de las facultades de Medicina, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias, Filosofía y Humanidades, Ciencias Veterinarias, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia. Predominaron iniciativas cuya principal área de impacto fue la de educación, seguidas de aquellas que dieron protagonismo al abordaje de temas públicos y de desarrollo social.

## Principales áreas de impacto desarrolladas

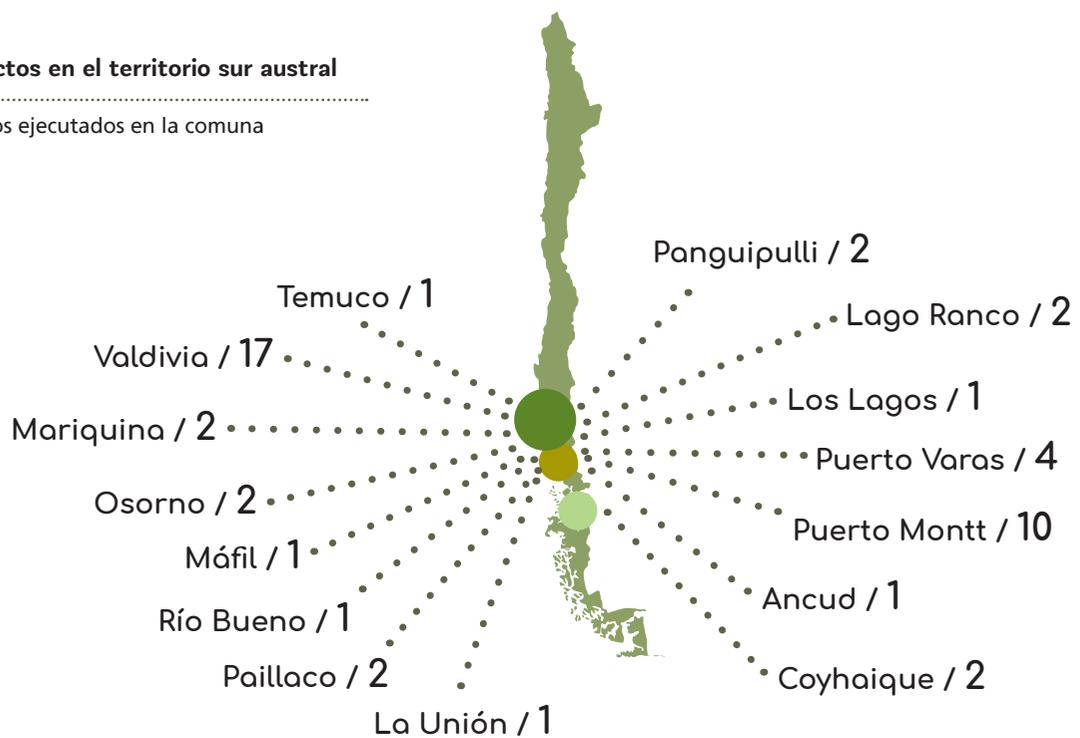
N° proyectos asociados



La mayor parte de las iniciativas ejecutaron actividades en las capitales regionales de Los Ríos y Los Lagos. El desarrollo de las actividades involucró a cerca de 142 entidades externas a la Universidad, destacando los nexos de cooperación con establecimientos escolares y programas o servicios públicos.

## Los proyectos en el territorio sur austral

N° proyectos ejecutados en la comuna



## Participantes y beneficiarios directos

N° entidades por tipo



Además, los proyectos convocaron al menos a 4.007 personas externas a la Universidad, quienes participaron como integrantes de talleres, concursos, espacios de capacitación, iniciativas de puesta en valor y también en la modalidad de público general.

## Participantes y beneficiarios directos

| Participantes y beneficiarios directos  | N°    | %    |
|---|-------|------|
| Escolares                               | 2.362 | 58,9 |
| Comunidad general                       | 531   | 13,3 |
| Docentes y profesionales educación      | 366   | 9,1  |
| Adultos mayores                         | 218   | 5,4  |
| Otros                                   | 167   | 4,2  |
| Pacientes y trabajadores de la salud    | 126   | 3,1  |
| Personas en situación de vulnerabilidad | 64    | 1,6  |
| Estudiantes universitarios              | 52    | 1,3  |
| Comunidad artística                     | 52    | 1,3  |
| Personas con discapacidad               | 35    | 0,9  |
| Funcionarios públicos                   | 34    | 0,8  |

