



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

Reporte SOSTENIBILIDAD

Universidad Austral de Chile - **2015**



Reporte

SOSTENIBILIDAD

Universidad Austral de Chile - 2015



Misión

G4-56

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional.

Mediante sus acciones contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, desde el Sur Austral de Chile, formando profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos, creando e investigando en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social y manteniendo una activa vinculación con el medio.



Mensaje del Rector

G4-1

Este primer reporte de sostenibilidad de la Universidad Austral de Chile es resultado de una decisión institucional, contemplada en el programa de gobierno de la actual rectoría y la planificación estratégica institucional. Nuestro propósito al impulsar esta iniciativa es tener un instrumento de evaluación permanente de las dimensiones social, económica y ambiental de nuestra institución. Impulsamos así un nuevo instrumento de evaluación y autoevaluación que se suma a los ya existentes, pero que en este caso enfatiza nuestra relación con los distintos grupos de interés de la Universidad.

Este reporte cumple el propósito de dar cuenta, de forma transparente, de nuestro compromiso de desarrollar actividad académica sostenible a largo plazo. Los temas materiales del informe contemplan 22 dimensiones que evalúan integralmente nuestra actividad académica, de gestión y de relación con la comunidad regional, nacional e internacional. Da cuenta de la gestión realizada entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2015 y abarca las actividades desarrolladas en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, donde se ubican nuestros Campus universitarios.

El informe ha sido elaborado siguiendo los exigentes estándares de la Guía para la Elaboración de Reportes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4, y presenta un nivel de conformidad esencial. Para su elaboración se contó con la revisión externa independiente de KPMG, que puso a nuestra disposición un experimentado equipo profesional. Para la identificación de los temas más relevantes de interés (aspectos materiales) se realizó un amplio proceso de consultas a personas y grupos de interés externos e internos. A su vez para la evaluación de cada una de las dimensiones se consideraron las políticas, normativas

Dr. Óscar Galindo Villarroel
Rector
Universidad Austral de Chile



y documentos corporativos y se realizó un amplio análisis cuantitativo y cualitativo con el propósito de fundamentar los contenidos del informe.

Coordinado por la Dirección de Vinculación con el Medio, a través de la Unidad de Responsabilidad Social este informe siguió una rigurosa metodología que debió aplicarse en plazos muy acotados. Sin embargo, nada de lo anterior se hubiese realizado sin el compromiso y aporte de un amplio equipo de todas las direcciones y unidades de gestión de la Universidad a quienes agradecemos sinceramente su dedicación, trabajo y aportes en todo el proceso.

Para satisfacción institucional este Reporte da cuenta del impacto, compromiso y relevancia de las actividades académicas de nuestra Universidad en todos sus niveles, como una comunidad intelectual "dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional". Nuestra historia y nuestra identidad son claras, nuestra responsabilidad incuestionable, nuestro desarrollo sostenido y sostenible la expresión de una trayectoria de servicio público y de compromiso con el país.

01

UACh:
UNIVERSIDAD
REGIONAL DE EXCELENCIA



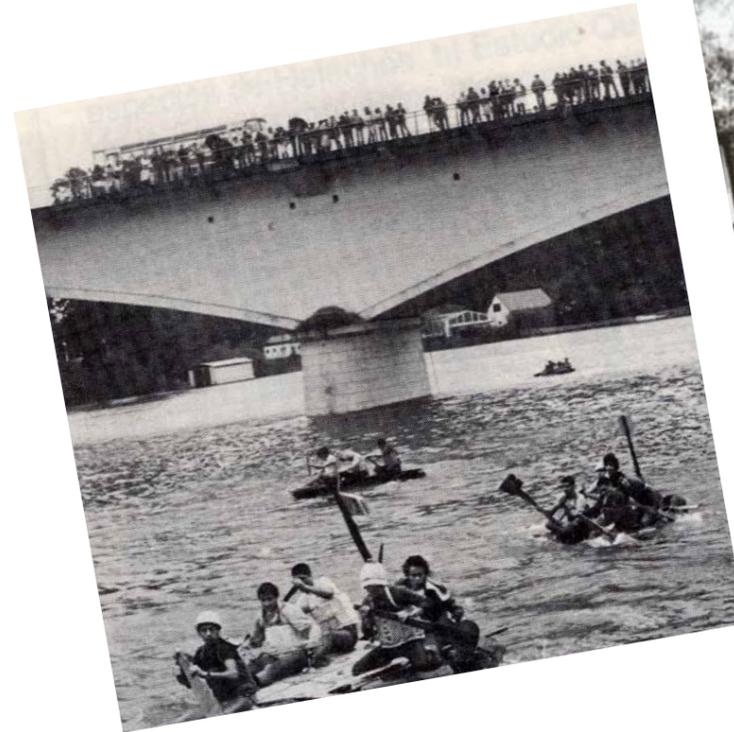
"La creación de corporaciones estrictamente dedicadas a la educación, la ciencia y el arte, fue una respuesta descentralizadora".

G4-4

Cuando el Estado llegaba débilmente o simplemente no llegaba hasta las regiones periféricas, las comunidades más fuertes, debieron organizarse para traer educación superior. La creación de corporaciones estrictamente dedicadas a la educación, la ciencia y el arte, fue una respuesta descentralizadora. Nosotros sentimos orgullo de ese impulso fundacional, porque no sólo somos parte de un proyecto educacional, sino también parte de una iniciativa concebida desde la comunidad y su territorio.

Nuestra universidad es una institución regional al servicio de la sociedad en su conjunto, laica, inclusiva y humanista, ideológicamente pluralista, respetuosa de la diversidad y comprometida con la sustentabilidad social y ambiental, y siempre hemos estado y estaremos disponibles para impulsar las iniciativas que el país necesite en materia de educación superior en el Sur Austral de Chile, sea en la región de Los Ríos, Los Lagos o la región de Aysén, porque esa ha sido y esa será nuestra historia e identidad.

"Siempre hemos estado y estaremos disponibles para impulsar las iniciativas que el país necesite en materia de educación superior en el Sur Austral de Chile"



G4-3

Nuestra historia

Los primeros antecedentes de la Universidad Austral de Chile se originan el año 1942, cuando un grupo de destacadas personalidades de Valdivia, lideradas por Eduardo Morales Miranda, dieron vida a la denominada Sociedad de Amigos del Arte, entidad que promovió el cultivo, desarrollo y difusión de la cultura en nuestra ciudad para la construcción de una Universidad.

Esta idea fue acogida en la década de 50 por el Senador de las provincias del sur Sr. Carlos Acharán Pérez de Arce, quien desde los estrados del Congreso Nacional, dio a conocer el proyecto de los valdivianos y logró su posterior consolidación.

Pasaron varios años en que el proyecto universitario se mantuvo en una etapa de sucesivas propuestas y planteamientos diversos. Finalmente el 16 de febrero de 1954, se proclamó como presidente del recién constituido directorio de socios de la Universidad Austral de Chile al médico y filántropo Eduardo Morales Miranda. El financiamiento se logró gracias a los aportes voluntarios de algunos ciudadanos comprometidos con esta causa y de los industriales valdivianos.

Fundación y primeras carreras

La Universidad Austral de Chile fue fundada a través del Decreto Supremo Nº 3.757, del 7 de septiembre de 1954, en Valdivia, como respuesta a la impostergable necesidad de contar con una institución de educación superior universitaria en el sur del país.

El primer rector de nuestra casa de estudios fue Eduardo Morales Miranda, quien impulsó de manera notable las actividades académicas. Su legado perdura hasta hoy, siendo la Universidad Austral de Chile una de las más prestigiosas y pujantes instituciones universitarias de Chile.

El acto inaugural se llevó a cabo el 12 de marzo de 1955, presidiendo la ceremonia el presidente de la república Carlos Ibáñez del Campo y acompañando del Rector Dr. Eduardo Morales. Antes de la inauguración, quedaron constituidas las facultades que organizarían los planes y programas de estudio ofrecidos a la comunidad: Bellas Artes, Agronomía, Ingeniería Técnica Forestal y Medicina Veterinaria.

Entre los hechos de importancia de esta corporación, se encuentra la inauguración de la Ciudad Universitaria, fechada el 24 de abril de 1965, día en que la mayor parte de los edificios del Campus Isla Teja estuvieron listos. Finalmente, el 3 de junio de 1968 se promulgó la ley 16.848 que consagró la autonomía de la Universidad Austral de Chile para la promulgación de sus planes y programas de estudios y el otorgamiento de títulos y grados.



*"Libertas Capitur.
La libertad se conquista"*



Nuestro origen fundacional desde la sociedad civil

La creación de la Universidad Austral de Chile respondió al interés de distintos integrantes de la sociedad civil, interesados por el desarrollo de la región, incluyendo, entre otros, la Sociedad Médica de Valdivia y la Sociedad de Amigos del Arte de Valdivia, entidades comprometidas con el servicio social y la cultura. Desde sus inicios, la Universidad Austral de Chile se orientó al cultivo de las ciencias para la región sur austral del país, creando carreras que respondían a las necesidades de desarrollo productivo y social en la región, junto con impulsar la cultura y las artes, a carreras tradicionales como las de Veterinaria, Ingeniería Forestal y Agronomía, se sumaron entre 1955 y 1959 las Facultades de Bellas Artes, Filosofía y Educación, Medicina y de Estudios Generales. Además, en 1955 se crea el Conservatorio de Música y el Coro Universitario; entre 1956 y 1957 se crean el Departamento de Extensión Cultural, la Radio UCh, el Museo de la Universidad y el Centro de Documentación, el Cine Club el año 1963 y el Centro de Estudios Históricos y Arqueológicos el año 1964. Así, se desarrolló desde los inicios una importante labor de vinculación con la comunidad escolar y la ciudadanía, a través de la dotación de filiales bibliográficas, itinerancias de cine, charlas académicas, y presentaciones artísticas.

Una universidad independiente, libre y descentralizada

La idea de una universidad para Valdivia, no surge sólo por el aliento inspirador, notable por cierto, de nuestro Rector Fundador. Ésta comienza a incubarse a principios de los años 40 impulsada por algunos hombres y mujeres notables, como Otto Lenk y Fernando Santiván. Pero no fue hasta principios de los años 50 con el liderazgo de Eduardo Morales Miranda y de la Sociedad de Amigos del Arte, que esta idea comenzó a tomar forma la idea de una Universidad independiente, autónoma y descentralizada, autónoma de las universidades ya existentes, sobre todo de la Universidad de Chile, que por el estatuto orgánico de educación superior de 1931 era responsable de cualquier nueva institución, y descentralizadora en su concepción, propósitos y fines educacionales y científicos.

Es seguramente comprensible el proyecto de traer educación superior a Valdivia en esos años, pero no lo es tanto, el de crear una universidad desde Valdivia. Anhelos regional, provincial se diría en aquella época, que caracterizaba los esfuerzos del Estado por llevar a través de la Universidad de Chile o de la Universidad Técnica del Estado estudios superiores y universitarios a provincias: Antofagasta, Valparaíso, Concepción, Temuco eran ejemplos. La Universidad de Chile organizaba además, escuelas de verano en provincias. La primera en Valdivia, en 1953, fue de enorme impacto en la ciudad.

Pero en el medio estaba Eduardo Morales Miranda, convencido de que la respuesta no debía ser traer una sede, sino crear una universidad propia. Como recuerda en sus Memorias, tituladas "Remembranzas de una Universidad Humanista":

«Yo no compartía la idea de que la Universidad dependiera de la sede central porque eso restaría autonomía a la provincia y no representaría en ningún momento las inquietudes de los provincianos. Una institución de esta especie acentuaría el centralismo, al cual me oponía decididamente».

En ese esfuerzo se encontró con aliados como el propio Presidente Carlos Ibáñez del Campo y, sobre todo, el Senador Carlos Acharán Pérez de Arce, además de destacados vecinos de todas las provincias del sur, entusiasmados con la narrativa épica que Morales supo construir y materializar.



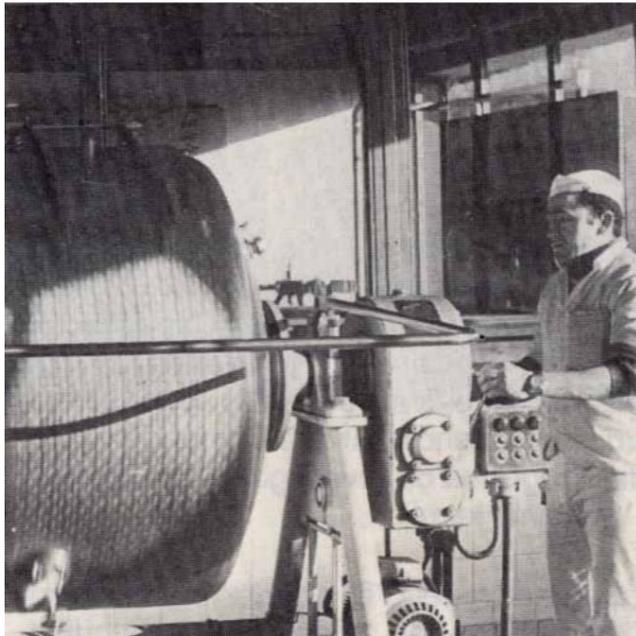
Imagen del video "Compromiso con Chile", archivo de documentación gráfica y audiovisual USACH 2012.

