



PROYECTO DE CREACIÓN

PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS: -----

Mes, año

Equipo responsable:

- - .

- - .

- - .

- - .



INDICE

I.	ANTECEDENTES QUE FUNDAMENTAN LA GENERACIÓN DE UN PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	
1.1	Caracterización del contexto nacional de los profesionales que se desempeñan en el área, a nivel técnico y profesional	
	a. Marco político-normativo actualizado para los profesionales del área, a nivel técnico y profesional	
	b. Campo ocupacional de los profesionales del área, a nivel técnico y profesional	
1.2	Análisis de la oferta actual de carreras y programas similares en las universidades chilenas	
	a. Análisis comparativo de la oferta actual de carreras técnicas similares.	
	b. Análisis comparativo de la oferta actual de carreras profesionales similares.	
	c. Análisis comparativo de la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares.	
1.3.	Análisis de la demanda en función del interés por estudiar carreras técnicas, profesionales y con continuidad de estudios	
1.4.	Análisis integrado respecto a la necesidad y justificación de generar un programa de continuidad de estudios.	

II.	PROYECTO CURRICULAR	
2.1.	Caracterización general del programa	
2.2.	Perfil profesional de egreso y componentes	
	a. Análisis de perfiles profesional de referencia, a nivel nacional e internacional	
	b. Perfil profesional de egreso	
	b.1. Declaración general de los propósitos y compromiso formativo enmarcados en el Sello UACH	
	b.2. Perfil profesional de egreso de carácter descriptivo	

b.3.	Perfil profesional de egreso, ámbitos y mapas de competencias, según competencias específicas, Sello UACH y Genéricas	
c.	Visión, misión y valores pertinentes al programa y perfil, en contrastación con los indicadores de visión, misión y valores de la UACH	
2.3.	Organización y estructuración curricular	
a.	Matrices de desempeño de las competencias específicas	
b.	Plan de estudios en formato SCT-Chile	
c.	Malla curricular, considerando la continuidad de estudios desde el título de técnico profesional de nivel superior al de título profesional	
d.	Matrices de vinculación de las competencias específicas	
e.	Descripción de las asignaturas	
f.	Orientaciones para el reconocimiento de competencias previas y convalidaciones.	

III. GESTIÓN OPERATIVA DEL PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS		
3.1.	Comunicación interna de la macro-unidad que respalda y presenta el proyecto de programa de continuidad de estudios.	
3.2.	Equipo de gestión en sus roles y funciones que asegurarán el buen funcionamiento del programa de continuidad de estudios	
3.3.	Caracterización de los mecanismos de difusión con que se contará para fomentar las postulaciones.	
3.4.	Descripción del flujo de articulaciones con otras dependencias administrativas de la universidad, para asegurar el buen funcionamiento del programa.	

IV EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DEL PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	
4.1. Plan de estudio y valoración de la carga docente	
a. Caracterización del tipo de docente que se requiere para el programa	
b. Estimación de la dotación docente, conforme a planilla de cálculo pre-establecida	
4.2. Proyección financiera del proyecto de programa	
a. Conceptos de flujo (ingresos/arancel)	
b. Otros ingresos por docencia de pregrado	
c. Gastos operacionales	
d. Inversiones del proyecto	
4.3. Supuestos o parámetros para la evaluación financiera-económica	
V. ANEXOS	
Anexo 1. Equivalencias de horas cronológicas a horas pedagógicas	
Anexo 2. Comunicación interna (resolución) de conformación del Comité de Análisis Curricular o Equipo Responsable que participa de la generación del proyecto.	
Anexo 3. Comunicación interna (o bien resolución; o acta) del Consejo Académico del Campus/Director del Campus, donde especifica que analizó y aprueba el proyecto presentado	
Anexo 4. Matrices de desempeño de las competencias Sello UCh y Genéricas	
Anexo 5. Matrices de vinculación de las competencias Sello UCh y Genéricas	
Anexo 6. Informe de validación	
Anexo 7. Planillas de evaluación financiera y económica del Programa de Continuidad de Estudios	
Anexo 8. Comunicación Interna de la Dirección de Finanzas de la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa, respecto de la evaluación financiera y económica del Programa de Continuidad de Estudios.	