## Proyectos de vinculación 2017

| Nombre del proyecto  | Nombre de la o el director   | Macrounidad                           |
|--|------------------------------|---------------------------------------|
| Ganando autonomía para mi vejez  | Alejandra Vidal              | Facultad de Medicina                  |
| Territorialidad y Salud Mental. Una Propuesta de Autogestión Comunitaria   | Ana Ordóñez                  | Facultad de Medicina                  |
| Aprendiendo a Derrotar la Obesidad, un desafío de todos  | Ariana Stefanini             | Facultad de Medicina                  |
| Aprendiendo el buen trato en las relaciones interpersonales. Desarrollando la participación afectiva con animales  | Carmen Gallo                 | Facultad de Ciencias Veterinarias     |
| Inclusión de la eficiencia energética en las aulas escolares   | Catalina Iturbe              | Sede Puerto Montt                     |
| Implementación de un programa de capacitación y difusión sobre los cuidados de alimentación de los recién nacidos con Fisura Labiopalatina en el Hospital de Puerto Montt                | Claudia Andrea Aguilera      | Sede Puerto Montt                     |
| Acercando a niños y niñas preescolares con trastornos del lenguaje moderado a severo y a sus cuidadores, al ambiente odontológico y a los cuidados tempranos en salud bucal              | Claudia Mautz                | Facultad de Medicina                  |
| Talleres de comunicación radiofónica para alumnos del Liceo Antonio Varas de Lago Ranco.   | Claudio Valdés               | Facultad de Filosofía y Humanidades   |
| Olas: el poder del mar   | Cristian Alejandro Cifuentes | Facultad de Ciencias de la Ingeniería |
| Revitalización de la BiblioCRA, en la escuela rural con internada Río Blanco, Comuna de Coyhaique.   | Daniela San Juan             | Campus Patagonia                      |
| 1er Taller de Innovación Docente en Química para profesores de Enseñanza Media de la Región de los Ríos.   | Elizabeth Adriana Rincón     | Facultad de Ciencias                  |
| Guía Cultural de Puentes de la Región de Los Ríos  | Frank Schanack               | Facultad de Ciencias de la Ingeniería |
| Apoyo ConCiencia educa a la familia del paciente con leucemia mieloide crónica   | Isabel Jaramillo             | Facultad de Medicina                  |
| La alfabetización; una herramienta para despertar al adulto  | Jesús Moisés Lara            | Sede Puerto Montt                     |
| Taller de recursos marinos para sindicatos de pescadores artesanales de la Provincia de Valdivia   | Jorge Toro                   | Facultad de Ciencias                  |
| Vinculación a través de la validación de competencias en liceos técnicos profesionales de la región de Los Lagos   | José Mardones                | Facultad de Ciencias de la Ingeniería |
| Trabajando en mi inclusión: Implementación de un programa de desarrollo de competencias laborales para personas en situación de discapacidad psíquica                                    | Joselyn Valenzuela           | Facultad de Medicina                  |
| ¿Qué es la Biodiversidad? Conociendo a los pequeños animales intermareales de Quempillén, Chiloé   | Juan Gómez Navedo            | Facultad de Ciencias                  |
| Taller para el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas en estudiantes de Primero, Segundo y Tercer año de enseñanza media en un establecimiento educacional de Puerto Montt | Luz Marina Corvalán          | Sede Puerto Montt                     |
| Seminario Pedagogías Alternativas. Nuevas miradas para una Educación situada   | Marcelo Arancibia Herrera    | Facultad de Filosofía y Humanidades   |
| Talleres de Robótica Educativa UACH – Mustakis, “Generando Aprendizaje Significativo”  | Marcos Gonzalez              | Sede Puerto Montt                     |
| EXPO-TALLER-EDUCATIVO Iluminación Matemática   | María Isabel del Río         | Facultad de Ciencias                  |
| Segundo Encuentro Intercomunal de Adultos Mayores ¡ACTÍVATE!   | Nicole Fritz                 | Facultad de Medicina                  |
| Escuchando los humedales   | Rodrigo Alberto Torres       | Facultad de Ciencias de la Ingeniería |
| Jornada de Estudios Históricos de la Patagonia: Pueblo Mapuche. Promoviendo la historia local indígena en establecimientos educacionales rurales de la comuna de Coyhaique               | Samuel San Juan              | Campus Patagonia                      |
| III Jornada de Reflexión sobre las prácticas de enseñanza de las matemáticas   | Sandra Burgos                | Sede Puerto Montt                     |
| COMUNICACIÓN MAYOR. Una revista diseñada por estudiantes de Fonoaudiología para Personas Mayores de la Región de Los Lagos.  | Sara del Carmen González     | Sede Puerto Montt                     |
| Estaciones interactivas de sonido y ondas para el programa formativo “Vive la Música” de la Casona Cultural de Panguipulli   | Sebastián Acevedo            | Facultad de Ciencias de la Ingeniería |
| La educación como herramienta transformadora del comportamiento  | Sebastián Valenzuela         | Sede Puerto Montt                     |
| Explorando habilidades emprendedoras en Agrupación Artesanos Productores Puerto Montt Melipulli.   | Ulises Antonio Alarcón       | Sede Puerto Montt                     |
| Creciendo juntos/as en afectividad y sexualidad  | Yohana Beltrán               | Facultad de Medicina                  |

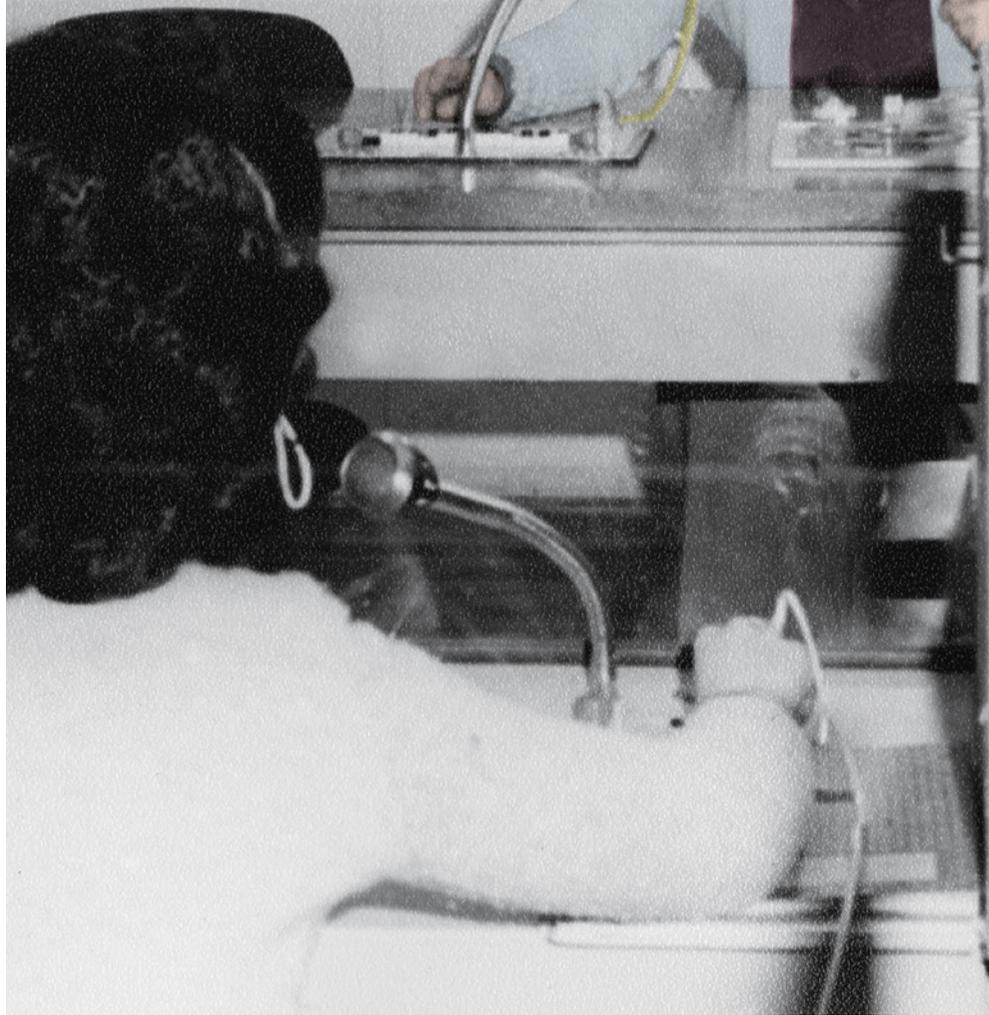
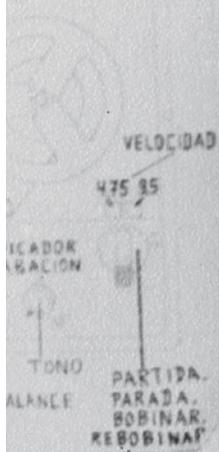
# UACH

