



Vicerrectoría Académica  
Dirección de Estudios de Pregrado

## **CAPACITACIONES *DACIC***

# **ORIENTACIONES Y MODIFICACIONES: “CURSO DE FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA FINES DE HABILITACIÓN PEDAGÓGICA”**

*Departamento de  
Aseguramiento de la  
Calidad e Innovación  
Curricular*



**DACIC**

# **INTRODUCCIÓN**

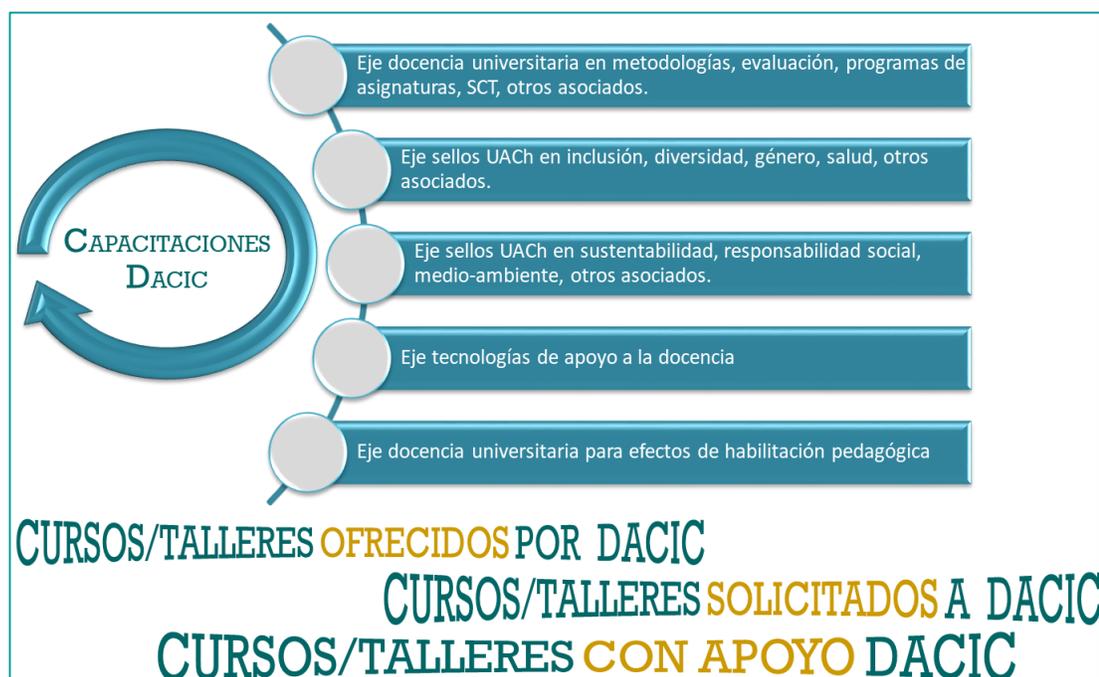
*A partir del año 2014 en adelante, el Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular (DACIC) realizó ajustes a la estructura y modalidad de las capacitaciones que se efectuaban para otorgar la “Habilitación Pedagógica” a los docentes de esta casa de estudios.*

*En parte este cambio se debió al tipo de capacitación que se diseñó, la que se caracterizaba por tramos prologados en el tiempo, con poco ajuste a los horarios de las y los docentes produciendo baja asistencia o deserciones, en algunos casos. A su vez, la forma y modo de retroalimentación estaba bajo un esquema de calificaciones de 1 a 7 y el uso de una rúbrica cuyo aporte no estaba definido tan claramente. Por otra parte, el tipo de oferta de este curso no se había dado con la frecuencia que se esperaba y, además, con limitaciones de cobertura – que por su diseño – hizo que se concentrará en la Sede Valdivia, siendo más compleja su implementación en otras sedes y campus de la universidad. De este modo, la cantidad de docentes habilitados fue baja entre los periodos 2005-2009. Por último, la metodología de trabajo empleada, no producía la interacción y retroalimentación que se hubiese esperado, ya que eran presentaciones de variados temas que, si bien eran interesantes, no se focalizaban en proporcionar herramientas pedagógicas más concretas.*

*De acuerdo al diagnóstico y análisis realizado, se efectuaron las siguientes acciones de mejora:*

- » *Alinear – de mejor modo -el “Curso de Formación en Docencia Universitaria para fines de Habilitación Pedagógica” con el Modelo Educativo de la Universidad Austral de Chile.*
- » *Establecer coherencia curricular con los procesos de innovación curricular que comenzaron a realizarse con un diseño más actualizado a partir del año 2014.*
- » *Establecer coherencia curricular con un formato estabilizado y actualizado de “Programa de Asignatura”, el cual también estaba en directa relación con el Modelo Educativo y procesos de innovación curricular.*
- » *Emplear el nuevo formato de “Programa de Asignatura” como eje práctico de este curso y desde donde se articularía la metodología de trabajo, más contextualizada y participativa con las y los docentes.*
- » *Considerar como forma de evaluación del curso, la evaluación formativa con uso de una pauta de valoración con énfasis en la retroalimentación y mejora continua del quehacer docente a nivel universitario.*

- » *Contar con material para cada sesión y tema, lo que se traduce en un documento anillado, con el fin de facilitar la interacción y dejar en manos de las y los docentes un recurso pedagógico que luego puedan emplear, cuando sea necesario.*
- » *Suministrar material de apoyo de manera electrónica, como complemento a las sesiones y temas del curso.*
- » *Facilitar consultas posteriores al curso, a partir de las horas autónomas que se contemplan para que la o el docente elabore un Programa de Asignatura que efectivamente utilizará en sus clases.*
- » *Ampliar la capacitación docente, de tal manera que no sea solo por un curso para la habilitación pedagógica que las y los docentes apoyen sus prácticas docentes, sino que también se complementen con otros cursos/talleres focalizado en temas claves sobre docencia, en el marco del Modelo Educativo de la Universidad. Es así que se han definido cinco ejes en la línea de capacitaciones. Estos son:*