“La integración, en 1988, de la sede provincial de la Universidad Técnica del Estado, por aquel entonces denominado como Instituto Profesional de Valdivia, es un hito relevante en el desarrollo Institucional”

La incorporación de la UTE a la UACH

Es conveniente recordar además que la historia de la Universidad recoge el singular caso de la integración, en 1988, de la sede provincial de la Universidad Técnica del Estado, por aquel entonces denominado como Instituto Profesional de Valdivia. Los equipos académicos y administrativos, así como el Campus Miraflores, su infraestructura y equipamiento sirvieron de base para la estructuración de la actual Facultad de Ciencias de la Ingeniería. Con esta se incorporó a la UACH una larga experiencia educacional en la formación de ingenieros en construcción naval, mecánica y electrónica, y de constructores civiles, a la que se sumaron las escuelas de informática y sonido que pertenecían a las facultades de Ciencias y de Ciencias Económicas y Administrativas respectivamente. Hecho singular, sin duda, que muestra la compleja e inextricable relación que nuestra Universidad siempre ha tenido con el Estado.

A este hecho se suma la incorporación del antiguo Campus Pelluco de la UTE en la ciudad de Puerto Montt.



“Una Universidad con vocación de servir a la sociedad y no a sus propios fines”.

Una Universidad humanista, inclusiva y al servicio del bienestar social

Otra gran idea que alimentaba el proyecto del rector fundador era la de crear una Universidad innovadora dedicada no al oficio de formar profesionales, sino a formar ciudadanos cultos. Las conversaciones con intelectuales de la talla de Alejandro Lipschütz; el ilustre manchego republicano español Eleazar Huerta, Decano fundador de la actual Facultad de Filosofía y Humanidades y autor del himno de la Universidad; el filósofo Jorge Millas, quien tempranamente colaboró en la concepción de la Universidad; el notable ensayista y poeta Luis Oyarzún, contribuyeron a forjar la idea de una Universidad Humanista, donde formar agrónomos, médicos veterinarios o profesores, era sólo la base para “llevar a la Universidad la investigación científica en todas las ciencias básicas, queremos tener una verdadera universidad y no una de pizarrón y tiza”, (Dr. Eduardo Morales Miranda).

“Queremos tener una verdadera Universidad y no una de pizarrón y tiza”.

El modelo de universidad que nos dio origen, se fundaba en nociones vigentes en Europa y Norteamérica, que buscaban una universidad integral con desarrollo de disciplinas básicas y una anhelada línea de Estudios Generales que permitiera tanto la integración de los conocimientos profesionales como asignaturas humanísticas para conformar un profesional integral y comprometido con su sociedad. Fue así como tempranamente se fundó la Facultad de Bellas Artes.

Estos elementos: innovación pedagógica, formación integral, vocación autónoma y descentralizadora, son precisamente los elementos que alientan la impronta de la Universidad hasta hoy; Una Universidad con vocación de servir a la sociedad y no a sus propios fines.

*¿Una universidad para Valdivia? No
 ¿Una Universidad para Chile? No
 Una Universidad para el mundo.*



Dr. Eduardo Morales Miranda (1910 - 2012)

IDENTIDAD UACh

02



G4-15 / G4- 56

Lineamientos estratégicos

La Universidad Austral de Chile cumplió 60 años de historia, en un momento extraordinariamente singular de la educación en general y de la educación superior en particular. Tan singular posiblemente como el que vivían nuestros fundadores allá por el año 1954. Mismo año en que se funda el Consejo de Rectores y se inicia el financiamiento público de todas las universidades pertenecientes a este organismo, encargado de orientar las políticas públicas de educación superior.

Por eso es bueno a veces, recordar, revisitar la historia que nos da nuestra identidad, estrechamente vinculada con el territorio y la comunidad regional que inspiran nuestra visión institucional.

*Responsabilidad social
y compromiso con la comunidad*

Visión

Ser una universidad de excelencia, comprometida con el progreso, bienestar y el desarrollo sustentable, a partir del saber científico y humanístico, el avance tecnológico y la creación artística, concordante con su trayectoria de libertad, respeto y pluralismo.

Misión

La Universidad Austral de Chile es una comunidad académica dedicada a la enseñanza superior, al cultivo y difusión de la ciencia, la cultura y la creación artística en el ámbito nacional e internacional.

Mediante sus acciones contribuye con excelencia al desarrollo sustentable y bienestar del país, desde el sur-austral de Chile, formando profesionales y graduados ética y socialmente comprometidos, creando e investigando en las diversas áreas del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, artístico y social y manteniendo una activa vinculación con el medio.



Consejo Superior Universitario.



Directorio.



Consejo Académico.

G4-34 / G4-35 / G4-38

Estructura Institucional

La Universidad Austral de Chile tiene una estructura organizacional que garantiza la participación de la comunidad universitaria y la transparencia en la gestión. En ella se definen claramente las entidades e individuos responsables de la toma de decisiones en los distintos niveles. Actualmente se está avanzando hacia la modernización de las distintas unidades académicas y de gestión que integran la Universidad.

La Universidad Austral de Chile se sustenta en tres niveles de funcionamiento: Cuerpos Colegiados, Administración Central y Unidades Académicas.

El primer nivel está compuesto por tres Cuerpos Colegiados: Consejo Superior Universitario, Directorio y Consejo Académico.

*“Asamblea de socios;
personas naturales y jurídicas
pertenecientes a la comunidad
del sur austral”*

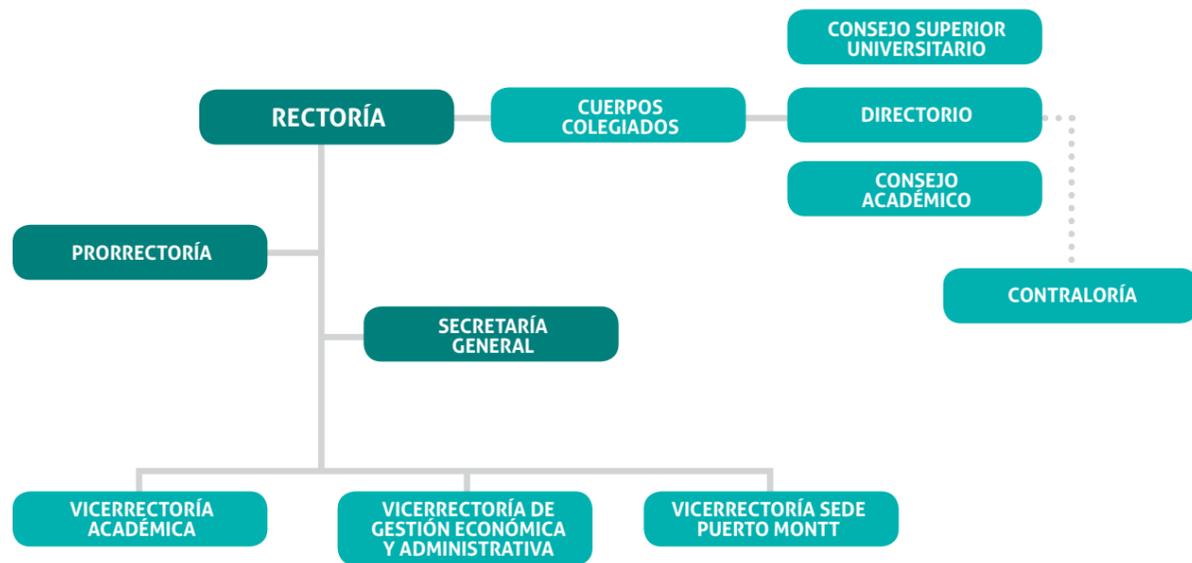
El Directorio representa a la asamblea de socios, personas naturales y jurídicas pertenecientes a la comunidad del sur austral. El Consejo Académico, representa a la comunidad académica: autoridades superiores, decanos, representantes de los académicos de las tres más altas categorías y representantes de los estudiantes. El Consejo Superior Universitario reúne la representación que ostenta el Directorio y el Consejo Académico y la representación del personal no académico de la Corporación. En estos cuerpos colegiados radican, las decisiones corporativas, como la formulación de políticas, reglamentación interna, creación de unidades académicas y las decisiones de mayor impacto para el desarrollo de la Universidad.

En un segundo nivel, se encuentra la Administración Central, encabezada por el Rector como máxima autoridad unipersonal de la Corporación, quien es elegido por los académicos de la Universidad. En este nivel se lleva a cabo la administración y gestión general de la Universidad, así como la ejecución de los acuerdos de los Cuerpos Colegiados. Para el adecuado funcionamiento de este nivel, nuestros estatutos dotan al Rector de claras atribuciones en materias de administración y de decisión en el funcionamiento universitario. Igualmente, el Rector preside el Consejo Académico, uno de los órganos superiores de Gobierno. Además, cuenta con un equipo de Autoridades de su confianza en distintas áreas y jerarquías: Prorrector, Vicerrectores, Secretario General y Directores, todos provenientes de la comunidad Universitaria.

“Nuestros Estatutos dotan al Rector de claras atribuciones en materias de administración y de decisión”

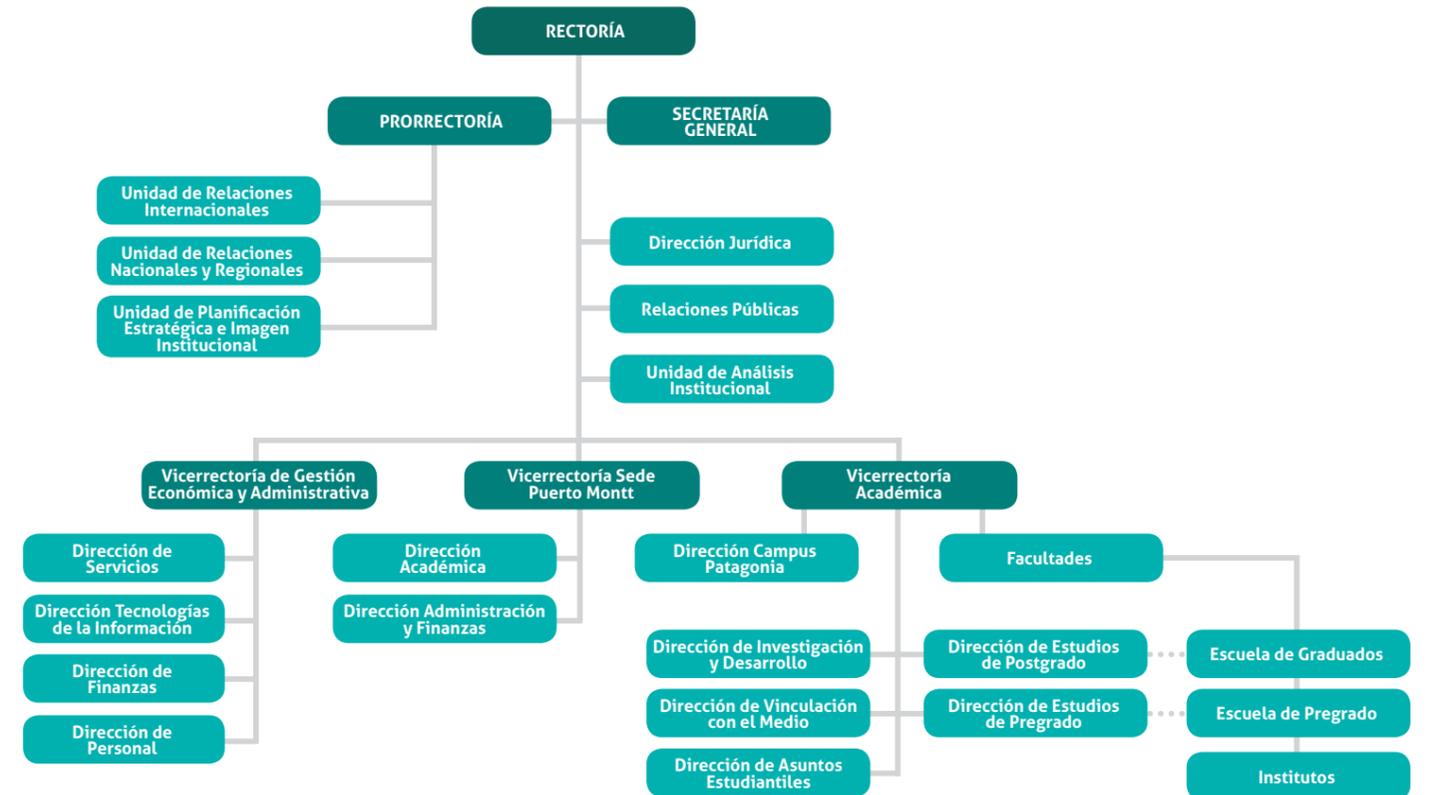


Comité de Rectoría: Prorrector, Mario Calvo; Secretaria General, María Asunción de la Barra; Rector, Óscar Galindo; Vicerrector de Gestión Económica y Administrativa, Cesar Pino; Vicerrector Académico, Néstor Tadich.