Reporte de Sostenibilidad 2017

---



INDICADOR VUELTAS



8

Sobre  
Nuestro Reporte

## Reforzando la comunicación y las prácticas de sostenibilidad

### ● G4-28\* / G4-29\* / G4-30\* / G4-32\* / G4-33\*

La Universidad Austral de Chile presenta su Reporte de Sustentabilidad 2017 como una práctica de compromiso, transparencia y sostenibilidad permanente, dando continuidad a los reportes entregados los años 2015 y 2016. Con ello fortalecemos la comunicación y retroalimentación con nuestros grupos de interés, con quienes mantenemos relaciones de confianza y colaboración mutua.

Este reporte ha seleccionado la imagen de mujeres de diferentes estamentos universitarios, que a pesar de ser relevantes en el desarrollo de la Universidad, han sido escasamente visibilizadas en los recuentos históricos. Esta determinación se hizo patente en el 63<sup>a</sup> aniversario UACH cuando sistematizamos y comunicamos estas historias. En diferentes ámbitos se promovieron acciones y procesos para avanzar en un desarrollo institucional con mayor equidad de género.

Este reporte informa de nuestra gestión entre el 1 de enero y el 31 de diciembre del año 2017, abordando todas las áreas del quehacer universitario, avanzando en procesos internos de gestión sustentable. Se sistematiza nuestro quehacer en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, donde la Universidad se desarrolla.

El documento se elaboró siguiendo los criterios de la Guía para la Elaboración de Reportes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4 y presenta un nivel de conformidad esencial. La materialidad ha sido definida mediante una revisión de las preocupaciones e intereses internos y externos. El proceso fue objeto de una revisión externa independiente a cargo de KPMG Auditores y Consultores Ltda.

La Universidad Austral de Chile, está trabajando en la mejora continua de su lineamiento con los estándares GRI versión 2016.

# Definición de la materialidad

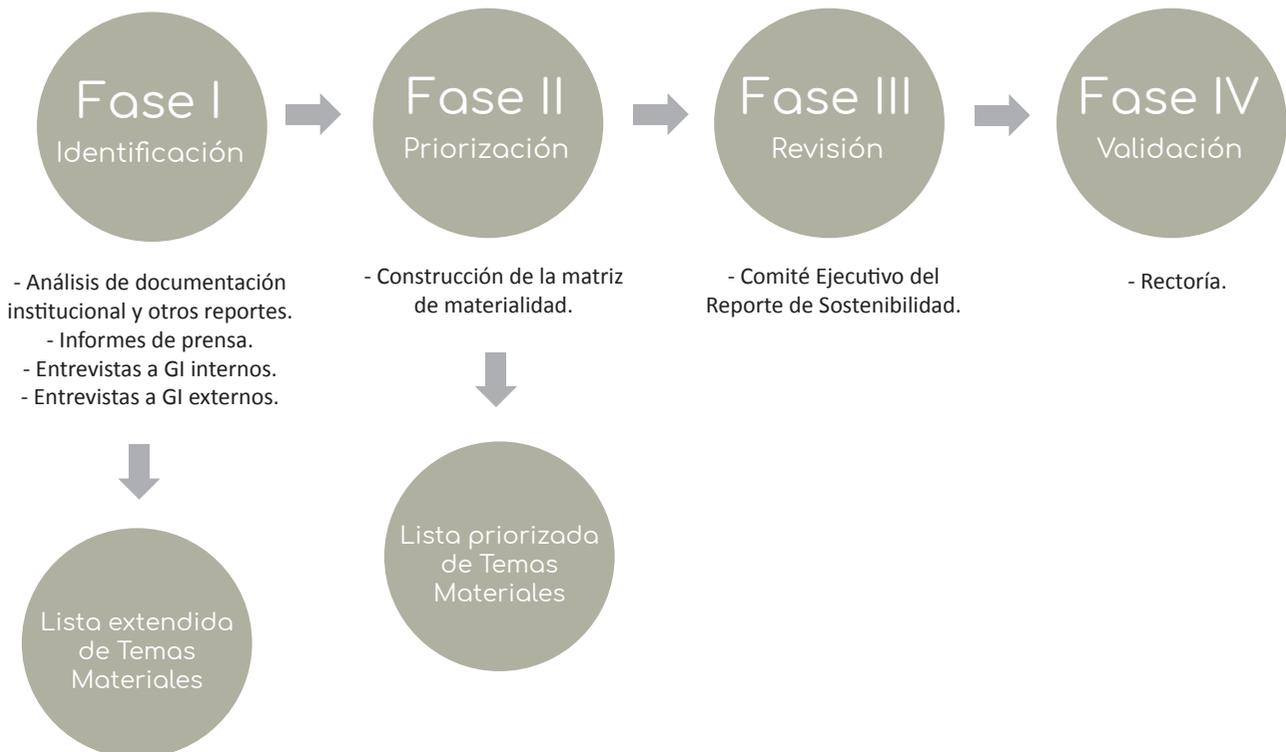
● G4-18\* / G4-19\* / G4-20\* / G4-21\*

## 1. Proceso y fuentes

La construcción de nuestros temas materiales es resultado de la revisión y sistematización de fuentes internas y externas. Se ha efectuado, como en los años anteriores, consultas a actores de la comunidad interna y externa, así como una revisión de la documentación institucional y la bibliografía referida a la temática. Se realizó, asimismo, una revisión de los contenidos de prensa de medios nacionales y regionales.

