

Oficina de Gestión de Proyectos Institucionales



Jefe:
Mónica Pradenas F.

La Oficina de Gestión de Proyectos Institucionales (OGPI), es una unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica, creada en 1999, con la finalidad de aumentar la captación de recursos, para el mejoramiento de la gestión interna de la Universidad Austral de Chile, fortalecer la docencia de Pregrado y de Postgrado, mejorar la vinculación con el medio e, indirectamente, mejorar indicadores en el área de la investigación.

El objetivo fundamental de esta Unidad es fortalecer la formulación y gestión de proyectos que integren los intereses institucionales con los requerimientos de los fondos de financiamiento disponibles. Además, participa activamente en el seguimiento y evaluación de los mismos, así como también en la búsqueda y captación permanente de recursos para contribuir al desarrollo de la Institución y de la educación superior en general.

Las principales actividades realizadas durante el año 2015 por la OGPI contemplaron la ejecución y el seguimiento de proyectos con fondos MECESUP, así como de proyectos internos ejecutados con fondos institucionales. Entre estos destaca el Proyecto de Infraestructura Deportiva, que en su fase inicial logró concretar el primer Estadio Universitario UACH, emplazado en el Campus Miraflores y 4 multicanchas (3 de pasto sintético y una de superficie dura) ubicadas en el Campus Isla Teja. Su construcción permitirá mejorar la docencia de Pregrado y las necesidades, tanto de los estudiantes como de los funcionarios, para la realización de actividad física en espacios apropiados y de uso común. Paralelamente, se desarrolló el anteproyecto "Sala Cuna para Funcionarios", el cual contempla una infraestructura moderna que doblará la capacidad de la sala cuna actual. Adicionalmente, se desarrolló el anteproyecto "La Leñera", que contempla la recuperación y habilitación de las antiguas leñeras de la Cervecería Anwandter, que serán destinadas como espacio para el desarrollo de diversas expresiones culturales. Dicho proyecto se encuentra actualmente en evaluación financiera.

Dentro de los 8 proyectos vigentes financiados con fondos MECESUP, se destaca el proyecto Becas de Nivelación Académica (BNA) y el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE), que benefician directamente a los estudiantes más vulnerables que ingresen a la Universidad.

Resumen de Proyectos MECESUP en ejecución año 2015

- Proyecto AUS 1202 "Fortaleciendo el capital social entre la Universidad Austral de Chile y la comunidad para el desarrollo territorial de la Región de Aysén". Esta iniciativa busca contribuir al desarrollo social y territorial de la Región de Aysén, a través de la generación compartida de una oferta académica

de alta calidad, pertinente y adecuada a la demanda del entorno, y de un modelo de gestión e investigación en asociatividad con los actores públicos, privados y sociales, para compartir conocimientos, oportunidades de desarrollo y beneficios mutuos. El costo de la implementación de este proyecto es de \$1.232.500.000 millones.

- Proyecto AUS 1203 "Consolidación e internacionalización de los Programas de Doctorado para aumentar la competitividad y productividad de la UACH, en las áreas estratégicas de biociencias, biotecnología y ciencias veterinarias, como bases del desarrollo social y productivo". Su objetivo es desarrollar un plan estratégico institucional específico que permita mejorar y aumentar la calidad, pertinencia y competitividad de los Programas de Doctorado en las áreas estratégicas de las biociencias, a nivel internacional y su acreditación. Potenciar la generación, creación e innovación de nuevos conocimientos y productos que permitan aportar a la solución de problemas complejos de la industria regional y nacional aportando a la innovación y desarrollo científico y social del país, así como capital humano avanzado de nivel internacional. El monto invertido en la implementación de este proyecto es de \$800.000.000 millones.

- Proyecto AUS 1299 "Fortalecimiento de la gestión y de la infraestructura para el aprendizaje de los estudiantes de Pregrado en la UACH". Destinado a potenciar la progresión y avance curricular, con énfasis en estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, a través del fortalecimiento del modelo educativo, la gestión institucional y el mejoramiento de la infraestructura para la docencia. El monto invertido es de \$567.445.000 millones.

- Proyecto UBB 1203 "Internacionalización en la formación de las áreas de ingeniería y ciencias agrarias de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile en cooperación con Instituciones de Educación Superior francesas". Este proyecto busca fortalecer el proceso formativo de las Carreras del área de ingeniería y ciencias agrarias de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en cooperación académica con Instituciones de Educación Superior francesas. El monto invertido en la implementación de este proyecto es de \$76.773.759 millones.

- Proyecto AUS 1410 "Construcción y Gestión de Recursos Educativos Abiertos para estudiantes del área de la salud". Esta iniciativa tiene por objetivo diseñar, construir y gestionar Recursos Educativos Abiertos (REA) para estudiantes del área de la salud basados en estándares de calidad que permitan su accesibilidad y usabilidad. El monto invertido es de \$157.335.000 millones.

- Proyecto AUS 1411 "Innovación curricular para la integración transversal e interdisciplinaria en la Facultad de Arquitectura y Artes de la Universidad Austral de Chile, para contribuir al desarrollo artístico y cultural de la Región de Los Ríos". El proyecto planea el desarrollo un plan de innovación curricular transversal e interdisciplinario en la Facultad de Arquitectura y Artes de la UACH, para promover la integración de áreas asociadas a la arquitectura, artes y música, la investigación aplicada y la vinculación con el medio, para mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes y contribuir a la generación

y enriquecimiento de propuestas que se constituyan en un aporte a la calidad de vida y a las perspectivas de desarrollo local y regional. El monto invertido en la implementación es de \$287.015.000 millones.

- Proyecto AUS 1412 "Programa de Nivelación Académica para estudiantes de I Año de Educación Superior. Beca

de Nivelación Académica, año 2015". Busca nivelar las competencias académicas de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, que ingresen a I Año en la UACH y que tengan asignada la Beca de Nivelación Académica (BNA). \$203.750.000 millones.

- Proyecto AUS 1577 "Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)". Este

programa busca restituir el derecho a la Educación Superior, acompañando y preparando durante la Educación Media, a estudiantes de sectores vulnerados. El monto invertido es de \$207.000.000 millones.

El total de recursos de estos proyectos ascienden a \$3.531.818.759 millones.