Organigrama Administración Central, Universidad Austral de Chile.

En un tercer nivel, se encuentran las Unidades Académicas, encargadas de llevar a cabo el desarrollo académico en sus tres componentes esenciales: docencia, investigación y vinculación con el medio. Las Unidades Académicas son esencialmente las facultades, los Institutos y las escuelas de pregrado y de graduados.



Organigrama Administración Central y Unidades Académicas, Universidad Austral de Chile.

La Universidad Austral de Chile tiene una estructura organizacional que garantiza la participación de la comunidad universitaria y la transparencia para la gestión sostenible.



Asamblea de Socios.

G4-7

La Universidad como Corporación

La Universidad se organiza jurídicamente como una corporación de derecho privado sin fines de lucro, reconocida por el Estado y que goza de autonomía académica, administrativa y financiera en conformidad con la ley. Por el hecho de organizarse como una corporación y como persona jurídica sin fines de lucro, existen dos elementos que la distinguen:

- 1° El elemento o sustrato esencial en su organización es la reunión de personas en torno a un objetivo común, personas que reciben la denominación de "socios".
- 2° Ninguna de esas personas tiene derechos patrimoniales, por lo que no perciben porcentaje alguno en sus utilidades, si la hubiese, ni tampoco pueden vender o transferir su calidad de socio. Además, en caso de disolución no tienen derecho a participar en sus bienes. Al contrario, los socios pagan una cuota social que ingresa al patrimonio de la Universidad.

"Corporación de derecho privado sin fines de lucro"

"Formando profesionales integrales y los graduados que la región y el país requieren"

La UACH como motor de Desarrollo Regional en sintonía con las políticas públicas

La Universidad surge para dar respuesta a los problemas de la zona austral de Chile, en los ámbitos productivos, socioculturales, de la salud y la educación. Bajo diversas modalidades y con distintos acentos, dependiendo del contexto político o de las orientaciones de los gobiernos universitarios.

La UACH ha cumplido este rol formando profesionales integrales y los graduados que la región y el país requieren; generando conocimiento sobre los recursos naturales, sociales y culturales y proponiendo iniciativas para el desarrollo social y productivo.

Prácticamente no ha habido política o programa estatal importante que se haya ejecutado en regiones, en la que no haya participado la Universidad Austral de Chile. En este plano, nuestra Universidad ha sido el brazo ejecutor del Estado. Políticas educacionales, agrarias, forestales, etc., del Estado en el sur de Chile, han tenido a la Universidad como aliada.

Actualmente la Universidad tiene 141 socios activos, entre los cuales se encuentran 23 personas jurídicas y 118 personas naturales. Todos ellos son representantes de las comunidades regionales en donde la Universidad desarrolla su proyecto académico. Ello se traduce en una vinculación directa del quehacer universitario preferentemente con las necesidades de desarrollo y progreso de las regiones del sur austral del país.

G4-56

Planificación estratégica y desarrollo sostenible

Si entendemos el desarrollo local y regional del Sur Austral como un complejo proceso de alianzas entre agentes, sectores y fuerzas con el propósito de impulsar un proyecto común, que combine no solo la generación de crecimiento económico, sino la equidad, el cambio social, la sostenibilidad, calidad y equilibrio espacial y territorial y, sobre todo, el sentido, expresión e identidad cultural con el fin de elevar el bienestar de cada ciudadana y ciudadano que viven en nuestro territorio, comprenderemos el rol público y el mandato propiciador y articulador de estos propósitos que históricamente ha tenido la UACH.

“Este es nuestro plan y estrategia con enfoque sostenible”

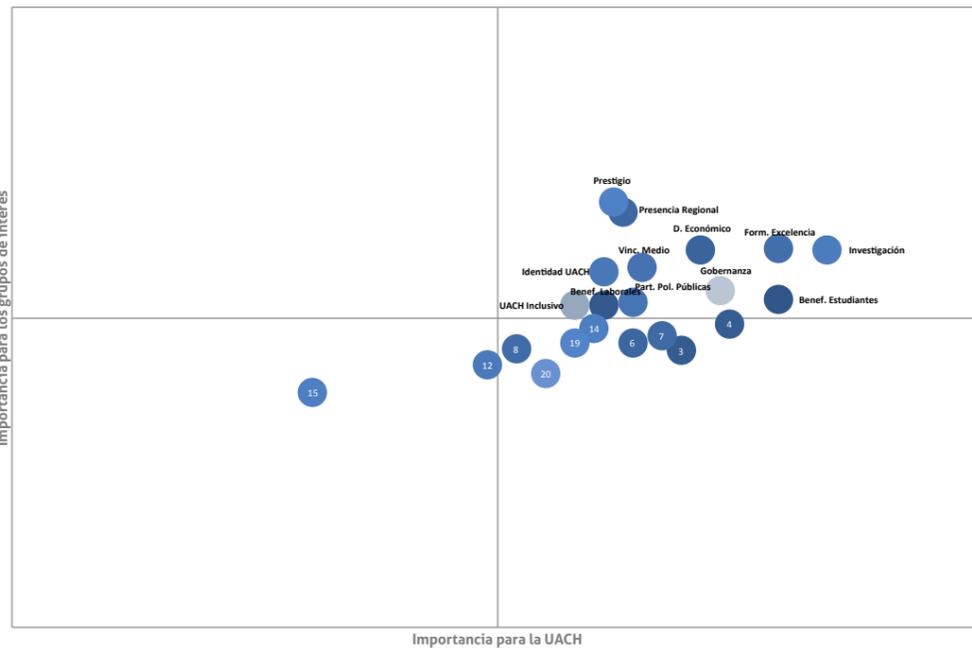
Pensarnos **CON ESE DEBER DE PRESENTE Y FUTURO**, a 62 años de fundada nuestra casa de estudios, nos exige renovar nuestro mandato, con más vigor y rigor, con más fuerza creativa y también, con más afecto, cariño y más apego por la misión de nuestra universidad. Este es nuestro plan y estrategia con enfoque sostenible.

Este reporte cumple el rol de dar cuenta en forma transparente de nuestro compromiso con la educación sostenible para las generaciones futuras. Es así que hemos desarrollado un proceso para incorporar aquellas materias que son expectativas y preocupaciones de nuestros grupos de interés, dando respuestas a ellas a través de los temas relevantes.

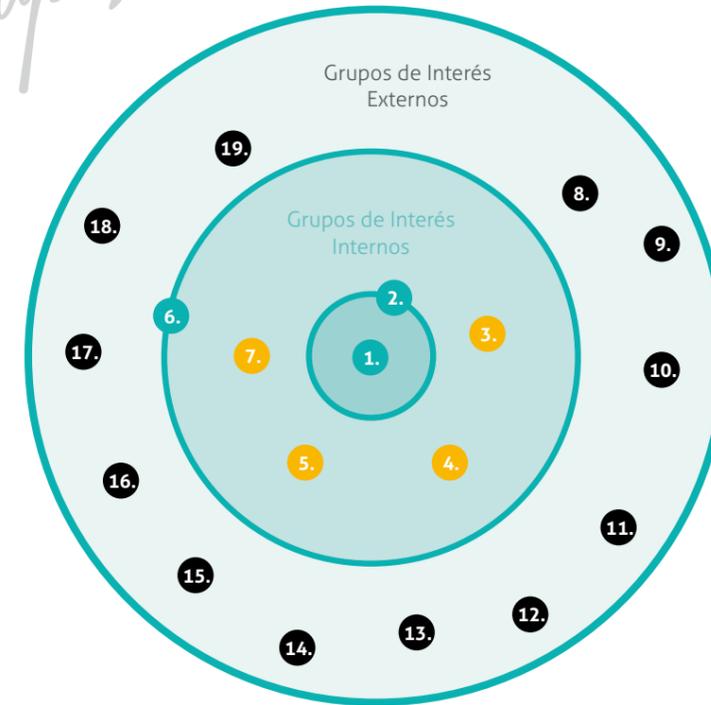
G4-19

Temas Materiales:

1. Beneficios a estudiantes
2. Beneficios laborales
3. Cambio Climático y medio ambiente
4. Comunidad UACH
5. Desempeño Económico
6. Desempeño y gestión laboral
7. Dotación propia
8. Estabilidad laboral
9. Formación de excelencia
10. Gobernanza/Transparencia
11. Identidad UACH
12. Internalización
13. Investigación
14. Modelo educativo
15. Modernización
16. Políticas públicas
17. Presencia regional
18. Prestigio
19. Seguridad de la información
20. Sindicalización
21. UACH Inclusiva
22. Vinculación con el medio



Grupos de interés



G4-24 / G4-26

1. Directivos
2. Cuerpos Colegiados
3. Estudiantes Pregrado*
4. Académicos*
5. No Académicos*
6. Egresados
7. Organizaciones Gremiales*
8. Gobierno Regional
9. Reguladores del Sector
10. Otros Reguladores
11. Comunidades del Conocimiento
12. Entidades Culturales
13. Otras Universidades
14. Comunidad Educacional
15. Comunidad Regional
16. Proveedores Públicos
17. Proveedores Privados
18. Empresa Regional
19. Empresa Nacional

G4-37 / G4-49

* Grupos de Interés representados o comunicados permanentemente con los cuerpos colegiados de la Universidad.

G4-25 / G4-27

La selección de los grupos de interés se realizó en base al análisis de las comunidades internas y externas con las que la UACH se relaciona en el marco del quehacer universitario. A objeto de mejorar y mantener una relación permanente y bidireccional con la comunidad externa, la Dirección de Unidad con el Medio se encuentra trabajando en el diseño de un Consejo Asesor con representantes de los grupos de interés externos a la UACH.

Nuestras asociaciones para la sostenibilidad



G4-15 / G4-16

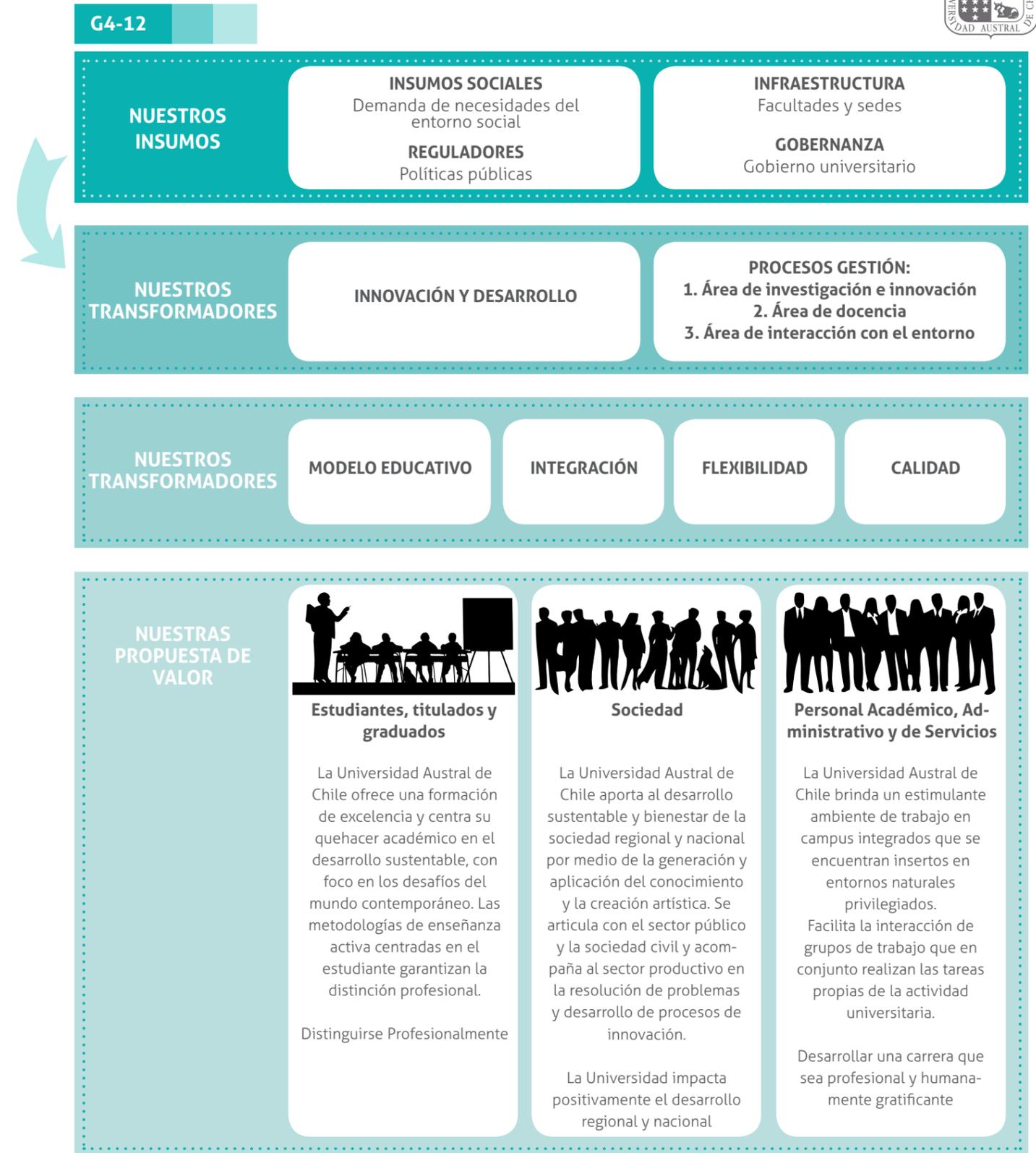
Nuestros estudiantes son el sentido de la existencia de la Universidad