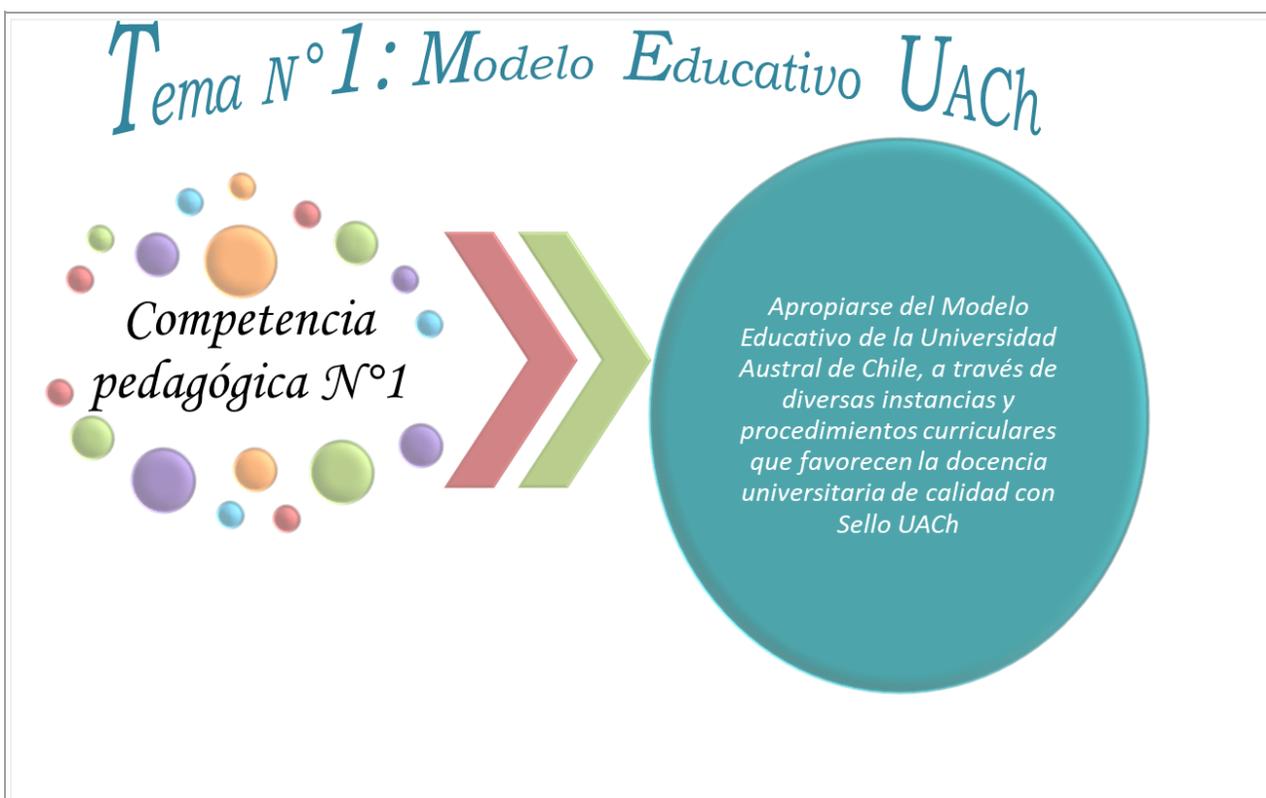
*De este modo, la oferta de cursos/talleres se diversifica en cursos ofrecidos por DACIC a toda la comunidad académica; cursos/talleres a solicitud de facultades, escuelas o centros como parte del seguimiento y acompañamiento micro-curricular; y cursos/talleres con apoyo DACIC, es decir, aquellos que surgen de las iniciativas de macro-unidades/unidades y que requieren del respaldo DACIC, a nivel formativo-pedagógico.*

*Considerando lo señalado, en esta nueva mirada y ajuste al Curso de Formación en Docencia Universitaria se espera que las y los docentes: Se introduzcan y apropien del Modelo Educativo de la Universidad Austral de Chile, a través de diversas instancias y procedimientos curriculares que favorecen el desarrollo y cumplimiento de los perfiles de egreso de las carreras. Además, se espera que planifiquen el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la elaboración del Programa de Asignatura con énfasis en la elaboración de resultados de aprendizaje de aquello que se espera que logren sus estudiantes, incorporando metodologías activas y estrategias de evaluación pertinentes. Del mismo modo se espera que los docentes gestionen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando -entre otros aspectos- cuánto tiempo de dedicación los estudiantes destinan a la asignatura –presenciales y autónomas -, bajo el marco del Sistema de Créditos Transferibles (SCT).*

*En las siguientes páginas, se presentan las características principales del Curso de Formación en Docencia Universitaria.*

## **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

- » *La estructura del Curso de Formación en Docencia Universitaria, se diseñó en función de 6 temas claves en asociación con competencias pedagógicas, que contribuyen a visualizar de mejor modo aquello que se espera que los docentes contemplen y realicen en el desarrollo de su quehacer docente universitario. A continuación, se presentan figuras que describen lo señalado:*



## *Tema N°2: Estructura del Programa de Asignatura en la UACH*



*Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la elaboración del Programa de Asignatura, contemplando el perfil de egreso de la carrera junto con su proyecto curricular y los principales componentes derivados del Modelo Educativo de la UACH*

## *Tema N°3: Unidades y Resultados de Aprendizaje*



*Elaborar resultados de aprendizaje de aquello que se espera que logre el estudiante, en función de las unidades de aprendizaje presentes en el programa de asignatura y del marco de competencias del cual este programa se hace cargo.*

## Tema N°4: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje



Emplear metodologías activas para el logro de los resultados de aprendizajes y el desarrollo progresivo de las competencias de egreso, contemplando criterios de pertinencia, adecuación e inclusión, en el contexto de la formación de profesionales a nivel de educación superior.