Resumen de proyectos internos en ejecución año 2015

Proyecto		Estado
"Infraestructura deportiva. Etapa 1"	Estadio Universitario M\$ 357.000 Multicanchas M\$ 200.403	Entregado
"Infraestructura deportiva"	Ampliación Gimnasio Campus Isla Teja Ampliación Gimnasio Campus Miraflores	En evaluación
"Sala cuna Funcionarios"	Anteproyecto	En evaluación
"La Leñera"	Anteproyecto	En evaluación

CONVENIOS DE DESEMPEÑO

Durante el año 2015, la OGPI supervisó la ejecución de dos importantes Proyectos de Mejora Institucional. En primer lugar, el Convenio de Desempeño PMI AUS 1202 "Fortaleciendo el capital social entre la Universidad Austral de Chile y la comunidad para el desarrollo territorial de la Región de Aysén", centrado en generar en el territorio señalado un oferta académica de alta calidad y acorde a su entorno, además de un modelo de gestión e investigación en asociación con el sector público, privado y los actores sociales de la zona. En segundo lugar, el Convenio de Desempeño PMI AUS 1203 "Internacionalización de los Programas de Doctorado", que logró consolidar la internacionalización del Doctorado en Ciencias Mención Biología Celular y Molecular, el Doctorado en Ciencias Mención Ecología y Evolución y el Doctorado en Ciencias Veterinarias.

A continuación se presenta el resumen de los principales logros de cada iniciativa informados durante el 2015.

Convenio de Desempeño PMI AUS 1202: Campus Patagonia: "Fortaleciendo el Capital Social entre la Universidad Austral de Chile y la Comunidad para el Desarrollo Territorial de la Región de Aysén"

Fortaleciendo el Capital Social entre la Universidad Austral de Chile y la Comunidad para el Desarrollo Territorial de la Región de Aysén

Autoridades del proyecto. Director: Néstor Tadich B. Directora Alterna: Mónica Raddatz T. Coordinador General: Arturo Escobar V. Coordinador de Pregrado e Investigación: Eduardo Aedo M. Coordinador de Formación Técnica y Vinculación con el Medio: Mario Brito S.¹

El objetivo de este PMI, adjudicado mediante Decreto Exento 3044 del Ministerio de Educación en diciembre de 2012 para su ejecución en 36 meses, es contribuir al desarrollo social y territorial de la Región de Aysén a través de la generación compartida de una oferta académica de alta calidad, pertinente y adecuada a la demanda del entorno, y de un modelo de gestión e investigación en asociatividad con los actores públicos, privados y sociales, para compartir conocimientos, oportunidades de desarrollo y beneficios mutuos.

El PMI considera una inversión de \$1.132.500.000 millones, de los cuales \$100.000.000 corresponden al aporte institucional. A ello se añade, el aporte de un edificio para el Campus Patago-

nia por parte del Gobierno Regional de Aysén con un costo aproximado de \$1.000.000.000 millones.

Junto con consolidar una sede universitaria en la Región de Aysén, el proyecto aborda 4 ejes de resultados: la construcción de capacidades académicas relevantes a partir de la generación compartida de conocimientos; el mejoramiento de la pertinencia y la calidad de la docencia de Educación Superior en la zona; el mejoramiento de la investigación aplicada para la solución de problemáticas que afectan el desarrollo local y la generación de alianzas y espacios estables de articulación público, privada y social. Se espera así, que el proyecto beneficie en forma directa a aproximadamente 270 estudiantes de Pregrado, 360 alumnos de Carreras Técnicas y a 120 estudiantes de Enseñanza Básica y Media de la Región de Aysén.

Estado de avance al 31 de diciembre de 2015

El estado de avance del proyecto, correspondiente al periodo 2015 y cuya sinopsis se documenta en los párrafos siguientes, ha sido evaluado como 'satisfactorio' por parte del Equipo de Seguimiento del Departamento de Fi-

¹ El PMI cuenta además con un comité asesor y el respaldo de los siguientes socios estratégicos del sector público y privado: el Gobierno Regional de Aysén; la División de Planificación y Desarrollo Regional GORE Aysén; la Comisión Social y Cultural del Consejo Regional de Aysén; la Secretaría Ministerial de Educación de Aysén; la Secretaría Ministerial de Salud de Aysén; el Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Aysén (CRI INIA); el Instituto Forestal de Aysén (INFOR); el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP); la Corporación de Fomento de la Producción de Aysén (CORFO); la Asociación Regional de Municipalidades de la Región de Aysén; la Municipalidad de Coyhaique; la Fundación DAEL; la Cámara Chilena de la Construcción de Coyhaique (CCHC); la Asociación de Ganaderos Corriedale; la sede Aysén de la Asociación de la Industria del Salmón de Chile A.G.; la Escuela Agrícola de la Patagonia; la Agrupación de Padres y Apoderados Sembrando Futuro para Aysén y el Liceo San Felipe Benicio de Coyhaique.

nanciamiento Institucional (DFI) del Ministerio de Educación. El PMI culmina oficialmente sus operaciones en marzo de 2016.

Principales desempeños del periodo

Oferta de Pregrado con ingreso DEMRE y Programas Técnicos universitarios de calidad: Uno de los resultados más significativos del periodo con respecto a este objetivo, fue la aprobación, en los Cuerpos Colegiados de la Universidad, de la Carrera de Técnico Universitario en Producción Agropecuaria (Decreto de Rectoría 045/2015). Esta Carrera está orientada a satisfacer las necesidades del sector agropecuario de la Región de Aysén y otros territorios, en los ámbitos privado y público. Complementan este logro, los avances en la consolidación –resolución del proyecto curricular y del Plan de Estudios– de las otras 2 Carreras Técnicas para la Región de Aysén, creadas durante el PMI: Turismo de Naturaleza y Mantenimiento Industrial. En el caso de Turismo de Naturaleza, el diseño de esta Carrera, contextualizado a la realidad regional, ha permitido no solo completar todos sus cupos al segundo año, sino también atraer estudiantes de otras regiones del país.

A estos logros se suma el cumplimiento de lo comprometido en periodos previos en cuanto a la creación de una nueva Carrera de Pregrado (Pedagogía General Básica con menciones actualmente acreditada por 3 años); los avances en el periodo actual en la implementación de un sistema de ayudantías y laborancias; un sistema de movilidad estudiantil; un sistema de tutorías de apoyo académico para la nivelación de competencias y 3 Programas de vinculación con el sistema escolar.

En cuanto a Programas de Postgrado, se registraron en el periodo, avances en el rediseño del Magíster en Desarrollo Rural para su implementación en el Campus Patagonia, a partir de 2016. Este Magíster se imparte en la actualidad en el Campus Isla Teja de Valdivia.

Un compromiso explícito de este Convenio de Desempeño es velar por la empleabilidad de los egresados. El compromiso específico es que, al término del PMI, el 80% de los egresados de Carreras Técnicas trabajen en su área disciplinar luego de 6 meses desde su titulación. Con la primera cohorte de egresados materializada en el tercer año de ejecución del Proyecto, la Escuela de Formación Técnico Universitaria del Campus Patagonia, bajo cuyo alero se

sitúan las 3 Carreras Técnicas creadas en el marco de este PMI, implementó un registro de Seguimiento de Empleabilidad de sus titulados. Al cierre del año 2015, se contaba con 23 registros, de los cuales casi la totalidad se desempeñaba laboralmente en empresas públicas o privadas, en ámbitos de su formación.