G4-12 / G4-45 / G4-46 / G4-47

Planificación estratégica y gestión de riesgos

Nuestro Plan Estratégico se enmarca en el contexto social, ambiental, político y económico de nuestro entorno, recogiendo los aspectos relevantes que inciden en nuestra ruta para ejecutar nuestro modelo educacional. Este plan se centra en nuestros estudiantes que son el sentido de la existencia de la Universidad, entendiendo sus necesidades en su ciclo de vida estudiantil desde el ingreso hasta después de egresados. En este proceso colaboramos con nuestro entorno y generamos aportes en investigación y transferencia, asegurando la sustentabilidad financiera y económica que permita mantener el Modelo Educativo para las generaciones presentes y futuras. Este es entonces nuestro modelo de valor, el cual considera como primeros componentes los "insumos" (input), que representan los recursos necesarios para dar inicio a nuestra gestión universitaria. Luego definimos nuestros "transformadores", que son los procesos claves que aseguran la sostenibilidad de nuestro modelo educativo y la generación de la propuesta de valor (output) para nuestros estudiantes, comunidad y entorno.

- ✓ El Rector y los cuerpos colegiados (Consejo Académico y Directorio) son responsables de la gestión de la Uach en los ámbitos de su competencia. Éstos en las diversas instancias de trabajo y en los procesos de autoevaluación institucional y planificación estratégica analizan la eficacia de las acciones en los ámbitos económico, ambiental y social y a partir de ello toman acciones correctivas.
- ✓ Para lo anterior, las autoridades superiores de la UACH y los Cuerpos colegiados se reúnen periódicamente a objeto de identificar los impactos en las distintas dimensiones, y acuerdan la forma de gestionarlos de acuerdo a sus competencias en cada ámbito. En este contexto, se efectúan consultas a los grupos de interés, especialmente en los procesos de planificación estratégica y autoevaluación institucional.
- ✓ Cada cuatro años se desarrolla el proceso de planificación estratégica, en el cual se realiza un profundo análisis de todos los ámbitos del quehacer universitario para terminar con una nueva planificación que marca el rumbo de la institución por los próximos cuatro años. Asimismo, cada seis años se realiza una autoevaluación institucional en el marco del proceso de acreditación.





Seguridad de la información

La Universidad Austral de Chile consciente de los riesgos asociados a los usos de las tecnologías de la información, ha implementado prácticas de seguridad para prevenir incidentes que mermen la confidencialidad, integridad y disponibilidad de nuestros datos corporativos. Para lo anterior, cuenta con políticas, normativas y procedimientos asociados a la seguridad de la información que tienen como objetivo el resguardo de la confidencialidad, integridad y disponibilidad de éstos.

Durante el año 2015 la Universidad realizó una fuerte inversión en equipamiento de seguridad en la red de datos como Firewall, IDS e IPS de última generación, lo que permitió implementar políticas de bloqueo para ataques externos a los servicios críticos y estratégicos. Asimismo, y como parte de la gestión de la Seguridad de la Información, existe un Responsable Corporativo (Oficial de Seguridad) y un Comité de Seguridad transversal a la organización.

Como medida de protección de los datos personales de los estudiantes y de regulación del uso que internamente la UACH pueda hacer con fines de estudios e investigaciones, todos los estudiantes al matricularse firman un documento de autorización de uso de datos personales al alero de la Ley sobre Protección de la Vida Privada, N° 19.628. En este contexto, el Departamento Registro Académico Estudiantil dependiente de la Dirección de Estudios de Pregrado de la Vicerrectoría Académica, tiene entre sus funciones la administración de la información curricular de los estudiantes de pregrado y postgrado, en relación con sus planes de estudios, titulación y certificaciones. Una de las medidas relevantes en materia de seguridad de la información es el establecimiento, en coordinación con la Dirección de Tecnologías de la Información, de un mecanismo de perfiles de usuario con privilegios de acceso a la información en función de las responsabilidades del cargo asociado a cada perfil.

“Seguridad de la Información que tiene como objetivo el resguardo de la confidencialidad, integridad y disponibilidad”

Acreditación Institucional

Los procesos de acreditación permiten a la Universidad transparentar hacia la sociedad lo que hace y cómo lo hace y, al mismo tiempo, permite captar mensajes internos y externos y en general información relevante para tomar decisiones fundamentadas, generar políticas de cambio y planes de mejora eficaces. La Universidad Austral de Chile logró su primera acreditación institucional en 2004 por un período de cinco años; luego renovó esta certificación de calidad con una segunda acreditación institucional por seis años, la cual se mantuvo vigente hasta noviembre de 2015, cuando se presentó a un tercer proceso.

En este contexto, la UACH sometió a evaluación las cinco áreas establecidas por la Comisión Nacional de Acreditación CNA: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado, Docencia de Postgrado, Investigación y Vinculación con el Medio. Al concluir el proceso ante la Comisión Nacional de Acreditación, se obtuvo una acreditación por seis años, válida entre el 12 de noviembre de 2015 y el 12 de noviembre de 2021. El desarrollo de este proceso significó la participación directa de 367 personas de la comunidad universitaria, y 106 personas externas, representantes de instituciones públicas y privadas, de vinculación con empresas, egresados y del mundo laboral, que aportaron valiosa información de opinión respecto del desempeño institucional.

“Acreditación por seis años, válida entre el 12 de noviembre de 2015 y el 12 de noviembre de 2021”

La acreditación institucional cumple un papel estratégico en el ejercicio responsable de nuestra autonomía universitaria, pues se complementa con la acreditación de carreras y programas de postgrado y se basa en la evaluación del logro de los postulados de la misión institucional, el cumplimiento de los objetivos institucionales, y el desempeño de las principales funciones académicas de nuestra Institución.



Etapas del proceso de Acreditación Institucional:

03

SOSTENIBILIDAD
Financiera





Sostenibilidad financiera

La Universidad Austral de Chile entiende su sostenibilidad financiera como el resultado que confirma la ejecución de nuestro proyecto educativo en el presente y en el futuro. Construimos un sólido modelo de gestión financiera para asegurar la sostenibilidad de la Universidad, bajo lo preceptos de una organización sin fines de lucro. Durante el año 2015 generamos un total de **\$ 74.956.948** los cuales distribuimos en nuestros alumnos, colaboradores, proveedores, proyectos de investigación, compromisos con la comunidad y todos los actores relevantes que hacen parte de nuestro modelo educativo que se materializa a través de nuestro plan estratégico.

Conforme a su misión institucional, la Dirección de Finanzas se responsabiliza por la administración de los recursos financieros corporativos, los cuales deben contribuir de manera efectiva a la consolidación y desarrollo de las actividades académicas de la Universidad.

G4 -17

Otras entidades UACH

1. Centro de Capacitación Austral Limitada
2. Fundación Leiva Mella
3. Inmobiliaria Cau Cau S.A.
4. Innerme S.A.
5. Sociedad turística estudiantil Austral Limitada

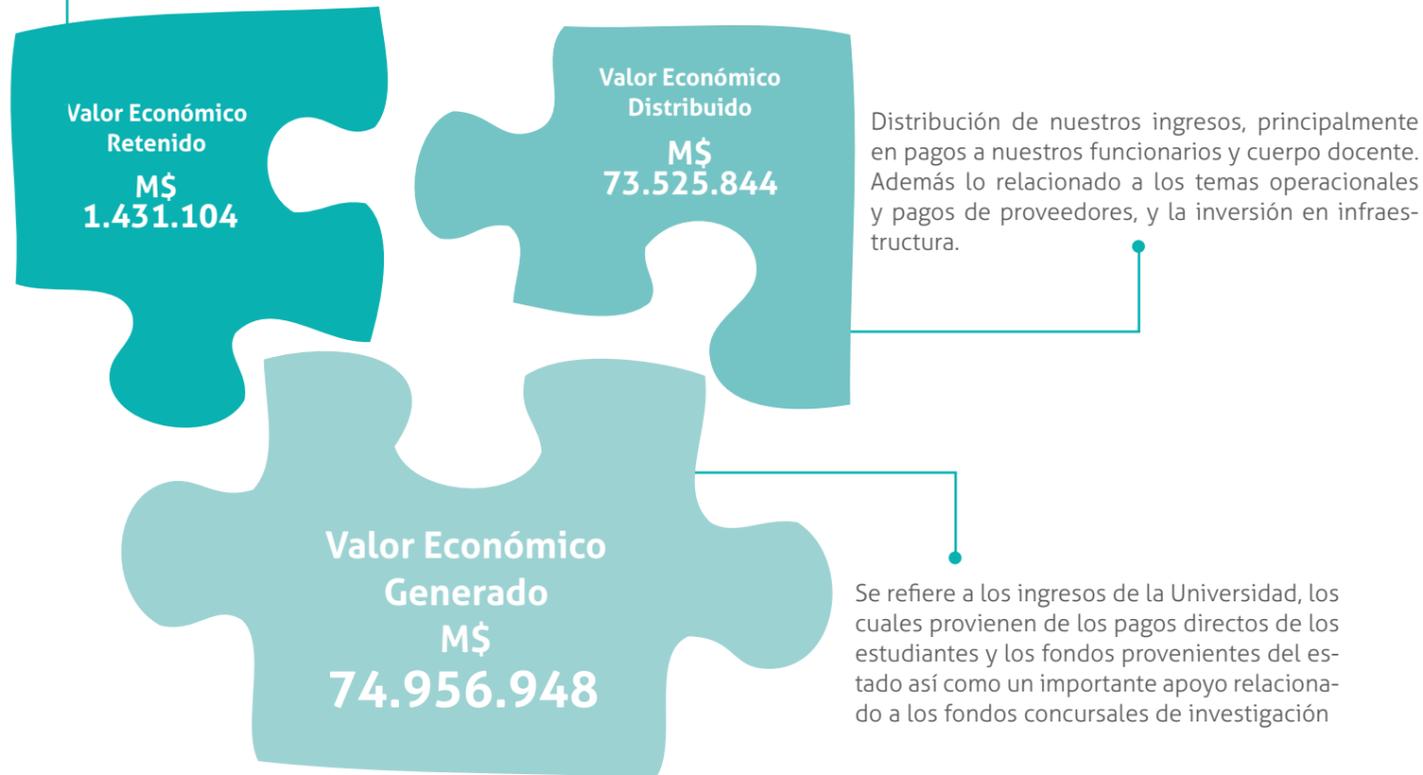
El siguiente cuadro resume las principales partidas de los Estados Financieros Consolidados:

	2015 M\$	2014 M\$
Activos		
Activos corrientes:		
Efectivo y equivalente al efectivo	9.988.110	8.557.006
Otros activos financieros, corrientes	5.102.909	9.144.887
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, corrientes.	5.411.066	5.093.524
Cuentas por cobrar a entidades relacionadas, corrientes.	11.728	-
Inventarios	493.192	464.991
Activos por impuestos corrientes	48.134	39.178
Total de activos corrientes	21.055.139	23.299.586
Activos no corrientes:		
Otros activos no financieros, no corrientes	24.187	24.187
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, no corrientes.	6.717.457	6.584.986
Cuentas por cobrar a entidades relacionadas, no corrientes.	-	11.728
Inversiones contabilizadas utilizando el método de la participación.	159.056	903.682
Propiedades, planta y equipos	111.928.335	106.420.365
Activos biológicos	985.214	911.530
Activos por impuestos diferidos	29.846	7.970
Total de activos no corrientes	119.844.095	114.864.448
Total de activos	140.899.234	138.164.034
Pasivos y patrimonio neto		
Pasivos corrientes:		
Pasivos financieros, corrientes	1.813.833	1.536.583
Acreedores comerciales y otras cuentas por pagar	2.888.051	3.074.258
Provisiones por beneficios a los empleados, corrientes	1.846.111	2.525.750
Otros pasivos financieros, corrientes	7.728.177	5.824.104
Otras provisiones, corrientes	5.496.945	4.874.552
Total de pasivos corrientes	19.773.117	17.835.247
Pasivos no corrientes:		
Pasivos financieros, no corrientes	14.591.413	15.751.443
Otros pasivos financieros, no corrientes	1.554.113	1.696.656
Provisiones por beneficios a los empleados, no corrientes	4.413.452	3.798.239
Pasivo por impuestos diferidos	59.632	72.862
Total de pasivos no corrientes	20.618.610	21.319.200
Total de pasivos	40.391.727	39.154.447
Patrimonio neto:		
Capital pagado	56.703.289	56.703.289
Superávit acumulado	4.624.074	3.433.481
Otras reservas	39.160.634	38.853.334
Patrimonio atribuible a los propietarios de la controladora	100.487.997	98.990.104
Participaciones no controladoras	19.510	19.483
Patrimonio neto total	100.507.507	99.009.587

Los estados financieros de la Institución son auditados por KPMG auditores y son remitidos de forma anual al Ministerio de Educación, a través de la plataforma dispuesta para estos efectos, SIES.