## Tema N°5: Estrategias de Evaluación



Evaluar cualitativa y cuantitativamente el logro de los resultados de aprendizajes y el desarrollo progresivo de los desempeños contemplados en las competencias de egreso, empleando estrategias de evaluación consistentes con la forma y modo en que se enseña, así como también bajo el uso de procedimientos e instrumentos pertinentes a la formación de profesionales a nivel de la educación superior.



*Por cada uno de estos temas se consideró un conjunto de orientaciones, las cuales quedan plasmadas en un dossier anillado que se entrega a cada docente.*

- » *En cuanto al tiempo estimado para la realización de los Cursos de Formación en Docencia Universitaria, se contempló un total de 38 horas cronológicas, se las cuales 10 corresponden a horas teóricas presenciales, 14 a horas prácticas presenciales y 14 a horas autónomas. Cabe señalar que para el cumplimiento de las horas presenciales se destinan tres días de jornada completa.*
- » *Se contemplan talleres prácticos, en directa asociación con los temas que se desarrollan en el curso y un trabajo final. Todo lo anterior, focalizado a las necesidades de las y los docentes por preparar un programa de asignatura que aplicarán y podrán ir optimizando en el tiempo.*
- » *Respecto a la evaluación del curso, responde al tipo de Evaluación Formativa, donde se valora la experiencia de las y los docentes, junto con aportar a su quehacer pedagógico, a partir de una retroalimentación focalizada en los temas del curso.*

» Para fines de retroalimentación, se facilita a las y los docentes una Pauta de Auto-revisión de un Programa de Asignatura. Esta Pauta es consistente con la Pauta que se aplica para retroalimentar a las y los docentes en su trabajo final. Sustantivamente se pretende que estas pautas se empleen en más allá del curso mismo, en el tenor de presentarse como un recurso de apoyo a la elaboración de programas de asignaturas. A continuación, se presentan ambas pautas en términos comparativos:

<b>PAUTA DE AUTO-REVISIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA (auto-evaluación)</b>	<b>PAUTA DE VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA (hetero-evaluación)</b>												
<p><b>I. Identificación</b></p> <table border="1" data-bbox="270 581 1014 748"> <tr> <td data-bbox="270 581 546 623">• Nombre del o la docente</td> <td data-bbox="546 581 1014 623"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="270 623 546 683">• Unidad/Escuela de la que depende</td> <td data-bbox="546 623 1014 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="270 683 546 748">• Nombre de la asignatura para el trabajo final</td> <td data-bbox="546 683 1014 748"></td> </tr> </table> <p><b>II. Propósito</b> Esta pauta es para que la o el docente auto-gestione la elaboración de su programa de asignatura, identificando la lógica implícita y explícita respecto a su elaboración, de acuerdo al Modelo Educativo UACH y las orientaciones dadas por DACIC.</p> <p>Específicamente la “pauta de auto-revisión” está focalizada en la “Programación de las Unidades de Aprendizaje”, puesto que es la sección del programa de asignatura en que evidencia con más claridad el desarrollo de las clases por parte del docente.</p> <p><b>III. Instrucciones</b> Una vez elaborado el programa de asignatura y en el proceso mismo de su construcción, vaya verificando que los aspectos claves estén presentes y desarrollados, conforme a las orientaciones dadas.</p>	• Nombre del o la docente		• Unidad/Escuela de la que depende		• Nombre de la asignatura para el trabajo final		<p><b>I. Identificación</b></p> <table border="1" data-bbox="1129 581 1873 768"> <tr> <td data-bbox="1129 581 1407 623">• Nombre del o la docente</td> <td data-bbox="1407 581 1873 623"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 623 1407 683">• Unidad/Escuela de la que depende</td> <td data-bbox="1407 623 1873 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 683 1407 768">• Nombre de la asignatura para el trabajo final</td> <td data-bbox="1407 683 1873 768"></td> </tr> </table> <p><b>II. Propósito</b> Esta pauta contribuye a retroalimentar la elaboración de un programa de asignatura, de acuerdo al Modelo Educativo UACH y las orientaciones dadas por DACIC. Cabe señalar que tiene un mayor énfasis en la “Programación de las Unidades de Aprendizaje”, puesto que es la sección del programa de asignatura en que evidencia - con más claridad - el desarrollo de las clases por parte del docente.</p>	• Nombre del o la docente		• Unidad/Escuela de la que depende		• Nombre de la asignatura para el trabajo final	
• Nombre del o la docente													
• Unidad/Escuela de la que depende													
• Nombre de la asignatura para el trabajo final													
• Nombre del o la docente													
• Unidad/Escuela de la que depende													
• Nombre de la asignatura para el trabajo final													

**IV. Valoración de las secciones del Programa de Asignatura**

**4.1. Tres primeras secciones del programa de asignatura**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Completé los antecedentes requeridos sobre la identificación general del programa de asignatura		
b.-	.....emplee el más pertinente (uno de los dos) Verifiqué los antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera (Recordar que esto viene pre-establecido desde los proyectos curriculares) ..... Completé los antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera (en aquellos puntos que son necesarios; o bien porque es un programa de asignatura nuevo; entre otras cosas)		
c.-	.....emplee el más pertinente (uno de los dos) Verifiqué los antecedentes sobre el aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera (Recordar que esto viene pre-establecido desde los proyectos curriculares) ..... Completé los antecedentes sobre el aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera (en aquellos puntos que son necesarios; o bien porque es un programa de asignatura nuevo; entre otras cosas)		