Durante el periodo de este informe se concretó, además, la recepción municipal de la infraestructura deportiva que permitió dar inicio a las actividades en este ámbito comprometidas en el proyecto.

Incremento de capacidades académicas, científicas y culturales: Al cierre del tercer año del proyecto se ha logrado dar pleno cumplimiento al compromiso de contratación de 10 académicos con formación de Postgrado (Grado de Magíster), quienes se incorporaron a las actividades del PMI, especialmente a través de las actividades contempladas para la Carrera de Pedagogía en Educación Básica en sus Menciones Lenguaje e Inglés y Matemáticas y Ciencias. Igualmente, se ha dado cumplimiento a la incorporación de investigadores en actividades asociativas del Campus y se han generado publicaciones técnicas en el marco de los ámbitos de educación y recursos naturales.

De igual modo, se han concretado las visitas de especialistas y se han realizado actividades de perfeccionamiento docente a través de pasantías nacionales e internacionales y visitas de expertos del país y extranjeros. En agosto de 2015, por ejemplo, se desarrolló el curso de Resolución de Problemas Matemáticos impartido por el Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile. La actividad logró convocar a 47 participantes entre docentes y estudiantes del Campus Patagonia y docentes de Establecimientos Educativos de la Región de Aysén. En noviembre, se realizó la visita del académico uruguayo Humberto Tommasino de la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República, especialista en extensión y prácticas integrales en el mundo rural. Esta visita fue un resultado directo de los vínculos establecidos en Uruguay por un investigador de la Unidad de Estudios Regionales Trapananda durante su estadía de especialización realizada en ese país. A estas actividades se añade la visita, en mayo, de 2 docentes del Centro de Innovación para la Formación Profesional del País Vasco, Tknika, quienes realizaron actividades, sobre formación en base a competencias en nivel técnico dirigidas

a docentes de Establecimientos Educativos de Formación Diferenciada Técnico Profesional y Carreras Técnico universitarias de la región.

Contribución al desarrollo pleno de la Región de Aysén: Entre los resultados más destacados del periodo para este objetivo, destaca la consolidación del Centro Universitario de la Trapananda como Unidad abocada a los estudios regionales en la Región de Aysén (formalizada a través del Decreto 021/2015 que creó oficialmente la Unidad de Estudios Regionales Trapananda); la adjudicación de fondos concursables de agencias públicas y privadas para el financiamiento de estudios regionales focalizados en problemáticas regionales y la realización de un número relevante de actividades de capacitación e iniciativas en el ámbito de la innovación y el emprendimiento.

Al alero del grupo de capital humano del Campus, se ha desarrollado un número relevante de iniciativas de desarrollo local de innovación y emprendimiento. En el segundo semestre de 2015, por ejemplo, se realizó un total de 19 talleres, 16 de ellos impartidos a estudiantes de la Carrera Técnico de Turismo de Naturaleza, en temáticas de emprendimiento y desarrollo de productos turísticos. Se ofrecieron otros 3 talleres a estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional sobre efectividad personal y gestión a través del emprendimiento. En diciembre de 2015, se realizó un encuentro con emprendedores locales en el que compartieron historias y experiencias en el proceso de emprender. El mismo mes tuvo lugar, además, un seminario sobre emprendimiento en turismo y un taller docente sobre experiencias de éxito emprendedor y la necesidad de incluir temas de emprendimiento en el aula.

Especial mención puede hacerse al logro no previsto de la invitación recibida por parte del MINEDUC, a través de la Seremi de Educación de la Región de Aysén, para apoyar la formación de profesores de la región con una especialización en inglés.

Con respecto al fondo concursable de iniciativas estudiantiles implementado en el marco del PMI, los proyectos adjudicados en 2015 incluyen la Batacada itinerante en Escuela Rural BATUCAUACH, presentado por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica; el Proyecto EcoSpace, presentado por un estudiante de Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería; una iniciativa de apoyo didáctico para la enseñanza de las ciencias en Educación Básica presentado

por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con Mención, y el Proyecto Medidas de Eficiencia Energética y Aplicaciones de Tecnologías de Energías Renovables No Convencionales a Base de Energía Solar Fotovoltaica para el Campus Patagonia, presentado por estudiantes de Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial.

Ese conjunto de iniciativas se suma a los proyectos externos postulados por estudiantes y adjudicados a la Institución como el Proyecto SENADIS para dotar de un computador y software especial para un discapacitado motriz y el Proyecto INJUV-CONAF de arborización actualmente en ejecución dentro del Campus universitario.

Alianzas y espacios estables de colaboración entre la Universidad Austral de Chile y las instituciones públicas, privadas y sociales: Este PMI ha logrado, en el periodo de este informe, fortalecer significativamente la vinculación del Campus Patagonia con el medio local y

regional a través de iniciativas orientadas a potenciar el desarrollo cultural y educacional de la región.

Al cierre del año 2015, los recursos captados por proyectos conjuntos de investigación, desarrollo, innovación y transferencia tecnológica del Campus Patagonia, obtenidos para actividades relacionadas con el desarrollo local y regional de Aysén, sumaban un total \$1.457 millones. Parte sustantiva de estos recursos han sido adjudicados en concursos de fondos públicos nacionales y regionales. Entre los proyectos adjudicados durante el segundo semestre se incluyen, por ejemplo, iniciativas financiadas por CORFO; SERNATUR; Ministerio de Educación; Ministerio de Salud; Secretaría Regional de Agricultura y Fondo Nacional de Desarrollo Regional FNDR- Cultura.

Otro ejemplo puntual de materialización de alianzas estratégicas estables, consolidado durante el periodo de esta rendición, lo constituye la asociación

CienciAysén, surgida como entidad de coordinación entre las 8 principales instituciones de investigación con representación permanente en la región y creada con el propósito de facilitar y potenciar la cooperación entre las instituciones regionales que desarrollan ciencia en la Región de Aysén. Las instituciones participantes son el Instituto Forestal (INFOR); la Universidad de Magallanes (UMAG); la Universidad de Aysén; la Universidad de Concepción; el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP); el Instituto de Fomento Pesquero; el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA) y la Universidad Austral de Chile.

El Consejo Asesor del Campus Patagonia, por otro lado, se ha constituido como instancia de apoyo permanente, especialmente en el contexto de la creación de una Universidad estatal en la Región de Aysén y en el que la Universidad Austral de Chile ha tenido una participación activa en la comisión técnica responsable del análisis de ese proyecto.