I. Antecedentes que fundamentan la generación de un programa de continuidad de estudios

- 1.1. Caracterización del contexto nacional de los profesionales que se desempeñan en el área, a nivel técnico y profesional**
 - a. Marco político-normativo actualizado para los profesionales del área, a nivel técnico y profesional**
 - b. Campo ocupacional de los profesionales del área, a nivel técnico y profesional**

Gráfico N°1: Arancel anual de la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de -----

Gráfico N°2: N° de matriculados para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área -----

Gráfico N°3: Duración en semestres para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de -----

Gráfico N°4: Empleabilidad para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de -----

b. Análisis comparativo de la oferta actual de carreras profesionales similares

N°	Institución	Carrera	Título	Requisitos de postulación	Matricula	Arancel	Duración	Empleabilidad	Rango de ingresos
1									
2									

(Continuación)

N°	Institución	Carrera	Campo ocupacional	Descripción de la carrera	Descripción del perfil de egreso	Sedes/regiones en que se imparte
1						
2						

Gráfico N°5: Arancel anual de la oferta actual de carreras profesionales similares en el área de -----

Gráfico N°6: N° de matriculados para la oferta actual de carreras profesionales similares en el área de -----

Gráfico N°7: Duración en semestres para la oferta actual de carreras profesionales similares en el área de ----

Gráfico N°8: Empleabilidad para la oferta actual de carreras profesionales similares en el área de administración de -----

c. Análisis comparativo de la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares

N°	Institución	Programa	Título	Régimen de estudio (semestral/trimestral/bimestral)	Modalidad (presencial/semipresencial/a distancia)	Requisitos de postulación	N° de vacantes	N° de matriculados	Empleabilidad	Arancel	Duración
1											
2											

(Continuación)

N°	Institución	Programa	Campo ocupacional	Descripción del programa	Descripción del perfil de egreso	Sedes/regiones en que se imparte
1						
2						

Gráfico N°9: Arancel anual de la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares

Gráfico N°10: N° de matriculados para la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares

Gráfico N°11: Duración en semestres para la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares

Gráfico N°12: Empleabilidad para la oferta actual de programas de continuidad de estudios similares

- 1.3. Análisis de la demanda en función del interés por estudiar carreras técnicas, profesionales y con continuidad de estudios**

- 1.4. Análisis integrado respecto a la necesidad y justificación de generar un programa de continuidad de estudios**

II. Proyecto Curricular

2.1. Caracterización general del programa

a. Nombre del programa de continuidad de estudios	-
b. Título profesional que otorga	-
c. Régimen de estudio (semestral/trimestral/bimestral)	-
d. Modalidad (presencial/semipresencial/a distancia)	-
e. Tipo de jornada	-
f. A quiénes está dirigido	-
g. Requisitos de postulación	-
h. Periodos regulares de postulación	-
i. Número de vacantes	-
j. Duración	-
k. Campo ocupacional	-
l. Sedes/regiones en que se impartirá	-
m. Dependencia administrativa del programa	-
n. Perfil del cuerpo académico	-

2.2. Perfil profesional de egreso y componentes

a. Análisis de perfiles profesionales de referencia, a nivel nacional e internacional

- **Perfiles de Egreso de diferentes Universidades a nivel nacional, con sus respectivos criterios de selección.**

--

- **Perfiles de Egreso de diferentes Universidades e Instituciones a nivel internacional, con sus respectivos criterios de selección.**

--

b. Perfil profesional de egreso

b.1. Declaración general de los propósitos y compromiso formativo enmarcados en el Sello UACH