● G4-48

### Proceso



## Fuentes consultadas Primarias y Secundarias

---

|   |   |
|---|---|
| <b>Documentación institucional:</b>                       | Planificación Estratégica 2016-2019<br>Plan de Gobierno Universitario<br>Plan de Mejoramiento Institucional<br>Políticas Institucionales<br>Memoria Institucional<br>Modelo Educativo UACH<br>Perfil Psicoeducativo Institucional<br>Proyecto Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo y Creación Artística<br>Reglamentos Internos<br>Contratos colectivos<br>Registros y fuentes de archivos históricos<br>Web institucional y otros productos comunicacionales |
| <b>Documentación externa:</b>                             | Proyecto de Ley Reforma a la Educación Superior.<br>Estrategias de Desarrollo Regional Los Ríos, Los Lagos y Aysén.<br>Políticas regionales Los Ríos, Los Lagos y Aysén.<br>Reportes de Sostenibilidad otras universidades del CRUCH  |
| <b>Análisis de prensa:</b>                                | Medios de comunicación regional: Diario Austral, Radio Biobío.<br>Medio de comunicación nacional: Diario La Tercera   |
| <b>Encuestas presenciales GI Internos:</b>                | Autoridades universitarias<br>Representantes del sindicato de docentes<br>Representante del sindicato de trabajadores   |
| <b>Cuestionarios en línea GI Internos:</b>                | Medios de comunicación regional: Diario Austral, Radio Biobío.<br>Medio de comunicación nacional: Diario La Tercera   |
| <b>Cuestionarios en línea y presenciales GI Externos:</b> | Municipios<br>Establecimientos Educativos<br>Actores del sector público y privado   |

---

Encuestas presenciales: se realizaron encuestas presenciales a miembros de la comunidad universitaria, con el propósito de recoger una valoración de los temas considerados a la hora de reportar en materia de sostenibilidad. En total se abordó a 445 estudiantes, académicos y funcionarios.

Entrevistas y cuestionarios en línea: con el fin de recoger la mirada de actores externos que se relacionan de manera significativa con la Universidad, se realizó una consulta en línea y entrevistas presenciales, aplicando un mismo cuestionario simple que, entre otros temas, recoge una valoración sobre los temas considerados en el Reporte de Sostenibilidad. En total contamos con las respuestas de 60 establecimientos escolares, municipios y actores regionales, sumando las respuestas de 230 tituladas y titulados inscritos en la Red de Egresados UACH.

● G4-18\* / G4-19\* / G4-20\* / G4-21\*

2. Temas priorizados

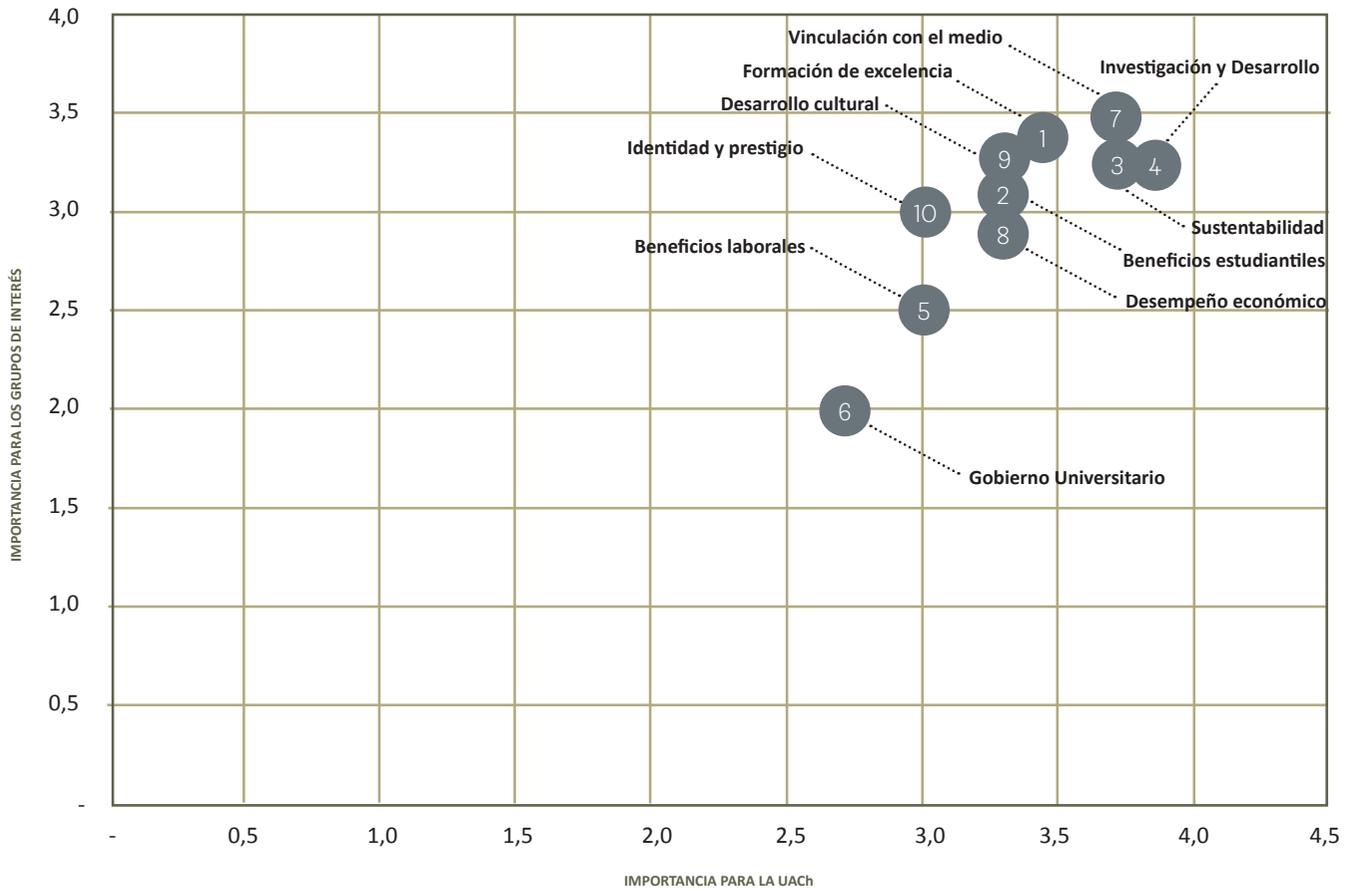
A partir de la lista extendida de temas materiales que proporcionaron las fuentes internas y externas, se procedió a la priorización de nuestros temas materiales y su valoración por los grupos de interés internos y externos.