Desempeños comprometidos al 31 de diciembre de 2015

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012)	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/denominador) ^b	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Contratación de académicos	4	10	10,25	Sí	Contratos y resolución institucional de nombramiento.
Perfeccionamiento docente	0	3 [6]	1 [6]	Sí	Contratos de estadías de especialización. Comunicación interna Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular.
Visitas de especialistas al Campus	0	0 [2]	2 [5]	Sí	Contratos de visitas de especialistas.
Incorporación de investigadores y especialistas	4	10 [24]	11 [26]	Sí	Currículum o nombramientos de especialistas e investigadores externos.
Publicaciones científico-académicas	0	7 [14]	3 [15]	Parcialmente logrado	Artículos enviados a revistas con comité editorial o publicaciones técnicas.
Programas de Pregrado, Postgrado o Postítulo	2	5	4	Parcialmente logrado	Decreto y catálogo PEB. Informe Postítulo en Matemáticas.
Carreras Técnicas universitarias	4	7	6	Parcialmente logrado	Decreto institucional de aprobación de las Carreras de (i) Turismo de Naturaleza, (ii) Mantenimiento Industrial y (iii) Producción Agropecuaria. Resolución del proyecto curricular y Plan de Estudios y catálogo para las Carreras (i) y (ii).
Estudiantes de Pregrado, Postgrado y Postítulo	32	100	35	Parcialmente logrado	Informe y datos SIES.

Continúa en la página siguiente >>>

Desempeños comprometidos al 31 de diciembre de 2015

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012)	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/ denominador) ^b	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Estudiantes de Carreras Técnicas	60	140	152	Sí	Informe y datos SIES.
Ayudantías y laborancias (académicas)	3	12 [24]	9 [29]	Parcialmente logrado	Actas de selección de ayudantes, informes de ayudantías y certificados de tutores.
Ayudantías y laborancias (en terreno)	3	12 [25]	12 [33]	Sí	Laborancias en terreno.
Empleabilidad egresados de Carreras Técnicas	50	80%	Al cierre de 2015, se cuenta con 23 registros de egresados, de ellos casi la totalidad se desempeña laboralmente en empresas públicas o privadas.	Sí	Registro de seguimiento de empleabilidad titulados Carreras Técnico universitarias.
Movilidad estudiantil	0	15 [30]	13 [33]	Parcialmente logrado	Actas de selección, contratos de becas de movilidad estudiantil y certificados de aceptación.
Apoyo estudiantil para nivelación de competencias	0	50	20	Parcialmente logrado	Informe de tutorías.
Infraestructura deportiva (estudiantes de Pregrado en actividades académicas deportivas curriculares)	0	100	ND	ND	Obras recepcionadas en el primer semestre de 2015.
Infraestructura deportiva (estudiantes que participan de actividades deportivas extracurriculares)	0	50	24	Parcialmente logrado	Taller de acondicionamiento físico.
Estudios regionales	1	3	5	Sí	Informe de estudios regionales realizados en el marco del proyecto.
Iniciativas de desarrollo local de innovación y emprendimiento	0	1 [3]	0 [7]	Parcialmente logrado	Informe de iniciativas y carpetas de notas de prensa.
Pymes y organizaciones participantes	0	30	ND	Parcialmente logrado	Informe en etapa de elaboración.
Capacitaciones y asesorías	0	2 [6]	2 [14]	Parcialmente logrado	Informe de capacitaciones realizadas.
Participantes capacitados o asesorados	0	30	19	Parcialmente logrado	Listas de asistencia a capacitaciones.
Programas de vinculación escolar	1	2	2	Sí	Informes Programa Propedéutico y Escuela de Talentos Alta UACH.
Escolares en vinculación académica	29	90 [180]	26 [274]	Parcialmente logrado	Listas de asistencia a programas de vinculación escolar y cartas de compromiso.
Fondo concursable de iniciativas estudiantiles	0	10	2	Parcialmente logrado	Bases del fondo concursable y actas de evaluación.

<<< Viene de la página anterior

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012)	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/ denominador) ^b	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Estudiantes del Campus Patagonia que participan en iniciativas estudiantiles	0	50	36	Parcialmente logrado	Actas de selección de proyectos y lista de participantes.
Actividades deportivas con la comunidad	0	5 [8]	0 [5]	Parcialmente logrado	Lista de actividades y registro fotográfico.
Participantes de actividades deportivas con la comunidad	0	100 [160]	0 [48]	Parcialmente logrado	Listado de participantes y registro fotográfico.
Unidades o programas académicos de estudios regionales	1	1	1	Sí	Decreto 021/2015 que sanciona la estructura del Campus y la creación de la Unidad de Estudios Regionales.
Actividades de vinculación con el medio	5	20 [45]	9 [47]	Parcialmente logrado	Lista de actividades de vinculación con el medio, carpeta de convenios y notas de prensa.
Recursos captados por proyectos conjuntos (en millones)	250	500	393	Parcialmente logrado	Proyectos y fondos captados. Tabla de ingresos 2015.

* La información de esta tabla presenta resultados parciales del tercer año de ejecución del proyecto. La información consolidada de los resultados finales se incluirá en el Informe de Cierre del PMI comprometido para su envío al Ministerio de Educación el primer semestre de 2016.

^a El detalle informado corresponde a los 'indicadores de desempeño' comprometidos en el PMI.

^b Valores entre corchetes (...) expresan valor acumulado en los 3 años del proyecto para los casos que procede.

Resumen ejecución de recursos del Convenio de Desempeño AUS 1202 (\$ nominales) al 31 de diciembre de 2015

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015		
	MINEDUC	Institución	Total	MINEDUC			Institución			MINEDUC	Institución	Total
				(a) Efectivo	(b) Por pagar	(c = a+b) devengado	(d) Efectivo	(e) Por pagar	(f = d+e) devengado			
· Formación de RRHH	145.357.851	---	145.357.851	138.684.635	6.673.216	145.357.851	---	---	---	0	---	0
· Servicios de Consultoría	10.500.000	---	10.500.000	10.500.000	0	10.500.000	---	---	---	0	---	0
· Costos de Operación	561.142.149	100.000.000	661.142.149	519.707.946	20.292.054	540.000.000	56.193.266	43.806.734	100.000.000	21.142.149	0	0
· Bienes	197.500.000	---	197.500.000	159.566.914	37.933.086	197.500.000	---	---	---	0	---	0
· Obras	218.000.000	---	218.000.000	172.683.717	45.316.283	218.000.000	0	0	0	0	0	0
· Otros Gastos (ESR, HACCS)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Total	1.132.500.000	100.000.000	1.232.500.000	1.001.143.212	110.214.639	1.111.357.851	56.193.266	43.806.734	100.000.000	21.142.149	0	21.142.149

Convenio de Desempeño PMI AUS 1203: Internacionalización De Doctorados

Autoridades del proyecto. Directora Ejecutiva: Dra. Ana María Zárraga O. Director Alterno: Dr. Rodrigo Browne S. Director de Operaciones: Dr. Gerardo Acosta J.¹

Este proyecto se propone, en un periodo de 3 años, a partir de 2013, consolidar y aumentar la sinergia para la formación de capital humano avanzado de nivel internacional en 3 de los actuales 10 Programas de Doctorado ofrecidos por la Universidad Austral de Chile. Los Programas son el Doctorado en Ciencias Mención Biología Celular y Molecular (DBCM), el Doctorado en Ciencias Mención Ecología y Evolución (DEE) y el Doctorado en Ciencias Veterinarias (DCV). Estos comparten una sólida plataforma común en ciencias biológicas y líneas de investigación transversales con un sello único en la generación de conocimiento y estrategias innovadoras para la resolución de problemas en el ámbito agropecuario.