Valor económico generado y distribuido

Representa lo que queda después de descontar lo distribuido a lo generado y que forma parte del flujo del próximo año destinado a gastos operacionales.



Valor económico generado

	2014 M\$	2015 M\$
Fondo solidario de crédito universitario	9.908.439	9.506.879
Crédito con aval del estado	3.461.384	3.453.715
Becas estatales	10.215.952	12.997.353
Pago directo estudiantes pre y post grado	10.389.695	11.448.979
Aportes fiscales	12.481.709	13.633.063
Fondos concursables de investigación	9.670.312	12.161.534
Prestaciones de servicios	5.098.781	7.845.670
Otros ingresos	2.624.771	3.909.755
Recursos proveniente de créditos bancarios	5.925.000	
Valor económico generado	69.776.043	74.956.948

Valor económico distribuido

	2014 M\$	%	2015 M\$	%
Pago a proveedores y otros gastos operacionales	16.597.191	24.4	15.471.204	21.0
Sueldos de trabajadores y beneficios	43.766.871	64.3	45.721.900	62.2
Impuestos	271.284	0.4	282.306	0.4
Gastos financieros	1.078.252	1.6	869.844	1.2
Deuda capital bancos	1.215.344	1.8	1.148.633	1.6
Inversiones en infraestructura	4.830.583	7.1	9.665.726	13.1
Inversión a la Comunidad	146.995	0.2	189.901	0.3
Medio Ambiente	163.420	0.2	176.330	0.2
Valor económico distribuido	68.069.940	100	73.525.844	100

GRANDES CIFRAS

Endeudamiento

Las necesidades de recursos para inversiones, como también para planes de renovación y retiro del personal, se financian con créditos contraídos con bancos e instituciones financieras, cuyas cuotas se incorporan en el presupuesto anual de la corporación.

Una fuente de recursos distinta a la estatal, tanto para inversiones de largo plazo, como para financiar planes de renovación y retiro del personal, corresponde a los créditos contraídos con bancos e instituciones financieras. Las cuotas a pagar por estos créditos se incorporan en el presupuesto anual de la institución.



Los pasivos bancarios están contenidos dentro de los pasivos señalados en el estado de posición financiera.

Patrimonio neto total

Debido al manejo responsable de los recursos hemos experimentado un incremento constante en el patrimonio, lo que significa un aumento de activos por sobre el endeudamiento. La Universidad ha invertido en la infraestructura y adquisición de predios, en el marco del plan de desarrollo de la Sede Puerto Montt.

El principal activo de la Universidad corresponde al Campus Isla Teja el cual es 46 hectáreas libre de hipotecas y gravámenes.

2014... M\$ 99.009.587
 2015... M\$ 100.507.507

Valor acumulado al 31 de diciembre 2015 / información financiera proveniente del estado de posición financiera.

G4- EC7 / G4- 13

Inversión en Infraestructura y equipamiento

Las principales inversiones en infraestructura corresponden a proyectos que contribuyen al desarrollo de nuestro quehacer universitario cuya base es nuestro modelo educativo, centrado en una educación integral de desarrollo humano, social, cognitivo, ético, físico y cultural. Los principales proyectos de infraestructura fueron el Edificio de Anatomía de la Facultad de Medicina, Biblioteca Campus Miraflores, Edificio de Ingeniería Civil en Obras Civiles, infraestructuras deportivas (canchas sintéticas Campus Miraflores e Isla Teja), red de agua Campus Isla Teja y mejoramiento de infraestructura en Fundo Santa Rosa.

2014... M\$ 106.420.365
 2015... M\$ 111.928.335

Inversión infraestructura acumulada al ejercicio y valorizada al 31 de diciembre del año correspondiente.



Las inversiones de infraestructura están contenidas en los saldos acumulados de activos no corrientes en el estado de posición financiera.

2014... M\$ 4.830.583
 2015... M\$ 9.665.726

Valor del ejercicio al 31 de diciembre 2015 / información financiera del estado de flujo efectivo.

G4- EC4

Aportes del Estado

El Aporte Fiscal Directo (AFD) es el más importante instrumento de financiamiento basal que el Estado destina a las universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). Consiste en un subsidio de libre disponibilidad, asignado en un 95% conforme a criterios históricos, y 5% de acuerdo con indicadores de desempeño anuales relacionados con la matrícula estudiantil, el número de académicos con postgrado y el número de proyectos y publicaciones de investigación de excelencia. La legislación vigente, que regula esta asignación, son el DFL N°4 de 1981, el Decreto N°128 y sus modificaciones. (http://www.mecesup.cl/index2.php?id_seccion=4963&id_portal=59&id_contenido=28082)

El Aporte Fiscal Indirecto (AFI) es asignado anualmente por el Estado a todas las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, reconocidos por el Mineduc como Instituciones de Educación Superior (IES), que matriculan a los 27.500 mejores puntajes de los alumnos matriculados en el primer año de estudios. (http://www.mecesup.cl/index2.php?id_portal=59&id_seccion=4632&id_contenido=24429)

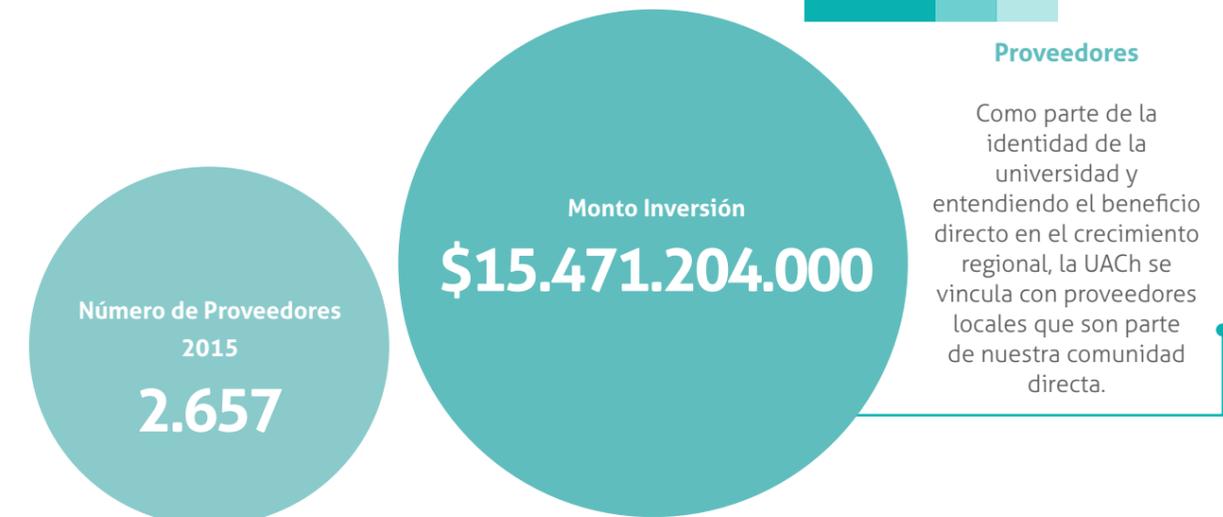
Otro aporte fiscal es el fondo basal por desempeño (creado 2012), dirigido a las 25 universidades del Consejo de Rectores (CRUCH). Es un fondo de carácter plurianual y de renovación vinculada al cumplimiento de resultados y disponibilidad de recursos en la ley de presupuesto de cada año.

Aporte fiscal	2014 M\$	2015 M\$
AFD (95%) (decreto)	8.770.492	9.142.171
AFD 5% (decreto)	308.129	261.862
AFI (decreto)	454.397	525.215
Aporte basal	868.983	2.181.916

Decretos 95% y el resto llegan a fin de año por desempeño de universidad, la UACH ha recibido más del 5%

Beneficio financiado por el Estado	2014 M\$	2015 M\$
Créditos, financiamiento estatal para los estudiantes – Crédito con Aval del Estado, Crédito Ley 20.027	3.461.384	3.453.715
Créditos, financiamiento estatal para los estudiantes. Fondo Solidario de Crédito Universitario	9.908.439	9.506.879
Créditos, financiamiento estatal para los estudiantes. Becas estatales	10.215.952	12.997.353

G4- EC9



G4-57 / G4-58 / G4- S04

Transparencia y ética institucional

Al conmemorar 62 años como corporación de servicio público apoyada por el Estado, la Universidad Austral de Chile pone a disposición de la comunidad el sitio UACH Transparente, que permite conocer los aspectos más relevantes de nuestra Institución y cumplir activamente con el principio de transparencia que debe regir en todos los organismos que realizan una función pública.

Asimismo, la UACH dispone de algunos mecanismos que buscan poner en práctica la transparencia y ética institucional en sus actividades universitarias:

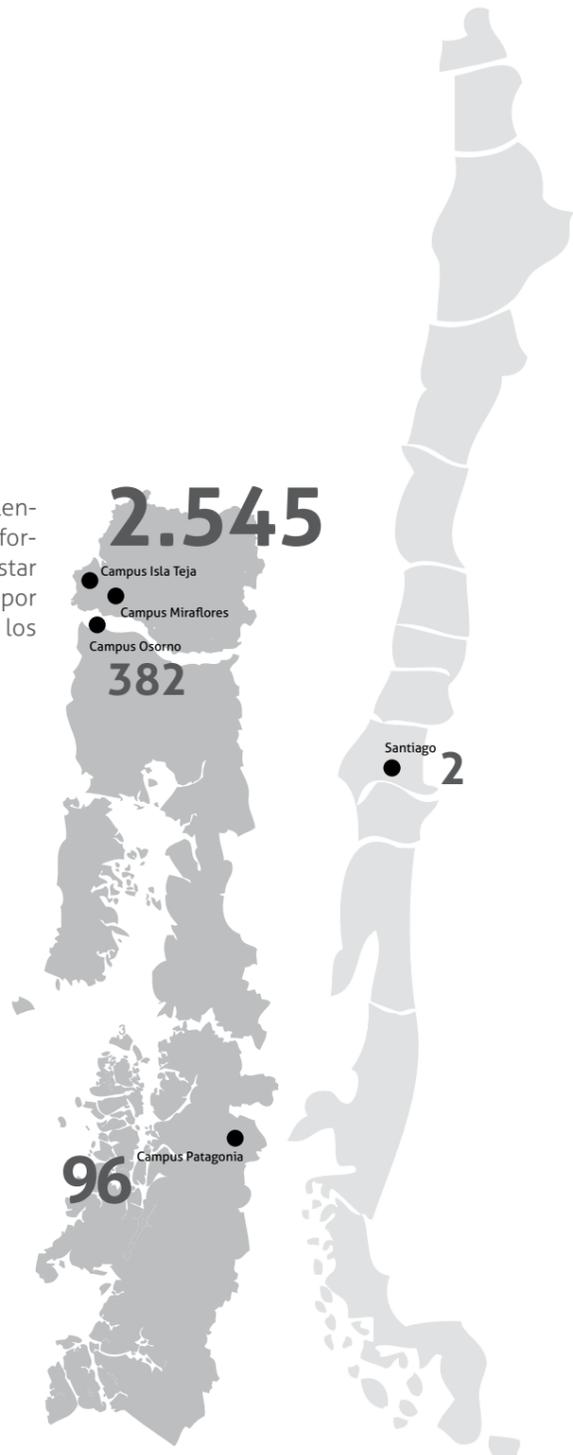
- Memoria anual de actividades y estados financieros auditados.
- Cuenta pública del Rector al Consejo Superior Universitario y presentación de su plan de trabajo.
- Cuenta anual del Directorio a la Asamblea General de Socios.
- Transmisión de las sesiones del Consejo Académico y Consejo Superior Universitario.
- Envío y publicación para la comunidad universitaria de reglamentos, resoluciones, decretos y presupuesto institucional con escala de remuneraciones.

