



Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios de Pregrado

FORMATO

“CARACTERIZACIÓN DEL PRODUCTO ACADÉMICO N°2, RECURSOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES (RPCA) Y SU APORTE A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA”

- Título del Producto Académico	
- Identificación de autor o autores	
- Unidad Académica	

*Departamento de
Aseguramiento de la
Calidad e Innovación
Curricular*



**CARACTERIZACIÓN DEL PRODUCTO ACADÉMICO N°2,
RECURSOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN LOS
APRENDIZAJES (RPCA) Y SU APORTE A LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

1. Descripción de la necesidad, oportunidad, o problemática que dio origen o motivó a la elaboración del “Producto Académico N°2”, como un recurso pedagógico centrado en los aprendizajes

2. Descripción de las partes o estructura del “Producto Académico N°2”, como un recurso pedagógico centrado en los aprendizajes



3. Beneficiarios del “Producto Académico N°2”, como un recurso pedagógico centrado en los aprendizajes

a. **Estudiantes:** referirse a la utilidad que representa para los estudiantes hacer uso o disponer de este “Producto Académico N°2”; es decir, en qué aspectos se ven favorecidos sus aprendizajes.

b. **Docentes:** referirse a la utilidad que representa para los docentes hacer uso o disponer de este “Producto Académico N°2”; es decir, en qué aspectos se ven favorecidas las prácticas pedagógicas a nivel de docencia universitaria

4. Asignatura (s) que se ve (n) favorecida (s):

Se identifican la o las asignaturas, indicando semestre dentro del plan de estudio, ciclo formativo al que pertenece(n) (Bachillerato; Licenciatura y Título Profesional) y en qué carrera o carreras se imparte (n).

5. Evidencias de implementación del “Producto Académico N°2”

Descripción de evidencias de su implementación en el contexto pedagógico-universitario, destacando cómo se aplicó y de qué forma se evaluó su implementación desde la mirada de los estudiantes. Además, qué estrategias o acciones específicas se realizaron para que esta experiencia académica se transfiriera a otros docentes, con el fin de favorecer el uso de este “Producto Académico N°2”.

En caso de no contar aún con evidencias de su implementación en el contexto pedagógico-universitario, por favor, presente:

Descripción de cómo se aplicaría y de qué forma se evaluaría su implementación desde la mirada de los estudiantes. Además, qué estrategias o acciones específicas se realizarían para que esta experiencia académica se transfiriera a otros docentes, con el fin de favorecer el uso de este “Producto Académico N°2”.

(si lo estima pertinente, puede anexar información, en la última sección de este documento)



6. Comentarios finales

En función de la experiencia académica obtenida a través del “Producto Académico N°2” elaborado, cuáles son sus principales conclusiones respecto de su docencia a nivel universitario, qué proyecciones y alcances observa, y qué posibles mejoras realizaría.

Nota 1: Agradeceremos emplear los espacios y páginas asignados (total 6 páginas); no obstante, existe flexibilidad para considerar una extensión justificada de páginas, no excediendo a 10. En esto no se cuentan las paginas referidas al anexo.

Nota 2: Paralelo a la elaboración de este documento, es muy importante revisar las “Orientaciones y procedimientos referidos a los productos académicos”, con el fin de guiarse para los pasos de su entrega.

ANEXOS

- *Producto Académico N°2, en versión documento, CD, Pendrive; o bien, dirección electrónica.*
- *Otros anexos que se estime conveniente incluir.*

PRODUCTO ACADÉMICO N°2 (RPCA): *Son aquellos que surgen por necesidad e iniciativa de uno o varios docentes, quienes elaboran un determinado recurso pedagógico, lo utilizan en sus clases y recogen opiniones de sus estudiantes respecto al uso y aporte de dicho recurso a los procesos de aprendizaje.*

Cabe señalar que este tipo de recursos pedagógicos se pueden formalizar en productos tales como: libros y capítulos con énfasis en apoyo a la docencia; recursos digitales para demostraciones, simulaciones, procedimientos y estrategias de apoyo a los aprendizajes; Guías y manuales para procesos de aprendizaje, a partir de una metodología activa en particular; Orientaciones y guías para procedimientos de evaluación de los aprendizajes, a partir de una evaluación que retroalimenta el desempeño de los estudiantes y que, por tanto, también los ayuda a ser co-participes de sus procesos formativos, entre otros.