El Convenio aborda 3 ejes centrales. Uno, dirigido a fortalecer las capacidades de los estudiantes, de los académicos, de las líneas de investigación y de alianzas internacionales con centros de excelencia. Otro, a modernizar y adecuar la infraestructura y espacios de la Universidad para el desarrollo del Postgrado y para acoger a estudiantes y profesores de excelencia nacionales y extranjeros. Por último, persigue vincular las Unidades al interior de la Universidad e innovar en sus procesos, para incorporar la atención de estudiantes y profesores graduados nacionales e internacionales.

El proyecto cuenta con un costo de implementación de \$886 MM en moneda nacional, de los cuales \$86 MM corresponden a aportes de contraparte, distribuidos de la siguiente forma: (i) formación de recursos humanos (\$343 MM); (ii) costo de operaciones (\$287 MM) y (iii) bienes y obras para el mejoramiento del bienestar estudiantil (\$170 MM).

Estado de avance al 31 de diciembre de 2015

El estado de avance anual del Proyec-

to, correspondiente al periodo 2015 y cuya sinopsis se documenta en los párrafos siguientes, ha sido evaluado como 'satisfactorio' por parte del Equipo de Seguimiento del Departamento de Financiamiento Institucional (DFI) del Ministerio de Educación². La evaluación reconoce el alto grado de cumplimiento alcanzado (93% del total de desempeños comprometidos), incluido un número de indicadores con un nivel de logro por sobre lo comprometido al tercer año del Proyecto. Se reconocen en ese informe como logros especialmente notables: 1) el incremento robusto de la productividad científica; 2) el nivel de internacionalización efectiva alcanzada en los 3 doctorados (expresada, por ejemplo, en el incremento de un 30% en la matrícula internacional y la consolidación de convenios activos con instituciones extranjeras de reconocido prestigio); 3) los avances en transversalidad disciplinaria y 4) "la incorporación 'en pleno' de los programas de doctorado al conjunto de servicios y ayudas estudiantiles que estaban diseñadas para servir las necesidades de pregrado"³.

La siguiente es una sinopsis de los principales avances al cierre del tercer año. El PMI culmina oficialmente sus operaciones el 31 de marzo de 2016⁴.

Desempeños notables del periodo

Vínculos de cooperación con centros de excelencia: El Proyecto logró tempranamente cumplir con el compromiso de que cada Programa del PMI contara con convenios de doble grado con centros de excelencia internacionales. Ilustrativo de esta consolidación de vínculos es la colaboración con CNRS-UPMC que se vio especialmente intensificada en el periodo, por un lado, a través de la agilización del trabajo de tesis de un estudiante candidato al doble grado, en su estadía en la Estación Biológica de Roscoff, Francia y la estadía en Valdivia de investigadores del CNRS y de Texas A&M University. A estos logros se añade en este periodo:

- La renovación de un acuerdo de intercambio con la Facultad de Medicina de la Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Alemania, de alcance puntual para el DBCM para la realización de estadías de investigación de hasta 12

meses en dicha casa de estudios.

- La potencial activación de una cotutela en el marco del Acuerdo de Cooperación entre Justus-Liebig-Universität Giessen (JLU), Alemania, y la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UACh, suscrito recientemente.

- La plena vigencia activa del Acuerdo para la Creación de una Unidad Conjunta de Investigación sobre Biología Evolutiva y Ecología de Algas UMI EBEA, CNRS (Francia), PUC (Chile) y UACh, suscrito en París en 2014.

- El avance en la homologación de créditos y extensión del Programa de Doctorado Binacional a otras regiones por parte de la Universidad de Regensburg, Alemania.

- El avance en las actividades de comparación evaluativa del DEE con su programa contraparte en la Universidad de Valencia, España.

- El inicio de conversaciones para activar un potencial convenio conducente a cotutela con el Instituto Curie, Francia.

Estos ejemplos de cooperación relevante se suman al amplio número de instituciones prestigiosas con las que hemos dinamizado el vínculo, ya sea a través de la realización de pasantías de los estudiantes de los Programas, proyectos de investigación conjuntos o visitas de académicos a los programas en las escuelas de verano y en un número de cursos realizados durante el año.

Matrícula internacional: El incremento en la matrícula internacional se ha consolidado como uno de nuestros desempeños más relevantes del periodo. La meta propuesta de lograr que, al término del PMI, al menos 1 de cada 4 de los nuevos ingresos en los 3 Programas correspondiera a estudiantes extranjeros, se ha alcanzado significativamente por encima de lo previsto. El logro efectivo en el periodo (30%) es significativamente superior a lo comprometido (25%). Este logro se ve afianzado, además, por lo adelantado para la matrícula del año 2016. De un total de 22 estudiantes seleccionados para incorporarse a los programas en 2016, 59% de ellos co-

¹ A contar de marzo de 2016, la Dirección de Operaciones del proyecto queda a cargo del Dr. Gustavo Monti A., en su calidad de Director de la Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Veterinarias, en reemplazo del Dr. Gerardo Acosta J. En el directorio del PMI participa también la Oficina de Gestión de Proyectos Institucionales (OGPI). Cuenta además con un Equipo Ejecutivo integrado por los Directores de los Comités de Mención de los 3 Programas involucrados más los Directores de los Institutos base donde se ejecuta la mayor parte de las actividades del Doctorado en Biología Celular y Molecular (DBCM) y del Doctorado en Ecología y Evolución (DEE).

² Equipo de Seguimiento DFI, Reporte evaluación de avance semestral a diciembre 2015: PMI AUS 1203. Documento #0560/2016 (Santiago: Departamento de Financiamiento Institucional, Ministerio de Educación, 25 de febrero de 2016).

³ Idem, p. 1.

⁴ Extensión de plazo autorizada por el Ministerio de Educación mediante Decreto Exento #2352 del 16 de diciembre de 2015.

responden a estudiantes internacionales. Si bien la matrícula efectiva exhibirá modificaciones, lo anticipado evidencia un claro desempeño notable orientado a dar sostenibilidad a este compromiso específico.