--

b.2. Perfil profesional de egreso de carácter descriptivo

Técnico Universitario en -----¹

--

Continuidad de estudios en -----

--

¹ Para responder a los parámetros de una trayectoria formativa articulada y continua a lo largo de la vida y contemplando lineamientos asociados al Marco de Cualificaciones en Chile (2016), se hizo necesario evidenciar en este proyecto los niveles formativos que se estaban relacionando/asociando para propósitos de continuidad. Por esta razón, se presenta el perfil del técnico universitario, para demostrar la articulación curricular con el programa de continuidad de estudios. También cabe hacer presente que para lograr lo señalado, hubo que optimizar el proyecto curricular de esta carrera técnica, implicando esto realizar una innovación con modificaciones curriculares de carácter mayor, punto que queda explicitado en este informe respecto a los componentes curriculares. Además, se presenta - en otro informe - el Proyecto de Innovación Curricular de la Carrera **xxxx**, ya que también requiere de una resolución por parte de Vicerrectoría Académica aprobando y resolviendo esta innovación.

b.3. Perfil profesional de egreso, ámbitos y mapas de competencias, según competencias específicas, Sello UACH y Genéricas

Ámbitos de realización	Descripción
N° 1	
N°2	
N°3	

Mapa de Competencias “Específicas”		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio (b;m;s;a)
N° 1	N°1	
	N°2	
	N°3	
	N°4	

N°2	N°5	
	N°6	
	N°7	

N°3	N°8	
	N°9	
	N°10	

Mapa de Competencias “Sello UACH”		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio (b;m;s)
Modelamiento de actitudes y compromisos propios a la formación de una xxxx con Sello UACH.	N°1 Demostrar compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el xxxx xxx con sello UACH	
	N°2 Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el xxxx xxx con sello UACH	
	N°3 Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el xxxx xxx con sello UACH	
	N°4 Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el xxxx xxx con sello UACH	
	N°5 Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el xxxx xxx con sello UACH	
	N°6 Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la de la/el xxxx xxx con sello UACH	

Mapa de Competencias “Genéricas”		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio (b;m;s)
Modelamiento de actitudes y compromisos de carácter transversal a la formación de la xxxxx	N°1	
	N°2	
	N°3	

- c. **Visión, misión y valores pertinentes al programa y perfil, en contrastación con los indicadores de visión, misión y valores de la UACH**

--

2.3 Organización y estructuración curricular

a. Matrices de desempeño de las competencias específicas

Matriz de Desempeño				
Ámbito de realización N°1				
Competencia específica N°1				
Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)	Nivel Avanzado (a)
d.1.				
d.2.				
d.3.				

Matriz de Desempeño				
Ámbito de realización N°1				
Competencia específica N°2				
Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)	Nivel Avanzado (a)
d.1.				
d.2.				
d.3.				

Se repite cuanto sea necesario

b. Plan de estudios en formato SCT-Chile

- *Plan de estudios técnico profesional: Técnico Universitario en xxxxxxxx*

SEMESTRE I

	Nombre asignatura	Créditos SCT
m1		
m2		
mx		
mx		
mx		
	Total SCT	

SEMESTRE II

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
	Total SCT	

SEMESTRE III

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
mx		

mx		
mx		
mx		
		Total SCT

SEMESTRE IV

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
		Total SCT

SEMESTRE V

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
		Total SCT

- ***Plan de estudios profesional: Continuidad de Estudios en xxxx***

SEMESTRE VI

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
mx		

mx		
		Total SCT

SEMESTRE VII

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
		Total SCT

SEMESTRE VIII

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
		Total SCT

c. **Malla curricular, considerando la continuidad de estudios desde el título de técnico profesional de nivel superior al título profesional**

d. Matrices de vinculación de las competencias específicas

Nombre asignaturas:

e. Descripción de las asignaturas

- **Descripción de asignaturas: Técnico Universitario xxxxxx**

SEMESTRE I

1. Nombre de la asignatura (m1)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m2)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m3)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1.	Nombre de la asignatura (m4)			
2.	Descripción			
3a.	Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4.	Requisitos			

1.	Nombre de la asignatura (m5)			
2.	Descripción			
3a.	Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4.	Requisitos			