Observación / comentario (Por ejemplo: si algo no se pudo completar o se hizo algún ajuste para los propósitos del trabajo final de este curso, puede hacer el comentario que estime pertinente)

Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Formulé la descripción de la asignatura sobre aquello que el estudiante podrá desarrollar, en término de habilidades, destrezas y actitudes		
b.-	Contextualicé la descripción de la asignatura con aspecto generales de la metodología de trabajo que prevalecerá		
c.-	Retroalimenté la descripción de la asignatura, a partir de los resultados de aprendizaje propuesto para las unidades		

\* Si bien esto viene dado a partir de los proyectos de innovación curricular, para efectos de este curso y con propósitos didácticos, usted lo puede optimizar. De no estar, esto es una buena oportunidad para desarrollarlo.

**4.2. Unidades de aprendizaje**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Identifiqué el nombre del docente responsable (o docentes responsables) por cada		

**III. Valoración de las secciones del Programa de Asignatura**

**3.1. Tres primeras secciones del programa de asignatura**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente completa los antecedentes requeridos sobre la identificación general del programa de asignatura		
b.-	.....emplee el más pertinente (uno de los dos) El o la docente verifica los antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera (Recordar que esto viene pre-establecido desde los proyectos curriculares) ..... El o la docente completa los antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera (en aquellos puntos que son necesarios; o bien porque es un programa de asignatura nuevo; entre otras cosas)		
c.-	.....emplee el más pertinente (uno de los dos) El o la docente verifica los antecedentes sobre el aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera (Recordar que esto viene pre-establecido desde los proyectos curriculares) ..... El o la docente completa los antecedentes sobre el aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera (en aquellos puntos que son necesarios; o bien porque es un programa de asignatura nuevo; entre otras cosas)		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente formula la descripción de la asignatura sobre aquello que el estudiante podrá desarrollar, en término de habilidades, destrezas y actitudes		
b.-	El o la docente contextualiza la descripción de la asignatura con aspecto generales de la metodología de trabajo que prevalecerá		
c.-	El o la docente retroalimenta la descripción de la asignatura, a partir de los resultados de aprendizaje propuesto para las unidades		

\* Si bien esto viene dado a partir de los proyectos de innovación curricular, para efectos de este curso y con propósitos didácticos, el o la docente los puede optimizar. De no estar, esto es una buena oportunidad para desarrollarlo.

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

**3.2. Unidades de aprendizaje**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente identifica el nombre del docente responsable (o docentes responsables) por cada unidad de aprendizaje		

	unidad de aprendizaje		
b.-	Identifiqué el tiempo que durará la unidad con rangos y fechas por cada unidad de aprendizaje		
c.-	Presenté el nombre de la Unidad con un sentido motivante para el estudiante por cada unidad de aprendizaje		
d.-	Determiné entre 2 a 5 subtemáticas por cada unidad de aprendizaje		
e.-	Consideré la enumeración de las unidades y sub-temáticas, de acuerdo a las sugerencias dadas.		

Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Distribuí las unidades de aprendizaje en el semestre teniendo presente que son 17 semanas de clases y que esta distribución debe tener márgenes de holgura.		
b.-	Formulé las unidades de aprendizaje teniendo presente la utilidad de ésta para los estudiantes, en función de aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de lograr.		
c.-	Organicé las subtemáticas para que reflejen sub-aspectos de la unidad de aprendizaje.		
d.-	Establecí una relación entre los rangos de semanas asignados a cada unidad de aprendizaje y la distribución de las <u>horas presenciales</u> y <u>trabajo autónomo</u> como parte de los SCT, las cuales aparecen en la sección de "programación de las unidades de aprendizaje"		

#### 4.3. Resultados de aprendizaje

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Identifiqué 2 ó 3 resultados de aprendizaje por cada unidad		
b.-	Elaboré los resultados de aprendizaje de acuerdo a los aspectos que lo componen; es decir, 1 verbo + objeto/sujeto + condición/situación/contexto.		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Empleé verbos observables/evaluables para la elaboración del resultado de aprendizaje (E.j. Clasificar, explicar, comparar, entre otros)		
b.-	Organicé la presentación de los resultados de aprendizaje, considerando criterios de menor a mayor complejidad; o bien el criterio <u>que mejor se ajuste</u> al orden que contribuirá al logro de los mismos		
c.-	Consideré al menos <u>un</u> resultado de aprendizaje relacionado con la competencia Sello UACH, de la cual la asignatura se hará cargo.		
d.-	Consideré al menos <u>un</u> resultado de aprendizaje relacionado con la competencia genérica, de la cual la asignatura se hará cargo.		

\*\* Recuerde revisar las matrices de desempeño de las competencias Sello UACH y Genéricas (enviado digitalmente), pues en este material encontrará resultados de aprendizaje (cruce entre indicadores y niveles de dominio) que podrá adaptar al contexto de su asignatura.

b.-	El o la docente identifica el tiempo que durará la unidad con rangos y fechas por cada unidad de aprendizaje		
c.-	El o la docente presenta el nombre de la Unidad con un sentido motivante para el estudiante por cada unidad de aprendizaje		
d.-	El o la docente identifica determina entre 2 a 5 subtemáticas por cada unidad de aprendizaje		
e.-	El o la docente identifica considera la enumeración de las unidades y sub-temáticas, de acuerdo a las sugerencias dadas.		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente distribuye las unidades de aprendizaje en el semestre teniendo presente que son 17 semanas de clases y que esta distribución debe tener márgenes de holgura.		
b.-	El o la docente formula las unidades de aprendizaje teniendo presente la utilidad de ésta para los estudiantes, en función de aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de lograr.		
c.-	El o la docente organiza las subtemáticas para que reflejen sub-aspectos de la unidad de aprendizaje.		
d.-	El o la docente establece una relación entre los rangos de semanas asignados a cada unidad de aprendizaje y la distribución de las <u>horas presenciales</u> y <u>trabajo autónomo</u> como parte de los SCT, las cuales aparecen en la sección de "programación de las unidades de aprendizaje"		