Tasas de graduación y apoyo a la finalización de tesis:

Este es un logro del periodo particularmente notable toda vez que en los informes previos advertíamos que el bajo de número de graduados se presentaba como uno de nuestros mayores déficits. Especialmente relevante será que al cierre del PMI se habrá logrado una reducción a cero en el número de estudiantes rezagados en los Programas. Un factor adicional decisivo en este proceso tiene relación con los beneficios otorgados a estudiantes con recursos del PMI. Registramos en el periodo un incremento sustantivo, notablemente por sobre lo comprometido, en el apoyo a la finalización de las tesis de los estudiantes, con un total acumulado de 47 tesis apoyadas: 21 de ellas con recursos del PMI en la modalidad de ayudantías para término de tesis y ayudantías para tesis en cotutela con la empresa.

Productividad científica: El incremento comprometido al cierre del proyecto era alcanzar un total acumulado de 502 artículos como suma de la productividad de un claustro de 65 académicos. Nuestro resultado acumulado al cierre del tercer año entre ese número de académicos, es de 530 artículos. Es decir, 6% por sobre lo comprometido para los 3 años del PMI. El proyecto comprometió elevar en 31% la productividad por académico al cierre del PMI. La meta propuesta fue tempranamente alcanzada el segundo año (2014). Se trata de un desempeño especialmente notable no solo por el volumen de artículos acumulado, sino también por su distribución entre el claustro. En el periodo del PMI logramos elevar de 55% a 75% el número de académicos con al menos 2 artículos por año. La productividad es también cualitativamente robusta: (i) el porcentaje de artículos en revistas de alto impacto (indexadas en ISI Web of Science) supera el 90%; (ii) al menos 2 tercios de los artículos del periodo corresponderían a publicaciones en coautoría con colaboradores internacionales y (iii) aproximadamente una de cada 5 publicaciones incluiría colaboración con empresas o con agencias de Gobierno vinculadas al sector productivo.

Valorización y transferencias de conocimiento (I+D): Este objetivo se logró cumplir tempranamente en su totalidad y con resultados notablemente por so-

bre lo comprometido en varios de sus componentes. Por ejemplo, logramos al término del segundo año, 7 solicitudes de patentes de 3 comprometidas como total para el cierre del PMI. A ese logro, se añade la formalización de 2 instrumentos institucionales con repercusión directa en este objetivo: las Políticas de Propiedad Intelectual de la UACH (Decreto de Rectoría 022/2015) y el Reglamento de Fomento de Propiedad Intelectual (Decreto de Rectoría 023/2015). Ambos instrumentos son de alta relevancia en tanto ofrecen un marco regulatorio institucional a actividades que se realicen para fortalecer la capacidad emprendedora de estudiantes y profesores.

Impacto en la transversalidad disciplinaria: A nivel académico, este PMI ha sido clave para potenciar la interacción entre los investigadores del claustro académico de los distintos programas y el compromiso con su desarrollo. Como resultado se han impartido cursos y seminarios con enfoque interdisciplinario, se ha potenciado la participación de académicos e investigadores extranjeros en los Programas y se incorporó el inglés como herramienta idiomática en los cursos y exámenes. Estos resultados se ven complementados con el alto número de pasantías realizadas por los estudiantes. Si bien en este aspecto puntual aún nos mantenemos en un nivel de logro parcial (llevamos a la fecha 71% de lo comprometido), lograr que, en 3 años, 32 estudiantes realizaran estadias de investigación en centros de excelencia materializa un cambio de proporciones para esos Programas. A ello se suma el cambio de nivel básico a intermedio en idioma inglés por parte de los estudiantes.

Adicionalmente, el equipamiento de punta adquirido por el Proyecto es de fácil acceso a los estudiantes de los 3 Programas, quienes lo utilizan para el desarrollo de sus tesis.

Como sustento de la transversalidad disciplinaria, este mayor involucramiento del claustro, en términos del intercambio entre académicos y sus líneas investigación, cobró particular relevancia institucional en el periodo, con la puesta en marcha de la iniciativa Núcleos de Investigación de Excelencia UACH 2015-2018, propiciada desde Rectoría y llevada adelante desde la Dirección de Investigación y Desarrollo (DID). Esta iniciativa, en la que académicos de los claustros del PMI tienen una participación significativa, persigue potenciar la investigación interdisciplinaria e inte-

grativa, a través del apoyo a 6 núcleos transdisciplinarios, como herramienta de intervención en las redes intramuro de investigación existentes en la Institución. Se busca así potenciar y complementar las distintas capacidades de investigación en la UACH y orientar esos esfuerzos hacia el desarrollo de investigación multidisciplinaria de alto impacto y se genere por esa vía un mayor número de publicaciones científicas, redes científicas nacionales e internacionales y fortalecimiento de equipos de trabajo. Con esta iniciativa, que compromete recursos por más de \$100.000.000 millones anuales por un periodo de 3 años, se da un sólido sustento al compromiso del PMI de potenciar la transversalidad disciplinaria como sello único que articula los Programas.

Readecuación institucional: Una segunda familia de resultados no previstos atañe a la Institución en su conjunto y puede considerarse una consecuencia directa de la transferencia y asimilación institucional de los compromisos del Proyecto, llevada adelante con especial énfasis en este tercer año de ejecución, a fin de darles sostenibilidad en el tiempo. Los cambios introducidos por el PMI han conducido a un profundo proceso de readecuación y reconfiguración de la estructura organizativa de la Universidad.

Durante 2014 el PMI inició acciones para la incorporación y coordinación del Postgrado con las distintas Unidades de la Universidad. Primero, con el fin de responder a los requerimientos específicos de los estudiantes internacionales y de Postgrado en general; segundo, por la necesidad de contar con información crítica para el proceso de internacionalización cuyo registro y seguimiento involucra a esas Unidades. Este resultado no planificado fue evaluado como “uno de los aspectos más singulares” de logro alcanzado por el Proyecto al cierre de ese año, toda vez que “visibiliza el posgrado, lo singulariza y obliga a la universidad a darle atención particularizada y específica”. En la práctica, esta línea de acción implicó coordinar e insertar por primera vez el Postgrado en un amplio conjunto de reparticiones de la estructura orgánica de la Universidad. La Unidad de Relaciones Internacionales, por ejemplo, comprometió impulsar la generación de convenios activos con instituciones de excelencia; la Dirección de Asuntos Estudiantiles incorporó en su misión atender las necesidades de los estudiantes de Postgrado, nacionales e internacionales; el Departamento de Registro Académico inició la adaptación de sus procedimientos para el



registro adecuado de las actividades de Postgrado y, facilitar así, el seguimiento de los estudiantes, las postulaciones a becas y el apoyo a los procesos de acreditación internacional. Por su parte, el Departamento de Movilidad Estudiantil, comenzó a operar como la entidad facilitadora de la gestión con Extranjería para la inserción de los estudiantes internacionales. Las Unidades involucradas iniciaron de este modo el trabajo de coordinación con las Escuelas de Graduados y la Dirección de Estudios de Postgrado.