Asimismo, la Dirección Jurídica de la Universidad gestiona el procedimiento de sumario administrativo para la investigación y sanción de casos de vulneración de las normativas y reglamentos.



NUESTRA GENTE

La Universidad Austral de Chile busca fortalecer las capacidades, talentos, habilidades, potencialidades y el cuidado de las personas que forman parte de la comunidad universitaria. Los valores que deben estar presentes en todo su accionar dicen relación con estimular el respeto por el trabajo bien hecho, la responsabilidad y austeridad en el uso de los recursos, el diálogo, participación, confianza y estabilidad laboral.



Total: **3.025**

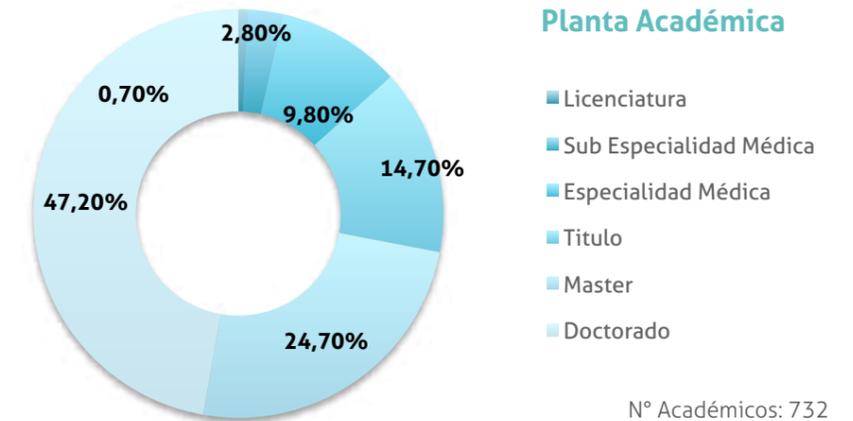


G4-10

Dotación por tipo de contrato*	2014			2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Indefinido	1.083	892	1.975	1.098	920	2.018
Contrato plazo fijo	108	115	223	135	133	268
Subtotal contratos de trabajo	1.191	1.007	2.198	1.233	1.053	2.286
Honorarios	370	328	698	407	332	739
Total	1.561	1.335	2.896	1.640	1.385	3.025

*No se consideró vínculo ad honorem para este análisis

Dotación por tipo de cargo	2014			2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Personal Académico						
Académicos	458	220	678	481	251	732
Técnicos Académicos	19	23	42	19	21	40
Profesores Adjuntos	371	345	716	402	359	761
Subtotal Personal Académico	848	588	1.436	902	631	1.533
Personal de Administración y Servicios						
Directivos	22	5	27	21	5	26
Administración	101	326	427	101	322	423
Profesional	244	272	516	281	290	571
Asistentes de Servicio	346	144	490	335	137	472
Subtotal Personal de Administración y Servicios	713	747	1.460	738	754	1.492
Total	1.561	1.335	2.896	1.640	1.385	3.025



N° Académicos: 732

G4-51 / G4-52

Remuneraciones

Las remuneraciones se asignan en base a escalas de renta por estamentos, escalafones y categorías, no existiendo diferencias por género. Esta información es de carácter público y se encuentra en el decreto 015 de 2015. Un criterio de incremento en la remuneración es la asignación de antigüedad quinquenal o trienal según corresponda, concepto que puede diferenciar rentas premiando la antigüedad del personal. Asimismo, las rentas de los directivos superiores de la Universidad se encuentran publicadas en el documento antes señalado.

G4- LA1

Rotación

Las tasas de contratación y rotación por tramos de edad y género se presentan en los siguientes cuadros, destacando una rotación total de un 4,2%.

Tasas de rotación	N° de Colaboradores 2014	N° de Colaboradores 2015
Total Dotación (N°)	2.198	2.286
Total Egresos (N°)	77	96
Total Ingresos (N°)	89	138
Tasa de Rotación (%)	3,5	4,20
Tasa Nuevas Contrataciones (%)	4,0	6,0

Tasas de rotación % sobre total

Comunidad Laboral	<30			30-50			<50			Totales		
	Hombres	Mujeres	Total									
Académicos				1	2	2	3	4	3	1	2	2
Técnicos Académicos								17	7		6	2
Profesores Adjuntos				4	3	4	18	18	18	7	7	7
Directivos												
Administración		10	5	10	1	5	5	5	5	5	5	5
Profesional	5	9	7	10	5	8	6	3	5	7	6	6
Asistentes de servicio	14	12	13	3	3	3	5	5	5	7	7	7
Tasa de Rotación	4,88	7,62	6,42	4,23	2,85	3,53	4,29	5,67	4,78	4,30	4,08	4,20

Tasas de contrataciones %	<30			30-50			<50			Totales		
Comunidad Laboral	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL
Académicos	33	13	21	5	6	5	0	-	0	3	4	4
Técnicos Académicos												
Profesores Adjuntos	27	11	20	9	19	15	-	6	4	12	16	14
Directivos												
Administración	9	17	15	5	5	5				3	5	4
Profesional	29	16	21	7	10	9	3	-	2	9	9	9
Asistentes de servicio	18	18	18	2	12	6	3	5	3	4	10	6
Tasa de Rotación	23,17	15,24	18,72	5,17	9,01	7,13	1,36	1,06	1,26	4,79	7,50	6,04



G4- LA2

Beneficios del Personal

La Universidad Austral de Chile busca a través del Departamento de Bienestar del Personal, colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que forman parte de la comunidad universitaria y de sus familias, permitiendo su bienestar integral para desarrollar adecuadamente sus potencialidades.

- ✓ Las prestaciones sociales antes mencionadas, se otorgan a funcionarios académicos, profesionales, administrativos y al personal de apoyo y operación, pues el servicio de Bienestar del Personal no hace distinciones entre sus socios.
- ✓ La atención en el servicio médico del personal es gratuita, incorporándose a este servicio ex funcionarios sin costo alguno.
- ✓ Farmacia Solidaria permite a los médicos del centro de salud del personal entregar recetas y medicamentos disponibles en la universidad, a través de donaciones de distintos laboratorios.

Beneficios

G4- LA2 / G4- LA8

Seguro de Vida

Salud:

1. Seguro Médico
2. Cobertura por Incapacidad o Invalidez
3. Subsidios por Maternidad o Paternidad, Licencias Médicas y Accs. del Trabajo
4. Centro Médico al Personal (para cónyuges y ex trabajadores)
5. Exámen Preventivo anual
6. Atención Psicológica (socios de bienestar y familiares)
7. Farmacia Solidaria
8. Bonificaciones y convenios*
9. Bonificación por enfermedad catastrófica*
10. Beneficio complementario de salud*
11. Convenios Preferenciales (laboratorios médicos y centros de salud)*



Ahorro:

2. Fondo de Ahorro (ahorro paritario voluntario)



Educación:

1. Sala Cuna
2. Jardín Infantil
3. Beca Hijo(a) de Funcionario(a) (50% arancel)
4. Bono de Escolaridad*



Tiempo Libre:

1. Receso Invernal (1 semana)*
2. Vacaciones (30 días)*
3. Permiso de libre disposición (6 días)*
4. Permiso por matrimonio, nacimiento o adopción*
5. Permiso por fallecimiento*
6. Permiso sin goce de renta*
7. Día del trabajador Universitario*
8. Navidad corporativa*



Otros Beneficios:

1. Décimo tercer sueldo*
2. Fondo Solidario (aporte a los beneficiarios por fallecimiento)
3. Beneficio por retiro
4. Permiso Gubernamental (participación pública)



* Beneficios establecidos en contratos colectivos.

G4- LA6

Tasa de Ausentismo

		2014	2015
Horas Planificadas	hombres	2.331.984	2.401.008
	mujeres	1.943.376	2.037.120
	Total	4.275.360	4.438.128
Horas de Ausentismo	hombres	42.720	44.424
	mujeres	70.380	54.394
	Total	113.099	98.818
Tasa de Ausentismo (%)	hombres	1,83	1,85
	mujeres	3,62	2,67
	Total	2,65	2,23

- **Tasa ausentismo mujeres:** total de HH ausentismo mujeres/total de HH planificadas de mujeres.

- **Tasa ausentismo hombres:** total de HH ausentismo hombres/total de HH planificadas de hombres.

Tasa de Absentismo sobre total de horas (%)

	2014	2015
Masculinos	1.0	1.0
Femeninos	1.6	1.2
Total	2.6	2.2

G4- LA3

Reincorporación al trabajo por licencia maternal o paternal

Es relevante destacar que las personas que salen con licencia maternal, retornan a trabajar luego de terminado el proceso de licencia postnatal, no abandonando o renunciando a su trabajo.

Género	N° Licencias 2015	Reingresos		N° de personas reincorporadas en el 2015
		2014	2015	
Hombres	-	-	-	-
Mujeres	39	21	18	39
Total	39	21	18	39

Como parte de su Política de Bienestar, la Universidad cuenta con una Sala Cuna para los hijos e hijas de funcionarias que funciona desde el año 1977. Actualmente atiende a 20 lactantes y destaca por su modelo educacional de excelencia, el cual se concentra en estimular tempranamente el desarrollo integral de los niños de entre 6 meses a dos años de edad.

G4- LA9 / G4- LA10

Desarrollo de Competencias

La Universidad Austral de Chile se encuentra comprometida con su comunidad universitaria y desde esta lógica ha impulsado oportunidades de formación y desarrollo de competencias laborales. Por otra parte, esta casa de estudios ha mantenido su compromiso de estimular y apoyar estudios de los funcionarios que quieran acceder a mayor formación, entregando un aporte a quienes cursan estudios técnicos, de postítulos o postgrados.

Horas de Formación

Comunidad Laboral	Hombres	Mujeres	Total
Académicos	66,8	52,3	119,1
Técnicos Académicos	-	-	-
Profesores Adjuntos	-	-	-
Directivos	-	-	-
Administración	43,1	40,3	83,5
Profesional	43,5	48,9	92,5
Asistentes de Servicio	42,2	35,1	77,3
Promedio total HH formación	195,7	176,7	372,3
Total HH formación	5.906	12.161	18.067

Durante el 2015 se desarrollaron capacitaciones para el personal administrativo y de servicios en las áreas de computación, idiomas, preparación y evaluación de proyectos, cursos de perfeccionamiento en seguridad, entre otros.

En el marco de la formación docente, el Departamento de Aseguramiento de la Calidad e Innovación Curricular (DACIC), comenzó a diseñar e implementar cursos y talleres como parte de un apoyo gradual e integral a los docentes, en función de 6 ejes formativos:

- Eje curricular: metodologías activas.
- Eje curricular: evaluación centrada en el aprendizaje.
- Eje curricular: inclusión, diversidad y salud.
- Eje tecnológico de apoyo a la docencia.
- Eje de habilitación pedagógica.
- Eje Sello UACH.

Las instancias de capacitación responden no sólo a la necesidad de habilitación pedagógica, sino que también a la formación continua en el ámbito de la pedagogía a nivel de educación superior. La particularidad de estos cursos/talleres es que son reconocidos a través de constancias de certificación, considerando horas cronológicas de asistencia y actividades prácticas. Estos se ofrecen en el transcurso de los semestres y, en algunas ocasiones, se realizan a solicitud de las unidades académicas. Los talleres y cursos realizados en 2015 según categoría, son los siguientes:



- Habilitación pedagógica
- Formación en docencia universitaria para habilitación pedagógica.
- Módulo complementario formación en docencia Universitaria.
- Pilotaje del proceso de Implementación micro-curricular.
- Inducción al pilotaje proceso implementación micro-curricular.
- Trabajo individualizado de seguimiento y retroalimentación a los docentes participantes del proceso de pilotaje por un semestre.
- Claustro del pilotaje de implementación micro-curricular.
- Jornada de preparación de programas de asignaturas primer y segundo semestre, carreras innovadas.

G4-44 / G4- LA11

Evaluación de desempeño

Durante el 2015 se trabajó en el diseño del Sistema de Evaluación de Desempeño del personal de administración y servicios, el cual iniciará su aplicación el año 2016. Este se emarca en la política de movilidad, promoción y ascenso para personal de administración y servicios y tiene como propósito contribuir al mejoramiento estratégico de la gestión en el desarrollo de personas, a través de un ambiente laboral de excelencia que distinga a la Universidad como una opción de enseñanza y aprendizaje de alto nivel.

En el caso del personal académico y directivos, se utilizan los convenios de desempeño como herramientas de programación general de las actividades académicas o de gestión, en concordancia con los objetivos estratégicos de la Universidad, con la finalidad de alcanzar mayores estándares de excelencia y rendimiento académico y eficiencia administrativa. Estos convenios son suscritos individualmente por los académicos de la Universidad, pero también por las facultades y los directivos de la Universidad.

