



PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

***CARRERA
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN
xxxxxx***

Mes, año

Comité de análisis curricular:

- -
- -
- -
- -



DACIC

INDICE

I. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA CARRERA TÉCNICA	
II. PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO Y COMPONENTES	
2.1. Análisis de carreras técnicas de nivel superior o universitario existentes, en función de indicadores diferenciadores y características de sus perfiles de egreso.	
2.2. Perfil profesional de egreso	
a.1. Declaración general de los propósitos y compromiso formativo enmarcados en el Sello UACH	
a.2. Perfil profesional de egreso de carácter descriptivo	
a.3. Perfil profesional de egreso, ámbitos y mapas de competencias, según competencias específicas, Sello UACH y Genéricas	
2.3. Visión, misión y valores pertinentes al programa y perfil, en contrastación con los indicadores de visión, misión y valores de la UACH	
III. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	
3.1. Matrices de desempeño de las competencias específicas	
3.2. Plan de estudios en formato SCT-Chile	
3.3. Malla curricular, considerando la continuidad de estudios desde el título de técnico profesional de nivel superior al de título profesional	
3.4. Matrices de vinculación de las competencias específicas	
3.5. Descripción de las asignaturas	

IV. ANEXOS		
Anexo 1.	Equivalencias de horas cronológicas a horas pedagógicas	
Anexo 2.	Comunicación interna (resolución) de conformación del Comité de Análisis Curricular o Equipo Responsable que participa de la generación del proyecto.	
Anexo 3.	Comunicación interna (o bien resolución; o acta) del Consejo Académico del Campus/Director del Campus, donde especifica que analizó y aprueba el proyecto presentado	
Anexo 4.	Matrices de desempeño de las competencias Sello UACH y Genéricas	
Anexo 5.	Matrices de vinculación de las competencias Sello UACH y Genéricas	
Anexo 6.	Informe de validación	

I. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

a.	Nombre de la carrera	-
b.	Título profesional que otorga	-
c.	Régimen de estudio (semestral/trimestral/bimestral)	-
d.	Modalidad (presencial/semipresencial/a distancia)	-
e.	Tipo de jornada	-
f.	A quiénes está dirigido	-
g.	Requisitos de postulación	
h.	Periodos regulares de postulación	-
i.	Número de vacantes	-
j.	Duración	-
k.	Campo ocupacional	-
l.	Sedes/regiones en que se impartirá	-
m.	Dependencia administrativa del programa	-
n.	Perfil del cuerpo académico	-

II. PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO Y COMPONENTES

2.1. Análisis de carreras técnicas de nivel superior o universitario existentes, en función de indicadores diferenciadores y características de sus perfiles de egreso.

N°	Institución	Carrera de nivel técnico unv.	Título	Requisitos de postulación	Matricula	Arancel	Duración/ Jornada	Empleabilidad	Rango de ingresos
1									
2									

(Continuación)

N°	Institución	Carreras de nivel técnico unv.	Campo ocupacional	Descripción de la carrera	Descripción del perfil de egreso	Sedes/región-es en que se imparte
1						
2						
3						

Gráfico N°1: Arancel anual de la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de ----

Gráfico N°2: N° de matriculados para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de ----

Gráfico N°3: Duración en semestres para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de -----

Gráfico N°4: Empleabilidad para la oferta actual de carreras técnicas similares en el área de ----

2.2. Perfil profesional de egreso

a.1. Declaración general de los propósitos y compromiso formativo enmarcados en el Sello UACH

--

a.2. Perfil profesional de egreso de carácter descriptivo

--

a.3. Perfil profesional de egreso, ámbitos y mapas de competencias, según competencias específicas, Sello UACH y Genéricas

Ámbitos de realización	Descripción
N° 1	
N°2	
N°3	
N°4	

Mapa de Competencias "Específicas"		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio
N° 1	N°1	
	N°2	
	N°3	
	N°4	

N°2	N°5	
	N°6	
	N°7	

N°3	N°8	
	N°9	
	N°10	

N°4	N°11	
	N°12	
	N°13	

Mapa de Competencias "Sello UACH"		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio
Modelamiento de actitudes y compromisos propios a la formación de una/un Técnico Universitario en xxxxx con Sello UACH.	N°1 Demostrar compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	medio
	N°2 Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el	medio

	Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	
	N°3 Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	medio
	N°4 Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	medio
	N°5 Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	medio
	N°6 Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional de la/el Técnico Universitario en xxxx con Sello UACH	medio

Mapa de Competencias “Genéricas”		
Ámbito de realización	Competencias	Niveles de dominio
Modelamiento de actitudes y compromisos de carácter transversal a la formación de la/el Técnico Universitario en xxxx de la UACH	N°1	
	N°2	
	N°3	
	N°4	

- c. **Visión, misión y valores pertinentes al programa y perfil, en contrastación con los indicadores de visión, misión y valores de la UACH**

--

III. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

3.1. Matrices de desempeño de las competencias específicas

Matriz de Desempeño		
Ámbito de realización N°1		
Competencia específica N°1		
Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
d.1.		
d.2.		
d.3.		

Matriz de Desempeño		
Ámbito de realización N°1		
Competencia específica N°2		
Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
d.1.		
d.2.		
d.3.		