Durante 2015 este proceso de readequación institucional se ha visto fuertemente intensificado a través de las siguientes acciones:

- Inclusión formal del Postgrado en las distintas unidades de la estructura organizativa de la UACh.
- Inclusión del Postgrado en la cartera de beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (asignación de una asistente social exclusiva para los estudiantes, acceso a los servicios de sala cuna y a todas las prestaciones de atención primaria ambulatoria del Centro de Salud Universitario).
- Readequación de procedimientos para atender la recepción e inserción en el país y la Universidad de los estudiantes extranjeros en los Programas. Se resolvió que la entidad dentro de la estructura organizativa de la Universidad responsable de atender la inserción y orienta-

ción de los estudiantes internacionales de Postgrado, será la Unidad de Movilidad Estudiantil. Esta había estado hasta ahora dedicada solo a la atención de estudiantes de Pregrado. El primer semestre de este año comenzó a adecuar sus protocolos para ampliarlos a la atención de estudiantes de Postgrado.

- Creación de un Consejo de Relaciones Internacionales con representantes de cada Facultad.
- La Unidad de Relaciones Internacionales inició en el periodo, un número de acciones para potenciar la formalización de convenios, mejorar sus sistemas de información para el seguimiento de los convenios activos e incorporar acciones de difusión de los Programas en internacionalización.
- Formalización de instrumentos institucionales orientados a fortalecer la capacidad de transferencias de conocimiento (Política de Propiedad Intelectual y Reglamento de Fomento de Propiedad Intelectual).
- Diseño e implementación de una nueva plataforma informática para la gestión, sistematización y seguimiento de información relativa exclusivamente a las actividades de Postgrado.
- Inicio de gestiones en el Consejo de Postgrado para la generación de un Reglamento Institucional sobre Cotutelas y Doble-Graduación.

· Proyecto de Creación de Nueva Vicerrectoría de Investigación.

· Habilitación de una Casa de Huéspedes que, en sintonía con los cambios en la estructura institucional descritos, se decidió denominar Casa de Investigación y Postgrado. Al momento de cierre de este informe, la Casa se encuentra plenamente operativa. En el periodo de transición hacia la nueva Vicerrectoría, se determinó situar esta instalación bajo el alero administrativo de la Vicerrectoría Académica. Cuenta ya además, con un código presupuestario propio y se hizo un catastro pormenorizado de su inventario a través de la Oficina de Activo Fijo de la Contraloría de la Universidad. Se implementó, también, un protocolo de uso y mantención a través de la Dirección de Servicios. Se resolvió especificar su uso como espacio de hospedaje para estancias transitorias de visitas de Postgrado, en el contexto de cursos internacionales, estancias de investigación o recepción de estudiantes extranjeros en sus fases de instalación en la ciudad, con prioridad en los Programas en internacionalización.

· Extensión del programa de inglés del PMI al Postgrado en su conjunto. El Consejo de Postgrado (que integran los directores de las 10 Escuelas de Graduados de la Universidad) acordó ampliar la incorporación del programa de inglés a cada una de las Escuelas de Graduados. Este acuerdo se halla actualmente en fase de implementación preliminar.

Desempeños comprometidos al 31 de diciembre de 2015^a

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012) ^b	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/ denominador) ^b	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación / notas
Número de artículos por año en las áreas estratégicas	139*	182* [502 acumulado] Δ31%	165 Δ19% [530 acumulado]	Sí Logro temprano destacado	Informe: Publicaciones claustro PMI AUS 1203 2012-2015. * Valores corregidos en consistencia con la enmienda a la línea de base. Fuente: Scopus.
Número de proyectos en las áreas estratégicas	[23]	[30]	~ 71 vigentes* 14 nuevos *	Sí Logro notable por sobre lo comprometido	Informe DID. * Valores al 30 de junio de 2015.
Número de Programas con convenios de Doble-Graduación o cotutela de tesis	1	3	3	Sí	Convenios firmados. DBCM: U. Regensburg. DEE: UPMC Paris VI (Sorbonne). DCV: U. de Giessen.
Número de Programas con proceso de acreditación internacional*	0	3	3*	Sí	* Indicador de acreditación indirecta vía reconocimiento. Nómina de instituciones internacionales de alto prestigio en colaboración relevante con Programas del PMI.
Número de Programas en evaluación comparativa con Programas equivalentes extranjeros	0	3	3	Sí	Informes de avance: estado de evaluación comparativa. DBCM: U. Regensburg. DEE: U. de Valencia. DCV: U. de Giessen.
Tasa de estudiantes con nivel intermedio de inglés	[25%]	[70%]	~ 77,7%* (21/27)	Sí	Informe adjunto cursos de inglés. * Medición interna en el contexto del Curso GCIE 401 creado en el marco del PMI.
Tasa de profesores con nivel intermedio de inglés	[70%]	[100%]	ND	ND	Información en proceso de sistematización. Se documentará en el Informe de Cierre.
Número de cursos de carácter transversal e internacional realizados en inglés	1	6	> 7 *	Sí Logro temprano destacado	* Información en proceso de sistematización. Se documentará en detalle en el Informe de Cierre.
Número de nuevos investigadores en jornada completa	0	2 [acumulativo]	4*	Sí	Contratos nuevos académicos. * Incluye contrataciones no asociadas a recursos del PMI.
Tasa de investigadores con promedio ≥ 2 artículos al año	55%*	70%	75% (46/65)	Sí	* Línea de base enmendada. Fuente: Scopus.
Tasa de estudiantes aceptados en los Programas que sean del 10% superior de sus cohortes	[10%]	[30%]	4% en el primer decil * 25% en el primer quintil * 27% con promedio igual o superior a 6.0 *	Parcialmente logrado	* Información provisional a partir de antecedentes remitidos por el Departamento de Registro Académico.
Tasa de matrícula internacional al primer año*	0	25%	30% (7/23)	Sí	* Indicador enmendado a partir de propuesta aceptada por evaluadores del MINEDUC. La fórmula de cálculo quedó del siguiente modo: número de alumnos extranjeros matriculados en primer año / número total de alumnos matriculados en primer año. Fuente: Unidad de Análisis Institucional.