Los convenios de desempeño individuales son acuerdos de programación de actividades que cada académico establece en docencia, investigación y vinculación con el medio, y si corresponde, gestión universitaria. Constituyen una especificación de la obligación genérica de desempeñar labores académicas, contenida en los contratos individuales de trabajo, en conformidad con los planes estratégicos de su Facultad, de su Sede y de la Universidad, considerando su categoría académica, jornada contratada y necesidades y requerimientos de su respectiva unidad académica.

En tanto, en el marco del convenio de desempeño del Gobierno Universitario, se encuentra establecido que el Rector hará público su plan de trabajo, junto con el del Prorector y los Vicerrectores, en el momento en que se rinda la cuenta pública anual que, por mandato del Estatuto, debe presentar ante el Consejo Superior Universitario. El plan de trabajo deberá formular en forma explícita las metas que se deberán alcanzar durante el año, asociada cada una de ellas a criterios objetivos de evaluación.

G4-14

Prevención de Riesgos Profesionales y Salud Ocupacional

El 2015 el Departamento de Prevención de Riesgos y Salud Ocupacional de la UACH cumplió 40 años, consolidándose como referente nacional de cultura preventiva construida en base a la experiencia y trabajo coordinado con los Comités Paritarios. Junto a rectoría participó en eventos internacionales y nacionales de amplia convocatoria, donde se presentó el modelo de cultura preventiva.



En la materialización del Plan de Prevención, se trabajó en conjunto con los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad y la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS), abocándose a mejorar la capacidad preventiva y actualizar la matriz de riesgos de la UACH.

G4- LA6

Tasa de Accidentabilidad



G4-11 / G4-53 / G4- HR4

Sindicalización y Asociaciones Gremiales

La Universidad Austral de Chile tiene dos sindicatos: El Sindicato N°1 de Trabajadores y el Sindicato Docente. Las últimas negociaciones colectivas con ambos se efectuaron el año 2014, proceso en los que se acuerdan ajustes en remuneraciones y otros beneficios. Adicionalmente destacan entre las organizaciones gremiales la Asociación Gremial de Académicos (AGA) y la Asociación de Ex Académicos.

Tasas de Sindicalización

Funcionarios académicos **53,9%**
 Funcionarios de administración y servicios **73,2%**
 Funcionarios cubiertos por convenios colectivos **100%**



Sindicato Nacional N°1 de Trabajadores:
 Directorio (hasta nov 2015). Carlos Püschel Püschel (Presidente), Ricardo Cutiño Linares (Secretario), Leopoldo Uribe Arcos (Tesorero), Edgardo Cárdenas Vega (Primer Director) y Harđa Molina Montier (Segunda Directora).



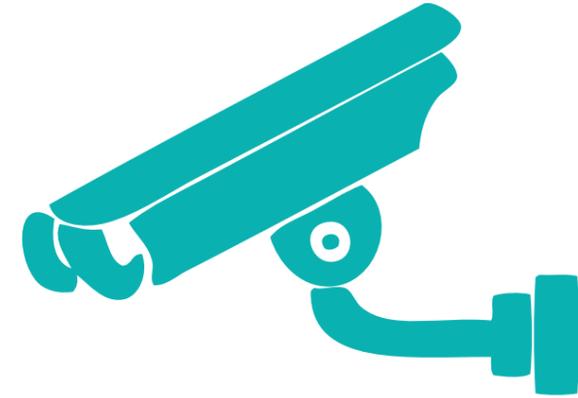
Sindicato de Docentes:
 Ricardo Oyarzún Baamonde (Presidente), Debbie Guerra Maldonado (Secretaria), María Gutiérrez Escobar (Tesorera), Ricardo Larsen Hoetz Primer Director Francisco Cala Rodriguez (Segundo Director).



Asociación gremial de Académicos:
 Fernando de la Costa L. (Presidente), Carlos Bustos B. (Vicepresidente), Luis Vidal V. (Secretario), Ricardo Molina V. (Tesorero).



Asociación de Ex Académicos:
 Juan Kruze (Presidente), Humberto Ibarra (Vicepresidente), Ariela Subiabre (Secretaria), Fernando Wittwer (Finanzas), Sade Selaive (Área Social), Oriana González (Área Extensión), Hernán Peredo, (Área Informática).



“El personal de Guardias de Seguridad realiza acciones sociales importantes, destacando el seguimiento a los estudiantes no videntes dentro de la Universidad”

Departamento de Seguridad y Vigilancia

La Universidad Austral de Chile cuenta con personal propio de seguridad altamente comprometido, pues se trata de funcionarios que se desempeñan por muchos años en la institución.

El Departamento de Seguridad y Vigilancia es una unidad que desarrolla su actividad en los recintos universitarios emplazados en la ciudad de Valdivia. Busca vigilar el cumplimiento de las disposiciones de orden interno emanadas de la autoridad de la corporación relativa a la seguridad de las personas y al cuidado de los bienes muebles e inmuebles de la Universidad. Todos los componentes del Departamento de Seguridad y Vigilancia están bajo el control y tuición de Carabineros de Chile (Art. 16, D.S. N° 93, de 06.09.1985, del Ministerio de Defensa Nacional), y sus integrantes deben estar acreditados en materias inherentes a seguridad (Art. 5° Bis, D.L. N° 3.607, de 08.01.1981); debiendo exhibir una tarjeta de identificación en el extremo superior izquierdo de la tenida (Art. 18, D.S. N° 93, de 06.09.1985, del Ministerio de Defensa Nacional);

La Universidad Austral de Chile cuenta con las medidas de seguridad establecidas en el Art. 6, D.S. N° 1.772, de 10.10.1994, del Ministerio del Interior:

Recursos humanos

Lo componen un jefe de seguridad, supervisores, jefes de turno y guardias de seguridad, todos debidamente acreditados por Carabineros de Chile;

El personal de guardias de seguridad a parte de sus labores diarias, realiza acciones sociales importantes, destacándose el acompañamiento a su destino, dentro de la Universidad, a los estudiantes no videntes quienes depositan toda su confianza en nuestros funcionarios.

Género	Rangos de edad			Total
	< 30	30-50	> 50	
Masculino	2	12	27	41
Femenino		2	1	3
Total	2	14	28	44

Recursos tecnológicos

La UACH cuenta con una moderna Central de Vigilancia que permite monitorear, en tiempo real, las 24 horas del día y los 365 días del año, cada una de las alarmas de intrusión, de incendio y cámaras de vigilancia instaladas en las dependencias de sus recintos universitarios, incluyendo la sede Puerto Montt.

Esta Central de Vigilancia es atendida 24/7 por personal de guardias de seguridad especializados en vigilancia electrónica, quienes ante una señal de emergencia adoptan el procedimiento de seguridad previamente establecido para el efecto, activando a los organismos de respuestas internos (COE) y externos (ABC y Onemi) si las circunstancias así lo requieren.

Procedimientos

- Primeros auxilios
- Robo o hurto
- Aviso bomba
- Evacuación
- Incendio
- Otros

04

MEDIO AMBIENTE
y GESTIÓN SOSTENIBLE



Desde su fundación, la Universidad Austral de Chile ha mantenido un fuerte compromiso con la sustentabilidad y protección de los recursos naturales, pues se encuentra inserta en tres regiones del sur austral con ecosistemas naturales únicos, desde el punto de vista de su riqueza natural y biodiversidad. Lo anterior, forma parte de nuestra identidad institucional: Conocimiento y naturaleza

"Conocimiento y Naturaleza"

Posterior a la entrada en vigencia de la Ley de Bases del Medio Ambiente el año 1997, la UACH realizó un diagnóstico y revisión de su gestión ambiental y a partir del 2001, comenzó a liderar en la región un proceso de cambio que busca no solamente cumplir con la normativa vigente, sino también, generar un cambio sistemático en la forma de educar y actuar para enfrentar el desafío de transitar hacia el desarrollo sustentable. En este contexto, la UACH inició paulatinamente la implementación del proyecto Campus Sustentable; el cual busca el mejoramiento integral de los campus, estableciendo para ello iniciativas de cultura preventiva y sustentabilidad, así como mejoramiento de las infraestructuras, desarrollo urbano, manejo de residuos, reciclaje y planes de ahorro energético y medioambiental.

Este proyecto ha sido coordinado por la Dirección de Servicios, dependiente de la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa, la cual orienta su gestión a mejorar las condiciones del trabajo de la comunidad universitaria desde el punto de vista de la mantención de la infraestructura física, mejoramiento del entorno y de los servicios necesarios para tales fines, bajo principios de eficiencia y eficacia, considerando el bienestar de la comunidad universitaria.

Participa también de todas las iniciativas institucionales desarrolladas en materia de sustentabilidad, el Comité de Sustentabilidad de la UACH conformado por integrantes de la Rectoría, Vicerrectoría Académica con sus direcciones, sindicatos, Federación de Estudiantes, Dirección de Servicios, Unidad de Infraestructura, Dirección de Personal, Relaciones Públicas, Campus Patagonia y sede Puerto Montt.



Promoción de la cultura y formación

En el desafío permanente de visibilizar la sustentabilidad en todas las áreas del quehacer universitario y aportar en la formación de una cultura sustentable, se han organizado una serie de eventos y celebraciones, como el "Día Mundial sin Auto" en su 2ª versión, la "2ª Semana Cletera", la "2ª Feria de la Sustentabilidad" y el 1er Concurso para promover las Guías de Mejores Técnicas Disponibles en Laboratorios, entre otras.

Asimismo se implementó el programa radial Campus Sustentable, con participación de estudiantes, docentes y funcionarios de la UACH, actores del Gobierno Regional, comunidad y ONGs, donde se desarrollan temáticas vinculadas a iniciativas de docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión de campus.



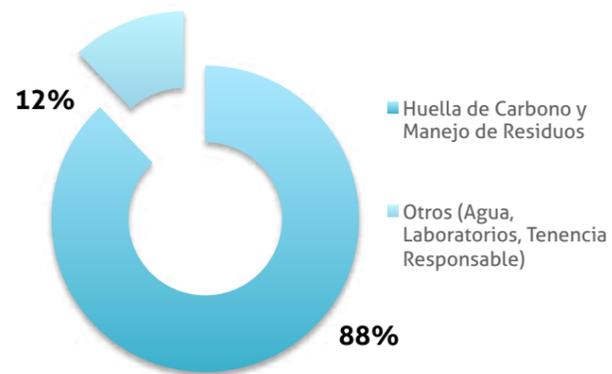
En el marco del apoyo a la docencia, se implementó la asignatura Sustentabilidad y Producción Limpia, como curso operativo abierto a todos los estudiantes de pregrado, registrándose 42 inscritos. La Unidad de Gestión Ambiental tiene una activa participación de apoyo a la docencia, con el objetivo de mejorar la gestión ambiental de la UACH y colaborar en la implementación del modelo educativo, específicamente en la adquisición de "Competencias Sello", relacionadas con: el compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable, y colaborar con las metas impuestas por el proyecto Campus Sustentable.

"Compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable"



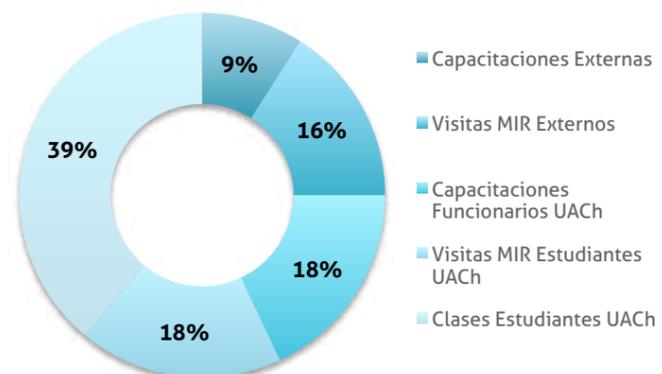
Establecimientos de Alimentación Saludable

En diciembre del 2015 la Unidad de Control de Establecimientos de Alimentación (UCEA) cumplió un año de funcionamiento respondiendo al objetivo de velar por una alimentación de calidad para los estudiantes en casinos, cafeterías y quioscos de los campus Miraflores e Isla Teja. Entre las primeras medidas adoptadas se gestionó la entrega de una alimentación balanceada, estableciendo la elaboración de minutas diarias con calorías y gramajes exigidos por la becas de la JUNAEB y la Dirección de Asuntos Estudiantiles, en Casino Central y Cafetería Nahmías, además de solicitar a todos los concesionarios de establecimientos de alimentación la oferta de productos saludables.



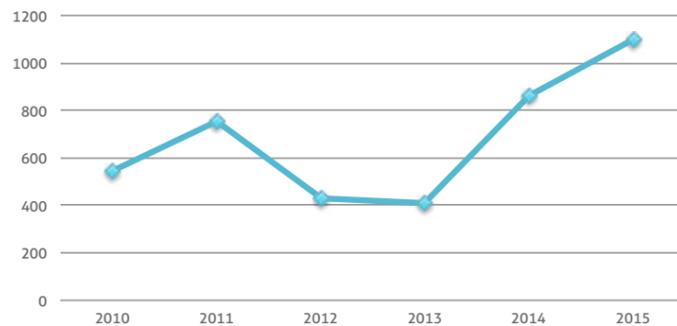
Total: 1.738

Asistencia de estudiantes UACH en actividades académicas de la UGA, según enfoque temático.