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

#### 3.3. Resultados de aprendizaje

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente identifica 2 ó 3 resultados de aprendizaje por cada unidad		
b.-	El o la docente elabora los resultados de aprendizaje de acuerdo a los aspectos que lo componen; es decir, 1 verbo + objeto/sujeto + condición/situación/contexto.		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente emplea verbos observables/evaluables para la elaboración del resultado de aprendizaje (E.j. Clasificar, explicar, comparar, entre otros)		
b.-	El o la docente organiza la presentación de los resultados de aprendizaje, considerando criterios de menor a mayor complejidad; o bien <u>el criterio que mejor se ajuste</u> al orden que contribuirá al logro de los mismos		
c.-	El o la docente considera al menos <u>un</u> resultado de aprendizaje relacionado con la competencia Sello UACH, de la cual la asignatura se hará cargo.		
d.-	El o la docente considera al menos <u>un</u> resultado de aprendizaje relacionado con la competencia genérica, de la cual la asignatura se hará cargo.		

\*\* Se sugirió revisar las matrices de desempeño de las competencias Sello UACH y Genéricas (enviado digitalmente), pues en este material encuentran resultados de aprendizaje (cruce entre indicadores y niveles de dominio) que podrá adaptar al contexto de su asignatura.

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

#### 4.4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Identifiqué el tipo de <u>clase</u> de manera explícita (Clases Expositivas-Activas/Clases Prácticas-Guiadas/ o ambas), según unidades de aprendizaje.		
b.-	Identifiqué el tipo de metodología/estrategia específica al interior de las Clases Expositivas-activas o Clases Prácticas-Guiadas, según unidades de aprendizaje.		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Relacioné el tipo de clase y su metodología/estrategia con los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen en las unidades		
b.-	Relacioné el tipo de clase y su metodología/estrategia con el contexto temático de la unidad de aprendizaje		

\*\*\* Usted podría considerar dejar presente una observación del siguiente tipo (si amerita): "No obstante las estrategias señaladas, es factible que se incluya otra que sea pertinente o necesaria para el fortalecimiento de los aprendizaje, situación que será comunicada a los estudiantes".

#### 4.5. Estrategias de evaluación

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Identifiqué el tipo de evaluación; esto es, evaluación formativa y sumativa (En algunos casos también se identifica la evaluación diagnóstica)		
b.-	Señalé el procedimiento de evaluación (oral, escrito, práctico, realización de tareas) al interior de la evaluación formativa o sumativa o diagnóstica		
c.-	Señalé el instrumento de evaluación al interior de la evaluación formativa o sumativa (o diagnóstica), de acuerdo a las orientaciones sugeridas		
d.-	Señalé quién evalúa; es decir, heteroevaluación (profesor-estudiante), coevaluación (entre estudiantes), autoevaluación (el estudiante a sí mismo)		
e.-	Especifiqué la ponderación que tienen las evaluaciones propuestas		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Determiné que tanta coherencia existe entre las evaluaciones formativas/sumativas (de ser necesario diagnóstica) y los resultados de aprendizaje		
b.-	Determiné que tanta coherencia existe entre procedimientos/instrumentos y los resultados de aprendizaje		

\*\*\*\* Recordar sumar los porcentajes/ponderaciones de las evaluaciones, para constatar que el total sea 100%.

#### 3.4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente identifica el tipo de <u>clase</u> de manera explícita (Clases Expositivas-Activas/Clases Prácticas-Guiadas/ o ambas), según unidades de aprendizaje.		
b.-	El o la docente identifica el tipo de metodología/estrategia específica al interior de las Clases Expositivas-activas o Clases Prácticas-Guiadas, según unidades de aprendizaje.		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente relaciona el tipo de clase y su metodología/estrategia con los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen en las unidades		
b.-	El o la docente relaciona el tipo de clase y su metodología/estrategia con el contexto temático de la unidad de aprendizaje		

\*\*\* Se sugiere la posibilidad de dejar presente una observación del siguiente tipo (si amerita): "No obstante las estrategias señaladas, es factible que se incluya otra que sea pertinente o necesaria para el fortalecimiento de los aprendizaje, situación que será comunicada a los estudiantes".

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

#### 3.5. Estrategias de evaluación

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente identifica el tipo de evaluación; esto es, evaluación formativa y sumativa (En algunos casos también se identifica la evaluación diagnóstica)		
b.-	El o la docente señala el procedimiento de evaluación (oral, escrito, práctico, realización de tareas) al interior de la evaluación formativa o sumativa o diagnóstica		
c.-	El o la docente señala el instrumento de evaluación al interior de la evaluación formativa o sumativa (o diagnóstica), de acuerdo a las orientaciones sugeridas		
d.-	El o la docente señala quién evalúa; es decir, heteroevaluación (profesor-estudiante), coevaluación (entre estudiantes), autoevaluación (el estudiante a sí mismo)		
e.-	El o la docente especifica la ponderación que tienen las evaluaciones propuestas		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente determina que tanta coherencia existe entre las evaluaciones formativas/sumativas (de ser necesario diagnóstica) y los resultados de aprendizaje		
b.-	El o la docente determina que tanta coherencia existe entre procedimientos/instrumentos y los resultados de aprendizaje		

\*\*\*\* Se hace presente revisar la suma de los porcentajes/ponderaciones de las evaluaciones, para constatar que el total sea 100%.