Continúa en la página siguiente >>>

Desempeños comprometidos al 31 de diciembre de 2015

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012)	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/denominador) ^b	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Tasas de retención al segundo año	81%* DBCM 80% DEE 60% DCV 100%	81%	83% (19/23) DBCM 57% (4/7) DEE 86% (6/7) DCV 100% (9/9)	Sí	* Línea de base enmendada. Fuente: Unidad de Análisis Institucional con base en registros del Departamento de Admisión y Matrícula.
Número de doctores graduados por año	18*	28 Δ54%	11**	Sí** logro destacado	* Línea de base enmendada y valores según año calendario. Fuente: Unidad de Análisis Institucional. **Al cierre del PMI se espera reducción a cero en la tasa de estudiantes rezagados.
Metros cuadrados habilitados espacios estudiantiles	300 mt ²	500 mt ²	540 mt ²	Sí	Departamento de Obras (DS).
Metros cuadrados habilitados para Casa de Huéspedes	0 mt ²	200 mt ²	262 mt ²	Sí	Departamento de Obras (DS).
Porcentaje de espacios habilitados para personas con discapacidad	[50%]	[80%]	ND	ND	Información no disponible al cierre de este Informe.
Número de estudiantes capacitados en nuevas tecnologías	0	30	> 45	Sí	Informe Australomics. Otros cursos: Escuelas de Graduados.
Número de servicios de tesis apoyadas	0	16	25 11 PMI 13 DID 1 PAI	Sí Logro temprano notable	Actas becas adjudicadas. Nómina tesis apoyadas PMI. Nómina Proyectos de Doctorado del PMI DID.
Grado de satisfacción de los estudiantes respecto de la calidad de los Programas	[80%]	[90%]	83%	Parcialmente logrado	PMI y Oficina de Autoevaluación Institucional. Encuestas.
Número de tesis en cotutela con empresas	1	2 [acumulativo]	3	Sí	Acta de adjudicación y contratos firmados.
Número de Doctores insertos en la industria	1	2 [acumulativo]	3	Sí	Informe Dr. Jaime Figueroa V., Asesor del PMI, sobre seguimiento de graduados.
Número de convenios firmados relevantes y activos con centros de excelencia internacionales	2	6 [acumulativo]	9 Regensburg (DBCM) LMU Munich (DBCM) Rutgers (DBCM) UPMC Sorbona (DEE) CNRS UMI-E (DEE) U. Valencia (DEE) U. Giessen (DCV) Auburn Univ (DCV) Virginia Tech (DCV)	Sí	Lista de convenios relevantes y activos. Unidad de Relaciones Internacionales.
Número de estudiantes con Doble-Graduación y cotutela en convenios con Universidades extranjeras.	1	6 [acumulativo]	4 (3 [2013] + 1 [2014])	Logro notable Parcial [con logros cualitativos relevantes]	* En proceso: un estudiante [DEE] en etapa de término de tesis para doble grado con UPMC (Sorbonne) y un estudiante [DBCM] en eventual inicio de convenio de doble grado con Regensburg.

<<< Viene de la página anterior

Nombre Indicador ^a	Línea Base (2012)	Meta año 3 (2015) ^b	Valor efectivo (numerador/denominador) ^b	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Porcentaje de artículos en colaboración internacional	[50%]	Mantener línea de base	~63%* (63/100)	Sí	Fuente: Scopus. * Estimación elaborada a partir de revisión de las publicaciones del periodo del 71% de los académicos del claustro.
Número de estudiantes acogidos por la Unidad de Vinculación	0	45 [acumulativo]	No aplica*	No aplica*	Vinculación de unidades formalmente implementada en el periodo de este informe. Información en proceso de sistematización.
Número de profesores extranjeros de excelencia recibidos	1	18 [acumulativo]	> 31*	Sí Logro temprano notable	Nómina de profesores visitantes según tipo de evento.
Creación de Unidad de Vinculación y apoyo a acciones de redes internacionales	0	1	1	Sí	Acuerdo de Rectoría para extensión de facultades de la Oficina de Movilidad Estudiantil. Unidad de Relaciones Internacionales.
Número de cursos internacionales de Postgrado o con participación de profesores extranjeros	1	9 [acumulativo]	10	Sí	Lista de cursos y seminarios programados y realizados.
Número de estudiantes movilizados internacionalmente	8	45 [acumulativo]	32 [acumulativo]	Logrado en un 71%	Actas de adjudicación de pasantías.
Número de proyectos internacionales en conjunto con centros o Universidades del extranjero	[3]	5	> 5*	Sí	DID, UMI-EBEA (CNRS, Francia), Unidad de Relaciones Internacionales.
Promedio de publicaciones Scopus por académico al año	2.1*	2.8* Δ31%	2.5 (165/65)	Sí**	Fuente: Scopus. * Valores corregidos en consistencia con la enmienda a la línea de base. ** Logro temprano notable considerados los 3 años del PMI.
Número de proyectos con cofinanciamiento de empresas	[13]	[42] [acumulativo]	> 49 [acumulativo]	Sí	Fuente: DID.
Porcentaje de artículos ISI (Web of Science) del claustro académico del PMI del total de artículos indexados en Scopus	[70%]	80%	> 90%	Sí	Unidad de Análisis Institucional.
Porcentaje del número de publicaciones con aportes de empresas	[5%]	[20%]	~ 26%* (19/74)	Sí	* Estimación proyectada a partir de la revisión del 49% de las publicaciones del periodo.
Número de acuerdos comerciales con empresas	2	2	2	Sí	Informe Director de OTL.
Número de solicitudes de patentes	7	3	7	Sí Logro temprano notable	Informe Director de OTL.

^a Para una revisión pormenorizada de los resultados, véase Convenio de Desempeño AUS 1203, Informe Institucional de Avance al 31 de diciembre de 2015 (Valdivia: Universidad Austral de Chile, 2016). Disponible en: aus1203.uach.cl/avances.html

^b Valores entre corchetes ([...]) expresan datos en proceso de revisión. Observaciones en asterisco (*) se indican en casillero horizontal a la derecha en la fila del indicador, en la columna 'Medios de verificación'.

Resumen ejecución de recursos del Convenio de Desempeño AUS 1203 (\$ nominales) al 31 de diciembre de 2015

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015		
	MINEDUC	Institución	Total	MINEDUC			Institución			MINEDUC	Institución	Total
				(a) Efectivo	(b) Por pagar	(c = a+b) devengado	(d) Efectivo	(e) Por pagar	(f = d+e) devengado			
· Formación de RRHH	145.357.851	---	145.357.851	138.684.635	6.673.216	145.357.851	---	---	---	0	---	0
· Servicios de Consultoría	10.500.000	---	10.500.000	10.500.000	0	10.500.000	---	---	---	0	---	0
· Costos de Operación	561.142.149	100.000.000	661.142.149	519.707.946	20.292.054	540.000.000	56.193.266	43.806.734	100.000.000	21.142.149	0	0
· Bienes	197.500.000	---	197.500.000	159.566.914	37.933.086	197.500.000	---	---	---	0	---	0
· Obras	218.000.000	---	218.000.000	172.683.717	45.316.283	218.000.000	0	0	0	0	0	0
· Otros Gastos (ESR, HACs)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Total	1.132.500.000	100.000.000	1.232.500.000	1.001.143.212	110.214.639	1.111.357.851	56.193.266	43.806.734	100.000.000	21.142.149	0	21.142.149