| Tema   | Relevancia para los grupos de interés externos | Relevancia para los grupos de interés internos |
|--|--|--|
| <b>Beneficios Estudiantiles</b>  | ***  | ****   |
| Convenios  |  |  |
| Programas de apoyo para las y los estudiantes de pregrado y postgrado  |  |  |
| Becas; hogares estudiantiles y atención en salud   |  |  |
| Actividades extracurriculares y orientación profesional  |  |  |
| <b>Beneficios Laborales</b>  | **   | ****   |
| Derechos laborales   |  |  |
| Convenios  |  |  |
| Programas de beneficio y apoyo a los trabajadores en educación y salud   |  |  |
| Educación continua y posibilidades de perfeccionamiento  |  |  |
| <b>Desarrollo Cultural</b>   | ****   | ****   |
| Contribución a la conservación y puesta en valor de bienes patrimoniales   |  |  |
| Desarrollo artístico y cultural en la región y el país   |  |  |
| <b>Desempeño Económico</b>   | ***  | ****   |
| Gestión financiera sostenible  |  |  |
| Transparencia en el uso de recursos institucionales  |  |  |
| <b>Formación de Excelencia</b>   | ****   | ****   |
| Oferta de pregrado y postgrado   |  |  |
| Mecanismos de aseguramiento de la calidad  |  |  |
| Acreditación de carreras   |  |  |
| <b>Gobierno Universitario</b>  | **   | ****   |
| Estructura de gobierno universitario   |  |  |
| Comunidad universitaria  |  |  |
| Representación y participación estamental  |  |  |
| <b>Identidad y prestigio institucional</b>   | ***  | ****   |
| Historia   |  |  |
| Valores corporativos   |  |  |
| Presencia de la Universidad en la región y el país   |  |  |
| <b>Investigación y Desarrollo</b>  | ***  | ****   |
| Proyectos  |  |  |
| Publicaciones  |  |  |
| Programas de investigación en ciencia básica y aplicada a los problemas regionales y del país                      |  |  |
| <b>Sustentabilidad e Inclusión</b>   | ****   | ****   |
| Desarrollo de unidades   |  |  |
| Programas y proyectos para la sustentabilidad ambiental  |  |  |
| Responsabilidad social   |  |  |
| Inclusión y equidad en la educación superior   |  |  |
| <b>Vinculación con el Medio</b>  | ****   | ****   |
| Desarrollo de unidades   |  |  |
| Programas y proyectos de vinculación e innovación  |  |  |
| Educación Continua y transferencia de conocimientos con actores del sector público, privado y de la sociedad civil |  |  |

Escala de 1 a 4. \*= Baja relevancia; \*\*= Media relevancia; \*\*\*= Alta relevancia; \*\*\*\*= Muy Alta relevancia.

Consecuentemente, el contenido del Reporte aborda aquellas temáticas con una valoración alta tanto para los grupos de interés internos como externos. Muchos de ellos corresponden a asuntos detallados en el estándar GRI y otros son particulares al quehacer de la Universidad.

### Materialidad 2017



### 3. Revisión

Los contenidos que integran los diversos capítulos son revisados por el Comité Ejecutivo conformado para el desarrollo del Reporte, el cual se encuentra conformado por la Directora de Finanzas y el Director de Servicios (ambas unidades de la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa), y por la Directora de Vinculación con el Medio, dependiente esta última de la Vicerrectoría Académica. Informamos además que los contenidos presentados son reportados por las diferentes macrounidades que conforman la Universidad, contenidos que se validan mediante sus procedimientos internos.

### 4. Validación

Por último, corresponde a la Rectoría la validación del término del Reporte Institucional que otorga la aprobación para la finalización del documento.