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

**4.6. Requisitos de aprobación**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Identifiqué porcentaje de aprobación de la asignatura referido a la Asistencia		
b.-	Identifiqué porcentaje de aprobación de la asignatura referido a las calificaciones (evaluaciones y sus porcentajes)		
c.-	Identifiqué otros aspectos de relevancia para las características particulares de la asignatura (Ej. Tutorías) (Este indicador puede no aplicarse a su asignatura, entonces, marque no aplica)		No aplica
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no

a.-	Contemplé que en esta sección el estudiante cuente con la información necesaria respecto a las reglas/condiciones/aclaraciones/precauciones/indicaciones, de tal manera que el estudiante maneje el marco de actuación frente a esta asignatura.		
-----	--	--	--

**4.7. Recursos de aprendizaje**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	Presenté los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía obligatoria		
a.-	Verifiqué que los recursos de aprendizaje obligatorios estén disponibles en la biblioteca UACH		
b.-	Presenté los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía complementaria		
c.-	Presenté los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía sugerida		
d.-	Empleé Normas APA para presentar la bibliografía (recuerde que en el material digital del curso, se presenta un documento de Normas APA)		
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	Propuse bibliografía obligatoria que efectivamente van a emplear los estudiantes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje		
b.-	Propuse bibliografía complementaria como un insumo real a usar por parte de los estudiantes, respecto temáticas más específicas.		
c.-	Propuse "otros" recursos bibliográficos para que el estudiante los revise o maneje de acuerdo a sus necesidades de manera autónoma (ej. Usos de videos, entre otros); o bien complemente las clases presenciales.		

**3.6. Requisitos de aprobación**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente identifica porcentaje de aprobación de la asignatura referido a la Asistencia		
b.-	El o la docente identifica porcentaje de aprobación de la asignatura referido a las calificaciones (evaluaciones y sus porcentajes)		
c.-	El o la docente identifica otros aspectos de relevancia para las características particulares de la asignatura (Ej. Tutorías) (Este indicador puede no aplicarse a su asignatura, entonces, marque no aplica)		No aplica
Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no

a.-	El o la docente contempla que en esta sección el estudiante cuente con la información necesaria respecto a las reglas/condiciones/aclaraciones/ precauciones/ indicaciones, de tal manera que el estudiante maneje el marco de actuación frente a esta asignatura.		
-----	--	--	--

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

**3.7. Recursos de aprendizaje**

Aspectos a valorar de forma		sí	no
a.-	El o la docente presenta los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía obligatoria		
a.-	El o la docente verifica que los recursos de aprendizaje obligatorios estén disponibles en la biblioteca UACH		
b.-	El o la docente presenta los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía complementaria		
c.-	El o la docente presenta los recursos de aprendizaje, respecto de la bibliografía sugerida		
d.-	El o la docente emplea Normas APA para presentar la bibliografía (recuerde que en el material digital del curso, se presenta un documento de Normas APA)		

Aspectos a valorar de orden más sustantivo		sí	no
a.-	El o la docente propone bibliografía obligatoria que efectivamente van a emplear los estudiantes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje		
b.-	El o la docente propone bibliografía complementaria como un insumo real a usar por parte de los estudiantes, respecto temáticas más específicas.		
c.-	El o la docente propone "otros" recursos bibliográficos para que el estudiante los revise o maneje de acuerdo a sus necesidades de manera autónoma (ej. Usos de videos, entre otros); o bien complemente las clases presenciales.		

Apreciaciones cualitativas, observaciones o sugerencias, respecto a esta sección

- » *En beneficio de la asistencia y resguardo de los tiempos de que disponen las y los docentes, los cursos se han venido desarrollado antes de los recesos o vacaciones; o bien, al inicio de los mismos. Este tipo de programación ha contribuido a incrementar la tasa de docentes con Habilitación Pedagógica. Del mismo modo, también se ha realizado un trabajo de cobertura, por lo que hoy en día el curso se efectúa en: Sede Valdivia; Sede Puerto Montt; Campus Patagonia; y Campo Clínico Osorno. Otro punto destacable de cobertura, también se ha logrado que el curso se desarrolle en dos grupos paralelos y en grupos paralelos para sedes y campus, junto con ofrecerlo semestre a semestre, con algunas excepciones producto de la contingencia del momento.*
- » *En cuanto a las modalidades de aplicación de este curso, se destacan dos:*
  - *En un primer caso, el curso se ofrece a toda la comunidad académica, contemplando un sistema de pre-inscripciones por la alta demanda. En esta modalidad es importante determinar de antemano qué docentes cuentan en sus escuelas con planes de estudio innovados, con el fin de contextualizar de mejor modo las actividades del curso.*
  - *En un segundo caso y bajo el foco del seguimiento micro-curricular, el curso se ofrece de manera cerrada a docentes de Facultades, donde sus máximas autoridades lo han solicitado de manera formal a DACIC. Esta modalidad admite ajustes menores – no de fondo, sino que de forma - en función de contextos formativos más representativos a las escuelas que participan.*
- » *Logísticamente estos cursos se acompañan de un formato de registro de inscripciones, formato de lista de asistencia, evidencias de fotografía y producto final, representado a través del Trabajo Final y Pauta de valoración para la retroalimentación.*
- » *Cabe hacer presente que el Curso de Formación en Docencia Universitaria no es el principio y fin de una formación en pedagogía a nivel universitario, se hacen esfuerzos por complementar esta formación inicial, con otros cursos asociados a estos temas, tal como se señaló en el apartado introductorio. Del mismo modo, tampoco se descartan futuros ajustes al mismo.*
- » *En último término, se presenta la programación del curso para los tres días de ejecución, junto con una versión descriptiva en formato de Programa de Asignatura.*