SEMESTRE II

1.	Nombre de la asignatura (m6)			
2.	Descripción			
3a.	Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4.	Requisitos			

1.	Nombre de la asignatura (m7)			
2.	Descripción			
3a.	Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m8)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m9)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m10)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE III

1. Nombre de la asignatura (m11)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m12)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m13)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m14)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m15)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE IV

1. Nombre de la asignatura (m16)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m17)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m18)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m19)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m20)			
--	--	--	--

2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE V

1. Nombre de la asignatura (m21)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

• **Descripción de asignaturas: Continuidad de estudios en xxxxxx**

SEMESTRE VI

1. Nombre de la asignatura (m22)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m23)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m24)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m25)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m26)			
2. Descripción			

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m27)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE VII

1. Nombre de la asignatura (m28)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m29)			
2. Descripción			

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m30)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m31)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m32)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m33)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

SEMESTRE VIII

1. Nombre de la asignatura (m34)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m35)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m36)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m37)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m38)	
--	--

2. Descripción	
----------------	--

3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
---	--	--	--

4. Requisitos	
---------------	--

SEMESTRE IX

1. Nombre de la asignatura (m39)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m40)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m41)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m42)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m43)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m44)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE X

1. Nombre de la asignatura (m45)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m46)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

f. Orientaciones para el reconocimiento de competencias previas y convalidaciones

III. Gestión operativa del programa de continuidad de estudios

- 3.1. Comunicación interna de la macro-unidad que respalda y presenta el proyecto de programa de continuidad de estudios**

3.2. Equipo de gestión en sus roles y funciones que asegurarán el buen funcionamiento del programa de continuidad de estudios

Cargo	Función	Perfil profesional	Dedicación

3.3. Caracterización de los mecanismos de difusión con que se contará para fomentar las postulaciones

3.4. Descripción del flujo de articulaciones con otras dependencias administrativas de la universidad, para asegurar el buen funcionamiento del programa

IV. Evaluación Financiera y Económica del Programa de Continuidad de Estudios

4.1. Plan de estudio y valoración de la carga docente

- a. **Caracterización del tipo de docente que se requiere para el programa**
- b. **Estimación de la dotación docente, conforme a planilla de cálculo pre-establecida**

4.2. Proyección financiera del proyecto de programa (miles de pesos)

- a. **Conceptos de flujo (ingresos/arancel)**
- b. **Otros ingresos por docencia de pregrado**
- c. **Gastos operacionales**
- d. **Inversiones del proyecto**

4.3. Supuestos o parámetros para la evaluación financiera-económica

V. ANEXOS

Anexo 1: Equivalencias de horas presenciales cronológicas a horas pedagógicas

Técnico Universitario en xxxxxx

SEMESTRE I		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m1							
m2							
m3							
m4							
m5							

SEMESTRE II		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m6							
m7							
m8							
m9							
m10							

SEMESTRE III		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m11							
m12							
m13							
m14							
m15							

SEMESTRE IV		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m16							
m17							
m18							
m19							
m20							

SEMESTRE V		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m21							

Continuidad de estudios en xxxxx

SEMESTRE VI		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m22							
m23							
m24							
m25							
m26							
m27							

SEMESTRE VII		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m28							
m29							
m30							
m31							
m32							
m33							

SEMESTRE VIII		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m34							
m35							
m36							
m37							
m38							

SEMESTRE IX		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m39							
m40							
m41							
m42							
m43							
m44							

SEMESTRE X		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m45							
m46							

Anexo 2. Comunicación interna (resolución) de conformación del Comité de Análisis Curricular o Equipo Responsable que participa de la generación del proyecto

Anexo 3. Comunicación interna (o bien resolución; o acta) del Consejo Académico del Campus/Director del Campus, donde especifica que analizó y aprueba el proyecto presentado

Anexo 4. Matrices de desempeño de las competencias Sello UACH y Genéricas

Matrices de Desempeño de las Competencias Sello UACH

1. Demostrar compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.	Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , de manera guiada y en contextos rutinarios.	Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.	Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , considerando las causas, efectos y medidas de solución, en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.
d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.	Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , en contextos rutinarios.	Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.	Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos” que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i> , asumiendo una postura fundamentada, crítica e informada, particularmente en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.

2. Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, considerando las causas, efectos y medidas de solución, en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos” que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, asumiendo una postura fundamentada, crítica e informada, particularmente en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>

3. Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, considerando las causas, efectos y medidas de solución, en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos” que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, asumiendo una postura fundamentada, crítica e informada, particularmente en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>

4. Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
<p>d.1 Planifica el tiempo disponible en función de las diversas actividades de tipo académico y personales que debe realizar, en el contexto de las experiencias formativas de la UACH.</p>	<p>Es capaz de organizar un calendario de actividades académicas, ajustándolo a un esquema de distribución del trabajo autónomo estimado para cada asignatura.</p>	<p>Es capaz de organizar un calendario de actividades del trabajo autónomo asociado a las asignaturas y a otras actividades de tipo extra-programático, estableciendo prioridades de acuerdo a las metas para un periodo dado (semana/mes/semestre), de acuerdo a las orientaciones recibidas y a las decisiones personales que sean tomado.</p>	<p>Es capaz de organizar un calendario de actividades del trabajo autónomo asociado a las asignaturas y a otras actividades de tipo extra-programático, estableciendo prioridades de acuerdo a las metas para un periodo dado (semana/mes/semestre) y describiendo las formas y modos de cómo llevarlas a cabo, conforme a las orientaciones de tipo académico que se indiquen y a las estrategias personales que empleen.</p>
<p>d.2 Ejecuta diversas actividades de tipo académico y personales, tomando en cuenta los plazos asignados y los tipos de exigencias de calidad, en el contexto de las experiencias formativas de la UACH.</p>	<p>Es capaz de realizar, autónomamente, actividades académicas, cumpliendo con los plazos asignados, de acuerdo a las exigencias pre-establecidas por cada asignatura.</p>	<p>Es capaz de realizar, autónomamente, diversas actividades de tipo académico y personales, cumpliendo con los plazos asignados y auto-asignados, verificando que se ejecute de acuerdo a las exigencias pre-establecidas en el contexto formativo.</p>	<p>Es capaz de realizar, autónomamente, diversas actividades de tipo académico y personales, cumpliendo con los plazos asignados y auto-asignados, verificando que se ejecute de acuerdo a las exigencias pre-establecidas o dadas en función del contexto formativo y considerando criterios de auto-evaluación de la calidad de las tareas realizadas.</p>

5. Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones (actuaciones/actos) de responsabilidad social, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan acciones (actuaciones/actos) de responsabilidad social, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan la <i>responsabilidad social</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan la <i>responsabilidad social</i>, efectos y medidas de solución, en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones (actuaciones/actos/ actitudes) de responsabilidad social, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan la <i>responsabilidad social</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan la <i>responsabilidad social</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos” que afectan la <i>responsabilidad social</i>, asumiendo una postura fundamentada, crítica e informada, particularmente en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>

6. Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, considerando las causas, efectos y medidas de solución, en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos” que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, asumiendo una postura fundamentada, crítica e informada, particularmente en el contexto de la formación que está recibiendo y sus proyecciones como futuro profesional.</p>

Matrices de Desempeño de las Competencias Genéricas

1.-

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)	Nivel Superior (s)

Otras posibles, dependiendo de aquellas que se seleccionen.

Anexo 5. Matrices de vinculación de las competencias Sello UACH y Genéricas

Competencias Sello UACH

Nombre asignaturas:

Competencias Genéricas

Nombre asignaturas:

Anexo 6. Informe de Validación

Anexo 7. Planillas de evaluación financiera y económica del Programa de Continuidad de Estudios

Anexo 8. Comunicación Interna de la Dirección de Finanzas de la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa, respecto de la evaluación financiera y económica del Programa de Continuidad de Estudios.