● G4-19\*

Temas materiales

Identidad UACH

Desempeño económico

**Desarrollo Cultural**

UACH Sustentable e Inclusiva

Investigación y Desarrollo

**Vinculación con el Medio**

Formación de Excelencia **Prestigio**

Gobierno Universitario Beneficios Estudiantiles

Beneficios Laborales

# Índice Indicadores

| Dimensión/Aspecto                   | Indicador | Detalle indicador   | Página   |
|-------------------------------------|-----------|---|----------|
| <b>Contenidos básicos generales</b> |           |   |          |
| Estrategia y análisis               | G4-1*     | Inclúyase una declaración del responsable principal de las decisiones de la organización (la persona que ocupa el cargo de director ejecutivo, presidente o similar) sobre la importancia de la sostenibilidad para la organización y la estrategia de esta con miras a abordarla.  | 7        |
|                                     | G4-3*     | Nombre de la organización.  | 11       |
|                                     | G4-4*     | Marcas, productos y servicios más importantes.  | 11, 13   |
|                                     | G4-5*     | Lugar donde se encuentra la sede central de la organización.  | 51       |
|                                     | G4-6*     | Indique en cuántos países opera la organización y nombre aquellos países donde la organización lleva a cabo operaciones significativas o que tienen una relevancia específica para los asuntos relacionados con la sostenibilidad que se abordan en la memoria.   | 158      |
|                                     | G4-7*     | Describa la naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica.  | 38       |
|                                     | G4-8*     | Indique de qué mercados se sirve (con desglose geográfico, por sectores y tipos de clientes y destinatarios).   | 51       |
|                                     | G4-9*     | Determine el tamaño de la organización  | 51       |
|                                     | G4-10*    | a. Número de empleados por contrato laboral y sexo.<br>b. Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo.<br>c. Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores externos y sexo.<br>d. Tamaño de la plantilla por región y sexo.<br>e. Indique si una parte sustancial del trabajo de la organización lo desempeñan trabajadores por cuenta propia reconocidos jurídicamente, o bien personas que no son empleados ni trabajadores externos, tales como los empleados y los trabajadores subcontratados de los contratistas.<br>f. Comuniqué todo cambio significativo en el número de trabajadores (por ejemplo, las contrataciones estacionales en la temporada turística o en el sector agrícola). | 108      |
| Perfil de la organización           | G4-11*    | Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos.   | 122      |
|                                     | G4-12*    | Describa la cadena de suministro de la organización   | 40       |
|                                     | G4-13*    | No hay cambios significativos durante el periodo  | 100, 101 |
|                                     | G4-14*    | Indique cómo aborda la organización, si procede, el principio de precaución   | 132      |
|                                     | G4-15*    | Elabore una lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado.  | 32, 43   |
|                                     | G4-16*    | Elabore una lista con las asociaciones (por ejemplo, las asociaciones industriales) y las organizaciones de promoción nacional o internacional a las que la organización pertenece y en las cuales  | 43       |
|                                     | G4-17*    | a. Elabore una lista de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes.<br>b. Señale si alguna de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes no figuran en la memoria.  | 101      |
|                                     | G4-18*    | a. Describa el proceso que se ha seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada Aspecto.<br>b. Explique cómo ha aplicado la organización los Principios de elaboración de memorias para determinar el contenido de la memoria.   | 217, 220 |
|                                     | G4-19*    | Elabore una lista de los Aspectos materiales que se identificaron durante el proceso de definición del contenido de la memoria.   | 217, 221 |
|                                     | G4-20*    | Indique la Cobertura de cada Aspecto material dentro de la organización   | 217, 219 |
| Aspectos materiales y cobertura     | G4-21*    | Indique el límite de cada Aspecto material fuera de la organización   | 217, 219 |
|                                     | G4-22*    | No existen consecuencias de las reexpresiones de la información de memorias anteriores y sus causas.  |          |
|                                     | G4-23*    | No existen cambios significativo en el alcance y la Cobertura de cada Aspecto con respecto a memorias anteriores.   |          |

\*Indicadores verificados KPMG

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Participación de los grupos de interés     | G4-24*   | Elabore una lista de los grupos de interés vinculados a la organización.  | 42   |
|  | G4-25*   | Indique en qué se basa la elección de los grupos de interés con los que se trabaja.   | 42   |
|  | G4-26*   | Describa el enfoque de la organización sobre la Participación de los grupos de interés; por ejemplo, la frecuencia con que se colabora con los distintos tipos y grupos de partes interesadas, o señale si la participación de un grupo se realizó específicamente en el proceso de elaboración de la memoria.  | 42   |
|  | G4-27*   | Señale qué cuestiones y problemas clave han surgido a raíz de la Participación de los grupos de interés y describa la evaluación hecha por la organización, entre otros aspectos mediante su memoria. Especifique qué grupos de interés plantearon cada uno de los temas y problemas clave.   | 42   |
| Perfil de la memoria                       | G4-28*   | Periodo objeto de la memoria (por ejemplo, año fiscal o año calendario).  | 216  |
|  | G4-29*   | Fecha de la última memoria (si procede).  | 216  |
|  | G4-30*   | Ciclo de presentación de memorias (anual, bienal, etc.).  | 216  |
|  | G4-31*   | Facilite un punto de contacto para solventar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria.  | 228  |
| Verificación                               | G4-32  | a*. Indique qué opción «de conformidad» con la Guía ha elegido la organización.<br>b*. Facilite el Índice de GRI de la opción elegida (véanse los cuadros a continuación).<br>c. Facilite la referencia al Informe de Verificación externa, si lo hubiere. GRI recomienda la verificación externa, aunque no es obligatoria para que la memoria sea «de conformidad» con la Guía.   | 216  |
|  | G4-33*   | a. Describa la política y las prácticas vigentes de la organización con respecto a la verificación externa de la memoria.<br>b. Si no se mencionan en el informe de verificación adjunto a la memoria de sostenibilidad, indique el alcance y el fundamento de la verificación externa.<br>c. Describa la relación entre la organización y los proveedores de la verificación.<br>d. Señale si el órgano superior de gobierno o la alta dirección han sido partícipes de la solicitud de verificación externa para la memoria de sostenibilidad de la organización. | 216  |
| <b>Gobierno</b>                            |  |   |  |
| La estructura de gobierno y su composición | G4-34*   | Describa la estructura de gobierno de la organización, sin olvidar los comités del órgano superior de gobierno. Indique qué comités son responsables de la toma de decisiones sobre cuestiones económicas, ambientales y sociales.  | 34   |
|  | G4-35  | Describa el proceso mediante el cual el órgano superior de gobierno delega su autoridad en la alta dirección y en determinados empleados para cuestiones de índole económica, ambiental y social.   | 34, 37   |
|  | G4-36  | Indique si existen en la organización cargos ejecutivos o con responsabilidad en cuestiones económicas, ambientales y sociales, y si sus titulares rinden cuentas directamente ante el órgano superior de gobierno.   | 37   |
|  | G4-37  | Describa los procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales. Si se delega dicha consulta, señale a quién y describa los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno.  | 42   |
|  | G4-38  | Describa la composición del órgano superior de gobierno y de sus comités  | 34   |
|  | G4-39  | Indique si la persona que preside el órgano superior de gobierno ocupa también un puesto ejecutivo. De ser así, describa sus funciones ejecutivas y las razones de esta disposición   | 37   |
|  | G4-40  | Describa los procesos de nombramiento y selección del órgano superior de gobierno y sus comités, así como los criterios en los que se basa el nombramiento y la selección de los miembros del primero; entre otros: si se tiene en cuenta la diversidad, y de qué modo; si se tiene en cuenta la independencia, y de qué modo; si se tienen en cuenta, y de qué modo, los conocimientos especializados y la experiencia en los ámbitos económico, ambiental y social; si están involucrados los grupos de interés (entre ellos, los accionistas), y de qué modo.    | 37   |
|  | Funciones del órgano superior de gobierno en el ámbito de gestión del riesgo | G4-45   | a. Describa la función del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social. Señale también cuál es el papel del órgano superior de gobierno en la aplicación de los procesos de diligencia debida.<br>b. Indique si se efectúan consultas a los grupos de interés para utilizar en el trabajo del órgano superior de gobierno en la identificación y gestión de los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social. |