• **En formato de programación de los tres días**



Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular

## Curso de Formación en Docencia Universitaria

**Día 1:** [fecha]-----

08:30 a 08:45 hrs.	• Registro de asistencia y entrega de materiales
08:45 a 09:00 hrs.	• Bienvenida Autoridades
09:00 a 10:30 hrs.	• Modelo Educativo UACH y principales componentes
10:30 a 10:55 hrs.	→ Receso: Café ←
10:55 a 12:50 hrs.	• Perspectiva de género en el contexto universitario • Estructura del Programa de Asignatura
12:50 a 14:00 hrs.	→ Receso: Almuerzo ←
14:00 a 14:10 hrs.	• Registro de asistencia
14:10 a 16:00 hrs.	• Continuación Estructura del Programa de Asignatura • Taller 1
16:00 a 16:15 hrs.	→ Receso: Café ←
16:15 a 17:30hrs.	• Taller 1 • Presentación y discusión • Síntesis



Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular

## Curso de Formación en Docencia Universitaria

**Día 2:** [fecha]-----

08:30 a 08:45 hrs.	• Registro de asistencia y entrega de materiales
08:45 a 10:30 hrs.	• Programa de Asignatura con énfasis en la Unidades de Aprendizaje y Resultados de Aprendizaje
10:30 a 10:55 hrs.	→ Receso: Café ←
10:55 a 12:50 hrs.	• Continuación • Taller 2 (a)
12:50 a 14:00 hrs.	→ Receso: Almuerzo ←
14:00 a 14:10 hrs.	• Registro de asistencia
14:10 a 16:00 hrs.	• Programa de Asignatura con énfasis en las estrategias de enseñanza y aprendizaje
16:00 a 16:15 hrs.	→ Receso: Café ←
16:15 a 17:30hrs.	• Taller 2 (b) • Presentación y discusión • Síntesis



Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular

## Curso de Formación en Docencia Universitaria

**Día 3:** [fecha]-----

08:30 a 08:45 hrs.	• Registro de asistencia y entrega de materiales
08:45 a 10:30 hrs.	• Programa de Asignatura con énfasis en Evaluación de los aprendizajes
10:30 a 10:55 hrs.	→ Receso: Café ←
10:55 a 12:50 hrs.	• Programa de Asignatura con énfasis en SCT
12:50 a 14:00 hrs.	→ Receso: Almuerzo ←
14:00 a 14:10 hrs.	• Registro de asistencia
14:10 a 16:00 hrs.	• Continuación • Taller 2 (c)
16:00 a 16:15 hrs.	→ Receso: Café ←
16:15 a 17:30 hrs.	• Taller 2 (c) • Presentación y discusión • Cierre del curso con asignación de los plazos para el trabajo autónomo y producto final del curso



Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular

## Curso de Formación en Docencia Universitaria

**Orientaciones**

1	• Desde el primer día del curso hasta el final (en versión Word y papel) cada docente debe traer <b>UN</b> programa de asignatura que desee optimizar, renovar y/o actualizar (de preferencia disponer de un programa de asignatura a aplicar el segundo semestre).
2	• Cada docente debe traer – en lo posible – un notebook, desde el primer día del curso hasta el final.
3	• Este curso contempla horas presenciales (los 3 días) y horas autónomas (para el Trabajo Final)
4	• Este curso requiere - para su “aprobación” - el desarrollo de un Trabajo Final, el cual contemplará la dedicación de horas autónomas.  • Cabe señalar que los talleres prácticos 1 y 2 están en directa relación con el Trabajo Final del curso, por lo que se consideran como un avance. De ahí la importancia de desarrollarlos, durante las clases presenciales.
5	• 100% de asistencia

- **En formato de Programa de Asignatura**

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>
NOMBRE ASIGNATURA: Formación en Docencia Universitaria

<b>Identificación general</b>			
Docente responsable	Jefatura DACIC	Docentes colaboradores	Equipo DACIC
Horario y sala de clases	Día 1, Día 2, Día 3, de 8:30 a 17:30 hrs. (Se especifica, según planificación) En Sede Valdivia, Sala Cristoffanini; En Sede Puerto Montt, Pabellón Docente; En Campus Patagonia, Pabellón Docente, Edificio Campo Clínico Osorno.		
Año y semestre	Cada año académico- primer y/o segundo semestre		

Antecedentes de la asignatura, según proyecto curricular de la carrera								
Unidad a cargo	DACIC		Carrera	Se imparte a docentes pertenecientes a diversas carreras, en sedes y campus de la universidad			Semestre en que se imparte	1 vez por semestre
Horas cronológicas semestre	Teóricas presenciales	10	Prácticas presenciales	14	Trabajo Autónomo	14	Total	38
Descripción de la asignatura	<p><i>Este curso tiene como propósito que las y los docentes se introduzcan y apropien del Modelo Educativo de la Universidad Austral de Chile, a través de diversas instancias y procedimientos curriculares que favorecen el desarrollo y cumplimiento de los perfiles de egreso de las carreras. Además, se espera que planifiquen el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la elaboración del Programa de Asignatura con énfasis en la elaboración de resultados de aprendizaje de aquello que se espera que logren sus estudiantes, incorporando metodologías activas y estrategias de evaluación pertinentes. Del mismo modo se espera que los docentes gestionen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando -entre otros aspectos- cuánto tiempo de dedicación los estudiantes destinan a la asignatura –presenciales y autónomas -, bajo el marco del Sistema de Créditos Transferibles (SCT)</i></p>							

Nota: La realización de este curso es conducente a la Habilitación Pedagógica, lo que se registra en SIACAD.