Se repite según sea necesario

3.2. Plan de estudios en formato SCT-Chile

- *Técnico Universitario en xxxxx*

SEMESTRE I

	Nombre asignatura	Créditos SCT
m1		
m2		
m3		
m4		
m5		
Total SCT		

SEMESTRE II

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
Total SCT		

SEMESTRE III

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
mx		

mx		
mx		
mx		
Total SCT		

SEMESTRE IV

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
Total SCT		

SEMESTRE V

	Nombre asignatura	Créditos SCT
mx		
Total SCT		

3.4 Malla curricular

3.4. Matrices de vinculación de las competencias específicas

Nombre Asignaturas:

3.5. Descripción de las asignaturas

SEMESTRE I

1. Nombre de la asignatura (m1)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m2)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m3)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m4)			
--	--	--	--

2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m5)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE II

1. Nombre de la asignatura (m6)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m7)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	

4. Requisitos	
---------------	--

1. Nombre de la asignatura (m8)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m9)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m10)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE III

1. Nombre de la asignatura (m11)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m12)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m13)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m14)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m15)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE IV

1. Nombre de la asignatura (m16)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)	1,5	3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	2,25
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m17)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)	1,5	3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	2,25
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m18)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m19)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

1. Nombre de la asignatura (m20)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

SEMESTRE V

1. Nombre de la asignatura (m21)			
2. Descripción			
3a. Horas presenciales teóricas (cronológicas)		3b. Horas presenciales prácticas (cronológicas)	
4. Requisitos			

V. ANEXOS

Anexo 1: Equivalencias de horas presenciales cronológicas a horas pedagógicas

Técnico Universitario en xxxxx

SEMESTRE I		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
m1							
m2							
m3							
m4							
m5							

SEMESTRE II		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
mx							
mx							
mx							
mx							
mx							

SEMESTRE III		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
mx							
mx							
mx							
mx							
mx							

SEMESTRE IV		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
mx							
mx							
mx							
mx							
mx							

SEMESTRE V		HORAS CRONOLÓGICAS		HORAS PEDAGÓGICAS		SCT	
	Nombre asignatura	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas	Factor	Créditos SCT
mx							

Anexo 2. Comunicación interna (resolución) de conformación del Comité de Análisis Curricular o Equipo Responsable que participa de la generación del proyecto

Anexo 3. Comunicación interna (o bien resolución; o acta) del Consejo Académico del Campus/Director del Campus, donde especifica que analizó y aprueba el proyecto presentado

Anexo 4. Matrices de desempeño de las competencias Sello UACH y Genéricas

Matrices de Desempeño de las Competencias Sello UACH

1. Demostrar compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>

2. Demostrar compromiso con la calidad y la excelencia, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con la calidad y la excelencia</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>

3. Demostrar compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>

4. Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Planifica el tiempo disponible en función de las diversas actividades de tipo académico y personales que debe realizar, en el contexto de las experiencias formativas de la UACH.</p>	<p>Es capaz de organizar un calendario de actividades académicas, ajustándolo a un esquema de distribución del trabajo autónomo estimado para cada asignatura.</p>	<p>Es capaz de organizar un calendario de actividades del trabajo autónomo asociado a las asignaturas y a otras actividades de tipo extra-programático, estableciendo prioridades de acuerdo a las metas para un periodo dado (semana/mes/semestre), de acuerdo a las orientaciones recibidas y a las decisiones personales que sean tomado.</p>
<p>d.2 Ejecuta diversas actividades de tipo académico y personales, tomando en cuenta los plazos asignados y los tipos de exigencias de calidad, en el contexto de las experiencias formativas de la UACH.</p>	<p>Es capaz de realizar, autónomamente, actividades académicas, cumpliendo con los plazos asignados, de acuerdo a las exigencias pre-establecidas por cada asignatura.</p>	<p>Es capaz de realizar, autónomamente, diversas actividades de tipo académico y personales, cumpliendo con los plazos asignados y auto-asignados, verificando que se ejecute de acuerdo a las exigencias pre-establecidas en el contexto formativo.</p>

5. Actuar con responsabilidad social, en el contexto formativo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones (actuaciones/actos) de responsabilidad social, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan acciones (actuaciones/actos) de responsabilidad social, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan la <i>responsabilidad social</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones (actuaciones/actos/ actitudes) de responsabilidad social, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan la <i>responsabilidad social</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan la <i>responsabilidad social</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>

6. Demostrar compromiso con su medio socio-cultural, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)
<p>d.1 Examina escenarios que ejemplifican problemáticas y medidas de solución, asociadas a acciones de <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de experiencias significativas o simbólicas que representan <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, de manera guiada y en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de analizar “casos” de situaciones problemáticas que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, considerando sus principales causas y efectos, tanto en contextos rutinarios como en contextos profesionales.</p>
<p>d.2 Asume posturas críticas frente a las acciones de <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en el contexto de las experiencias formativas que la UACH ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a “casos” puntuales, que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, en contextos rutinarios.</p>	<p>Es capaz de exponer su opinión frente a diversos “casos”, que afectan el <i>compromiso con su medio socio-cultural</i>, justificando su postura de acuerdo a las experiencias que posee y al tipo de contexto en que se presentan.</p>

Matrices de Desempeño de las Competencias Genéricas

1.- Manifestar una actitud innovadora, emprendedora y de adaptación al cambio en contextos globales y locales en que se desempeñe la/el Técnico Universitario en Administración Contable y Financiera con Sello UACH.

Indicadores de desempeño	Nivel Básico (b)	Nivel Medio (m)

Repetir según sea necesario

Anexo 5. Matrices de vinculación de las competencias Sello UACH y Genéricas

- ***Competencias Sello UACH***

Nombre Asignaturas:

- ***Competencias Genéricas***

Nombre Asignaturas:

Anexo 6 Informe de Validación