|  |        |   |     |
|--|--------|---|-----|
|  | G4-46  | Describa la función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo de la organización en lo referente a los asuntos económicos, ambientales y sociales.  | 37  |
|  | G4-47  | Indique con qué frecuencia analiza el órgano superior de gobierno los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social.  | 37  |
| Función del órgano superior de gobierno en la elaboración de la memoria de sostenibilidad                  | G4-48  | Indique cuál es el comité o el cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la memoria de sostenibilidad de la organización y se asegura de que todos los Aspectos materiales queden reflejados.   | 217 |
| Las funciones del órgano superior de gobierno en la evaluación del desempeño económico, ambiental y social | G4-49  | Describa el proceso para transmitir las preocupaciones importantes al órgano superior de gobierno.  | 42  |
| Retribución e incentivos   | G4-51* | Describa las políticas retributivas para el órgano superior de gobierno y la alta dirección, de acuerdo con los siguientes tipos de retribución:  | 110 |
|  | G4-52* | Describa los procesos para determinar la remuneración. Indique si se recurre a consultores para determinar la remuneración y si estos son independientes de la dirección. Señale cualquier otro tipo de relación que dichos consultores en materia de retribución puedan tener con la organización. | 110 |
|  | G4-53  | Explique cómo se solicita y se tiene en cuenta la opinión de los grupos de interés en lo que respecta a la retribución, incluyendo, si procede, los resultados de las votaciones sobre políticas y propuestas relacionadas con esta cuestión.   | 122 |
| Ética e integridad   | G4-56* | Describa los valores, los principios, los estándares y las normas de la organización, tales como códigos de conducta o códigos éticos.  | 32  |

#### Contenidos básicos específicos

##### Económica

|                                     |         |  |     |
|-------------------------------------|---------|--|-----|
| Enfoque de gestión                  | DMA     | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material (Económico) o sus efectos.  |     |
| Desempeño económico                 | G4-EC1* | Valor económico generado y distribuido   | 94  |
|                                     | G4-EC4* | Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno   | 103 |
|                                     | G4-EC6  | Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas. | 37  |
| Consecuencias económicas indirectas | G4-EC7* | Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios.   | 100 |
| Prácticas de adquisición            | G4-EC9* | Porcentaje del gasto en lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales.                        | 101 |

##### AMBIENTAL

|                              |         |   |     |
|------------------------------|---------|---|-----|
| Enfoque de gestión ambiental | DMA     | Describa cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos.   |     |
| Energía                      | G4-EN3  | Consumo energético interno  | 135 |
| Agua                         | G4-EN8  | Captación total de agua según la fuente   | 140 |
| Emisiones                    | G4-EN15 | Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)   | 134 |
|                              | G4-EN22 | Vertimiento total de aguas, según su naturaleza y destino   | 142 |
|                              | G4-EN23 | Peso total de residuos gestionados, según tipo y método tratamiento   | 136 |
| Efluentes y residuos         | G4-EN25 | Peso de residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos en virtud de los anexos I, II, III y VIII del Convenio de Basilea 2 y porcentaje de residuos transportados internacionalmente. | 140 |
| Transporte                   | G4-EN30 | Impactos ambientales significativos de transporte de productos y otros bienes materiales utilizados para las actividades de la organización, así como del transporte del personal.  | 135 |
| General                      | G4-EN31 | Desglose de gastos e inversiones para la protección del medio ambiente.   | 143 |