**Aporte de la asignatura al Perfil de Egreso, según proyecto curricular de la carrera**

Competencias	Nivel de dominio que alcanza la competencia en la asignatura						
<p>- Específicas: Elaborar un programa de asignatura, considerando orientaciones relativas al Modelo Educativo UACH y las competencias del perfil de egreso &lt;según carrera&gt;, aplicando especificaciones curriculares para la preparación de las unidades de aprendizaje y resultados de aprendizaje, uso de metodologías activas y estrategias de evaluación pertinentes, y empleo del sistema de créditos transferibles (SCT-Chile), en el contexto de un enfoque por competencia centrado en los aprendizajes.</p>	Básico		Medio		Superior	X	Avanzado
<p>- Genéricas: Resolver problemas de ajustes al programa de asignatura, en función de particularidades propias a la disciplina y contexto de aplicación</p>	Básico		Medio		Superior	X	Avanzado
<p>- Sello:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostrar compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</li> <li>2. Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</li> <li>3. Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</li> </ol>	Básico		Medio		Superior	X	Avanzado

<p>4. Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</p> <p>5. Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</p> <p>6. Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<b>Programación por Unidades de Aprendizaje</b>					
Unidades de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje  Es capaz de...	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de evaluación de los aprendizajes y ponderación	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo
<p><b>Profs. Equipo DACIC</b></p> <p><b>Unidad I.</b> Contexto educativo-institucional en que se insertan los Programas de Asignatura</p> <p>1.1. Modelo Educativo UACH y presentación del nuevo formato de Programa de Asignatura y formato del Programa de Asignatura</p> <p>1.2. Una mirada a los propio programa de asignatura</p>	<p>Analizar los alcances e implicancias del Modelo Educativo de la Universidad, en función de diversos aspectos involucrados bajo un enfoque por competencias</p> <p>Analizar los componentes del nuevo formato de programa de asignatura, a la luz de los requerimientos institucionales, de las</p>	<p><b>Clases expositivas-activas</b> con uso del método de la pregunta y casos emergentes de experiencias docentes en la elaboración de programas de asignatura bajo distintos formatos.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b> del taller 1, contemplando una retroalimentación de carácter cualitativo.</p>	4	2

<p>comparado con el nuevo formato</p>	<p>carreras, del propio desempeño docente y problemáticas asociadas, en el contexto formativo de la UACH.</p>	<p><b>Clases prácticas guiadas</b> a través de la realización de un taller de comparación teórico-práctica del propio programa de asignatura con el nuevo formato, incluyendo exposiciones/ presentaciones de los docentes para retroalimentación</p>			
<p><b>Profs. Equipo DACIC</b></p> <p><b>Unidad II.</b> Programación de las unidades de aprendizaje como un medio para el aprendizaje y fortalecimiento del quehacer docente</p> <p>2.1. Unidades de Aprendizaje  2.2. Resultados de Aprendizaje  2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje  2.4. Estrategias de evaluación  2.5. Horas presenciales y autónomas, junto a un análisis articulado de los SCT</p>	<p>Valorar crítica y propositivamente los componentes de la programación de las Unidades de Aprendizaje, considerando para su elaboración las experiencias docentes y el aporte hacia el aprendizaje.</p> <p>Elaborar la Programación de Unidades de Aprendizaje y sus componentes, conforme a orientaciones pedagógicas teóricas y prácticas.</p>	<p><b>Clases expositivas-activas</b> con uso de casos y ejemplos de construcción de unidades de aprendizaje y resultados de aprendizaje. Análisis de casos prácticos de metodologías activas, evaluación centrada en los aprendizajes y distribución de horas presenciales y autónomas, junto a un análisis</p>	<p><b>Evaluación formativa</b> del taller 2 y 3, contemplando una retroalimentación de carácter cualitativo.</p>	<p>16</p>	<p>4</p>

		<p>articulado de los SCT.</p> <p><b>Clases prácticas guiadas</b> a través de la realización de talleres prácticos de la Programación de una Unidad de Aprendizaje y sus componentes, incluyendo exposiciones/ presentaciones de los docentes para retroalimentación</p>			
<p><b>Profs. Equipo DACIC</b></p> <p><b>Unidad III.</b> La relevancia de otros componentes que sustentan un programa de asignatura y una visión integrada.</p> <p>3.1. Requisitos de aprobación</p> <p>3.2. Recursos de aprendizaje</p> <p>3.3. Visión y práctica integrada de los componentes de un programa de asignatura.</p>	<p>Analizar la normativa vigente respecto a los requisitos de aprobación de una asignatura así como también los alcances prácticos de los recursos de aprendizaje, conforme a orientaciones pedagógicas teóricas y prácticas.</p> <p>Valorar las implicancias que tiene el uso del programa de asignatura, en función del compromiso con la calidad y la excelencia</p>	<p><b>Clases expositivas-activas</b> con uso del método de la pregunta y casos de experiencias asociadas a los requisitos de aprobación y recursos de aprendizaje.</p> <p><b>Clases prácticas guiadas</b> a través de exposiciones/ presentaciones de los docentes sobre avances, dudas y</p>	<p><b>Evaluación sumativa</b> del taller integrado 4, para elaborar programa de asignatura completo, contemplando una retroalimentación de carácter cualitativo.</p>	4	8

	en la formación de los profesionales de la UACH.	valoración del uso de los programas de asignatura.			
--	--	--	--	--	--

<b>Requisitos de aprobación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de asistencia</li> <li>- Programa de asignatura completo (A/R)</li> </ul>

<b>Recursos de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Set de materiales preparados en carpetas/anillados, formato documento.</li> <li>- Set de materiales preparados en carpetas, formato electrónico</li> </ul>