\*Indicadores verificados KPMG

| <b>Desempeño social</b>                        |             |   |          |
|--|-------------|---|----------|
| <b>Prácticas laborales y trabajo digno</b>     |             |   |          |
| Enfoque de gestión                             | DMA Laboral | Describe cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos.   |          |
| Empleo   | G4-LA1      | Número total y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo etario, sexo y región.   | 114      |
|  | G4-LA2*     | Prestaciones sociales para los empleados con jornada completa, que no se ofrecen a los empleados temporales o de media jornada, desglosado por ubicaciones significativas de actividad.   | 115      |
|  | G4-LA3*     | Niveles de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo.  | 118      |
|  | G4-LA6a     | Ausentismo  | 125      |
|  | G4-LA6b     | Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo (LA 6-A , LA 6-T)  | 125      |
|  | G4-LA7      | Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o riesgo elevado de enfermedad   | 124      |
|  | G4-LA8      | Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos.   | 115      |
| Capacitación y educación                       | G4-LA9      | Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral.  | 119      |
|  | G4-LA10     | Programas de gestión de habilidades y formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales.   | 119      |
| <b>Derechos humanos</b>                        |             |   |          |
| Libertad de asociación y negociación colectiva | G4-HR4      | Identificación de centros y proveedores en los que la libertad de asociación y el derecho de acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos.   | 122      |
| <b>SOCIEDAD</b>                                |             |   |          |
| Enfoque de gestión                             | DMA         | Describe cómo gestiona la organización el Aspecto material o sus efectos.   |          |
| Comunidades locales                            | G4-SO1      | Porcentaje de operaciones donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local.  | 176, 180 |
| <b>RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS</b>         |             |   |          |
| Salud y seguridad de los clientes              | G4-PR1      | Porcentaje de categorías de productos y servicios significativos cuyos impactos en materia de salud y seguridad se han evaluado para promover mejoras   | 159, 162 |
| Etiquetado de los productos y servicios        | G4-PR3      | Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetas a tales requisitos (TRANSPARENCIA DEL PRODUCTO ). | 162, 180 |

\*Indicadores verificados KPMG



**Informe de los Profesionales Independientes  
"Reporte de Sostenibilidad 2017. Universidad Austral de Chile"**

Señor  
**Rector**  
Universidad Austral de Chile  
Presente

Hemos revisado los contenidos de información y datos presentados sobre los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile.

La preparación de dicho Reporte, es responsabilidad de la Administración de la Universidad Austral de Chile. Asimismo, la Administración de la Universidad también es responsable de la información y las afirmaciones contenidas en el mismo, de la definición del alcance del reporte y de la gestión y control de los sistemas de información que hayan proporcionado la información reportada.

Nuestra revisión fue efectuada de acuerdo con normas de trabajos de atestiguación emitidas por el Colegio de Contadores de Chile A.G. Una revisión tiene un alcance significativamente menor al de un examen, cuyo objetivo es de expresar una opinión sobre los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile. En consecuencia no expresamos tal opinión.

Los contenidos de información y datos presentados sobre los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile fueron revisados tomando en consideración los criterios descritos en la Guía para la elaboración de Informes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4 y se resumen a continuación:

- Determinar que la información y los datos presentados sobre los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- Determinar que la Universidad Austral de Chile haya elaborado los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile conforme a los principios de contenido y calidad de la Guía GRI en su versión G4.
- Confirmar la opción de conformidad "esencial" declarado por la Universidad Austral de Chile en su Reporte de Sostenibilidad 2017", según la Guía GRI en su versión G4.

Nuestra labor de verificación consistió en la indagación con representantes de las áreas estratégicas involucradas en el proceso de elaboración del reporte, así como en la realización de otros procedimientos analíticos y pruebas por cómo se describen a continuación:

- Entrevistas a personal clave de la Universidad Austral de Chile con el objeto de evaluar el proceso de elaboración de los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017, la definición de su contenido, los sistemas de información utilizados.
- Verificación de los datos incluidos en los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017, a partir de la documentación de respaldo proporcionada por la Universidad Austral de Chile.
- Análisis de los procesos de recopilación y de control interno de los datos cuantitativos reflejados en los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile.
- Verificación de la fiabilidad de la información cuantitativa relacionada con los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile, utilizando procedimientos analíticos y pruebas de revisión en bases a muestreos y revisión de cálculos mediante re-cálculos.
- Revisión de la redacción y estructura de los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile.

Basados en nuestra revisión, no tenemos conocimiento que:

- La información y los datos publicados sobre los indicadores identificados como "verificados" en el Reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile, no estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- Los indicadores identificados como "verificados" en el reporte de Sostenibilidad 2017 de la Universidad Austral de Chile no hayan sido elaborado en conformidad con la versión G4 de la guía para la elaboración de Reportes de Sostenibilidad del GRI.
- La opción de conformidad "esencial", declarada por la Universidad Austral de Chile en su Reporte de Sostenibilidad 2017, no cumpla con los requisitos que están establecidos en la Guía GRI versión G4.

KPMG Ltda.



Luis Felipe Encina K-P  
Socio

2 de octubre de 2018

# Agradecimientos

El desarrollo de este Reporte fue coordinado por la Unidad de Responsabilidad Social, con el apoyo de un comité ejecutivo institucional y de profesionales de las distintas Macrounidades de la Universidad.

## **Comité Ejecutivo**

Dra. Leonor Adán, Directora de Vinculación con el Medio  
Srta. Mónica Raddatz, Directora de Finanzas  
Sr. Alejandro Ovando, Director de Servicios

## **Agradecimientos Especiales**

Sr. Gabriel Ortega, Dirección de Servicios  
Sr. Felipe Sanhueza, Dirección de Personal  
Sr. Juan Carlos Navarro, Dirección de Finanzas  
Sra. Silvia González, Dirección de Investigación y Desarrollo  
Sr. Pedro Galindo, Dirección de Postgrado  
Sra. Paola Fuentes, Unidad de Análisis Institucional  
Sr. Carlos Blaña, Unidad de Análisis Institucional  
Sra. Alejandra Bertrán, Unidad de Relaciones Públicas  
Sr. Héctor Andrade, Unidad de Relaciones Públicas  
Sra. Verónica Ruiz, Dirección de Servicios  
Sr. Franklin Soto, Archivo Institucional  
Srta. Francisca Poblete, Unidad de Estudios y Seguimiento  
Sra. Karina Riquelme, Unidad de Responsabilidad Social

● G4-31\*

## Contacto

Zita Muñoz Jerez  
zitamunoz@uach.cl  
Coordinadora Unidad de Responsabilidad Social  
Dirección de Vinculación con el Medio  
Vicerrectoría Académica

Diseño  
Héctor Calvo & Andrea Gaete  
contacto@titecalvo.cl

Corrector de estilo  
Manuel Naranjo  
manuelnaranjoigartiburu@gmail.com







Universidad Austral de Chile

---

*Conocimiento y Naturaleza*