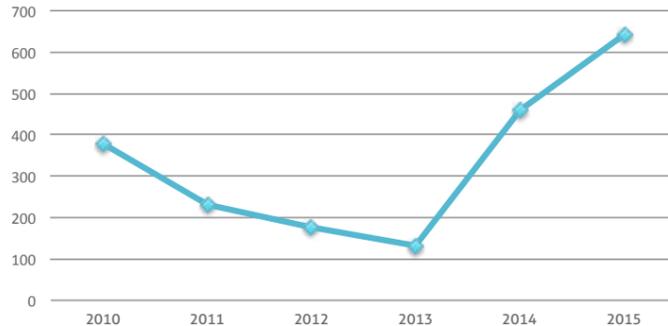


Total: 101 hrs. académicas

Horas académicas dedicadas a clases y capacitaciones en 2015.



Número de asistentes a talleres de la UGA para estudiantes UACH.



Número de asistentes a visitas guiadas a la unidad MIR, para estudiantes UACH.



ACUERDO DE PRODUCCIÓN LIMPIA

El Acuerdo de Producción Limpia (APL) fue suscrito por la UACH a fines del 2013, para obtener la certificación en Producción Limpia y Sustentabilidad e ir transformando sus campus en sustentables. El trabajo realizado ha involucrado a todas las áreas de desarrollo de la Universidad, mediante el levantamiento de información o la intervención directa de algunos procesos.

Es importante señalar que los Acuerdos de Producción Limpia son convenios de carácter voluntario, que a nivel internacional han sido reconocidos por la ONU como la primera Acción de Mitigación Nacionalmente Apropiada (NAMA por su sigla en inglés), poniendo en valor la estrategia de fomento de ecoeficiencia y sustentabilidad implementada por el Consejo Nacional de Producción Limpia.

El APL significó un gran desafío para las Instituciones de Educación Superior, pues se trata de un acuerdo que estaba dirigido al sector productivo. En el caso de la UACH, el desafío fue mayor considerando que suscribió todos sus campus y sedes.

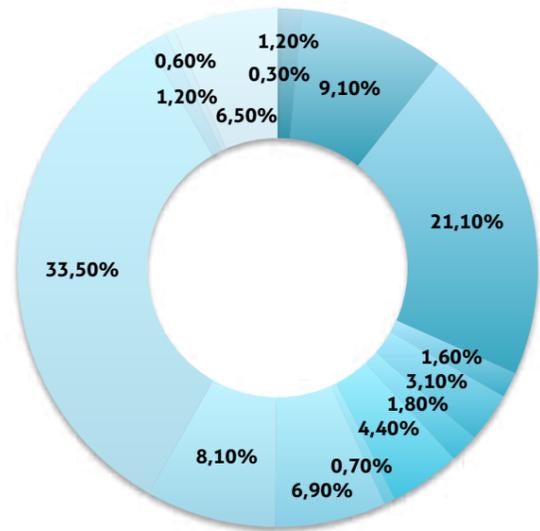
G4- EN15

Gestión de gases de efecto invernadero

Un logro emblemático de este período fue la estimación de la Huella de Carbono Institucional para todos los campus y sedes, dada a conocer en septiembre del 2015. La metodología de trabajo que se utilizó se basa en el protocolo Green House Gas (GHG). Durante el año 2015 se emitieron 12.258 toneladas de carbono equivalente, a 0,76 toneladas de producción percapita.

Un 51% de la huella total del año 2015 corresponde al transporte diario de estudiantes y funcionarios, seguido de un 37% asociado a consumo de energía.





- Gas Licuado 0,3%
- Kilometraje de vehículos institucionales 1,2%
- Petróleo 9,1%
- Electricidad 21,1%
- Papel 1,6%
- Vuelos <785 km 3,1%
- Vuelos entre 785 y 3200 km 1,8%
- Vuelos >3200 km 4,4%
- Residuos domiciliarios 0,7%
- Automóvil estudiantes 6,9%
- Automóvil funcionarios 8,1%
- Bus local estudiantes 33,5%
- Bus local funcionarios 1,2%
- Agua 0,6%
- Leña 6,5%

Huella de Carbono 2015

Campus / Sedes	Ton CO ₂ eq	Ton CO ₂ eq/persona
Isla Teja	8.067	0,77
Miraflores	2.011	0,88
Puerto Montt	1.919	0,67
Patagonia	261	0,74
Total	12.258	0,76

G4- EN30

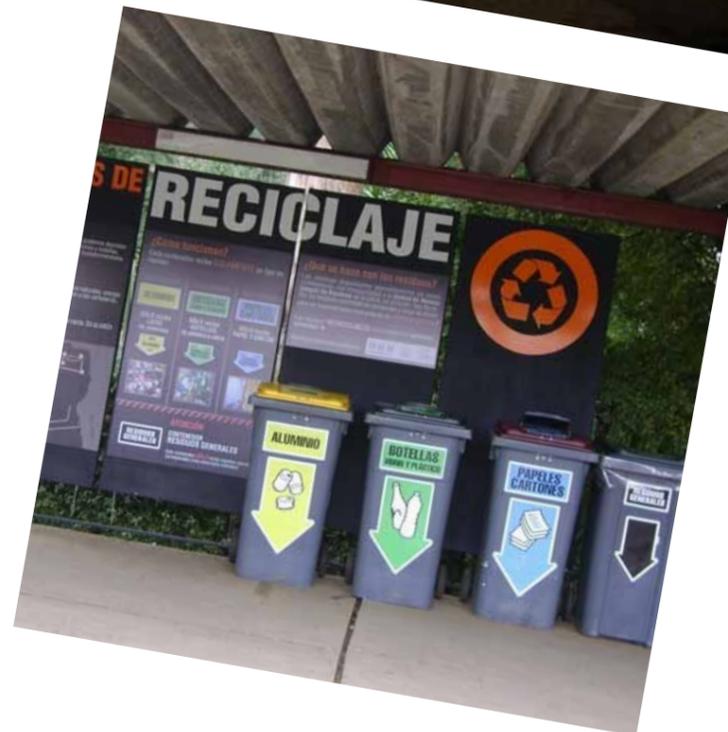
Transporte en la UACH

La estimación de la huella de carbono permitió establecer que uno de los factores más incidentes en la cantidad de emisiones es el transporte.

- Transporte de Estudiantes: Se estimó a partir de encuesta el uso de automóviles particulares y uso de microbuses y taxis colectivo. Para este factor se utilizó como medida de mitigación el uso de la bicicleta.

- Transporte Funcionarios: Los kilómetros recorridos en vuelos nacionales e internacionales durante el año 2015 alcanzaron la cantidad de 5.314.601 km. de igual forma se estimó el uso de automóviles taxis y microbuses, usando también como medida de mitigación el uso de la bicicleta.

Desde 2014 ya estaba en marcha un programa para promover la movilidad sustentable y desincentivar la movilidad por medios motorizados. Con base en lo anterior, el 2015 se implementaron algunas iniciativas relevantes: destacan el Acuerdo por la Bicicleta UACH, el Acuerdo por la Bicicleta con la Ilustre Municipalidad de Valdivia y la implementación del sistema de préstamo de bicicletas intercampus y estaciones de reparación de bicicletas.



G4- EN3 / G4- EN6

Ahorro de energía en la UACH

Desde el 2014 la UACH ha realizado inversiones destinadas a aumentar la eficiencia en el uso de la energía, especialmente en iluminación y calefacción. En varios edificios —con mayor afluencia de estudiantes— se han cambiado las luminarias tradicionales a tecnología led, más segura, eficiente y duradera. También se han implementado mejoras en los sistemas de calefacción, aumentando el rendimiento calórico por unidad de combustible en diversos edificios. Esta medida también ha impactado positivamente en los consumos de electricidad, al bajar el uso de calentadores eléctricos.

Consumo energético interno 2015

Tipo de fuente	Métrica	2015
Compra Directa de Energía		
Leña Isla Teja-Miraflores-Unidades externas	kwh	2.831.135
Petróleo Isla Teja-Miraflores-Unidades externas	kwh	5.312.945
Gas Isla Teja-Miraflores-Unidades externas	kwh	121.743
Petróleo Patagonia	kwh	139.200
Petróleo Puerto Montt	kwh	236.362
Gas Puerto Montt	kwh	35.672
Sub-Total Energía Directa Consumida	kwh	8.677.057
Energía Indirecta Consumida		
Electricidad Isla Teja-Miraflores-unidades ext.	kwh	7.109.799
Electricidad Patagonia	kwh	44.460
Electricidad Pto. Montt	kwh	779.074
Sub-Total Energía Indirecta Consumida	kwh	7.933.333
Total Energía Directa e Indirecta Consumida	kwh	16.610.389

La UACH ha hecho diversas inversiones para disminuir su consumo de energía y la Huella de Carbono asociada. Una de las reducciones de consumos directamente atribuibles a una medida puntual es la baja en metros cúbicos de leña utilizada durante el año 2015, en comparación al período anterior. Esta reducción en algunos de nuestros edificios se relaciona con el reemplazo de calderas antiguas por otras de mayor rendimiento, particularmente en el edificio 6000 del campus Miraflores y los gimnasios 1 y 2 del Campus Isla Teja. Este cambio significó una disminución de entre 30 y 40% de los metros de leña consumidos anualmente en las instalaciones antes mencionadas lo que redundó en una baja de las emisiones generadas.

G4- EN23

Gestión de Residuos

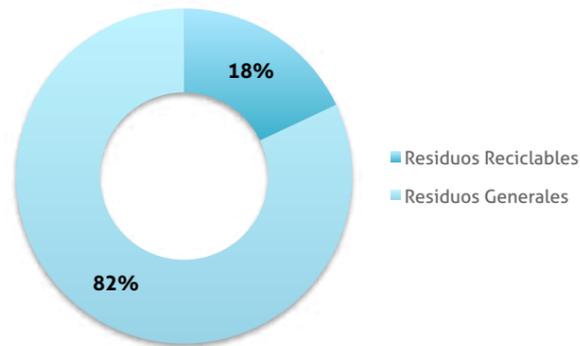
La operación del sistema de gestión de residuos en la Universidad Austral de Chile, cuenta con una infraestructura única en el país a nivel de instituciones de educación superior. Esta infraestructura y la preparación de sus profesionales, le han permitido ser un referente a nivel nacional en esta materia. Operacional-

mente, mantiene un sistema de manejo integral de residuos que está fundamentado en los conceptos de Reducción en Origen y Producción Limpia, y estructurado como Sistema de Gestión de Calidad, Ambiente y Seguridad, de manera de permitir la mejora continua del sistema.

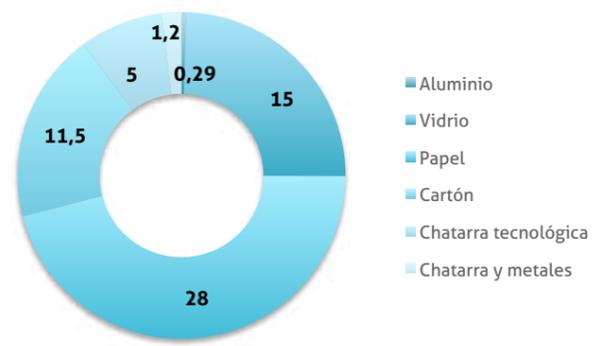
Los resultados de esta gestión han significado que la UACH haya sido destacada en el Manual de Buenas Prácticas 2010 del Pacto Global Chile y el año 2013 en el concurso de la OPS en la categoría Campus Sustentable. En ambos reconocimientos se prioriza el compromiso por disminuir los impactos ambientales derivados de las actividades que se realizan en los campus y por enseñar a sus miembros la responsabilidad ambiental.

El área de Manejo de Residuos recolecta los residuos en los campus y gestiona las solicitudes de retiro de residuos peligrosos, radiactivos, reciclables, solicitudes de préstamo de envases y destrucción de documentación, además del apoyo especial que realiza en todas las actividades masivas que generan residuos en grandes volúmenes como fiestas estudiantiles, eventos artísticos, deportivos, congresos, entre otros. Durante el año 2015 se gestionaron 308 ton de residuos asimilables a domiciliarios (residuos generales) y 66,7 ton de residuos reciclables generados en los Campus Isla Teja, Miraflores, Campus Cultural y otras unidades externas (gráfico 1 y 2). El retiro de residuos se realiza diariamente y se cuenta con una capacidad instalada de acumulación de residuos de 35 m³, además de una Red de Puntos de Reciclaje que contempla más de 30 puntos en los principales edificios.

Residuos no peligrosos 2015



Residuos reciclables 2015

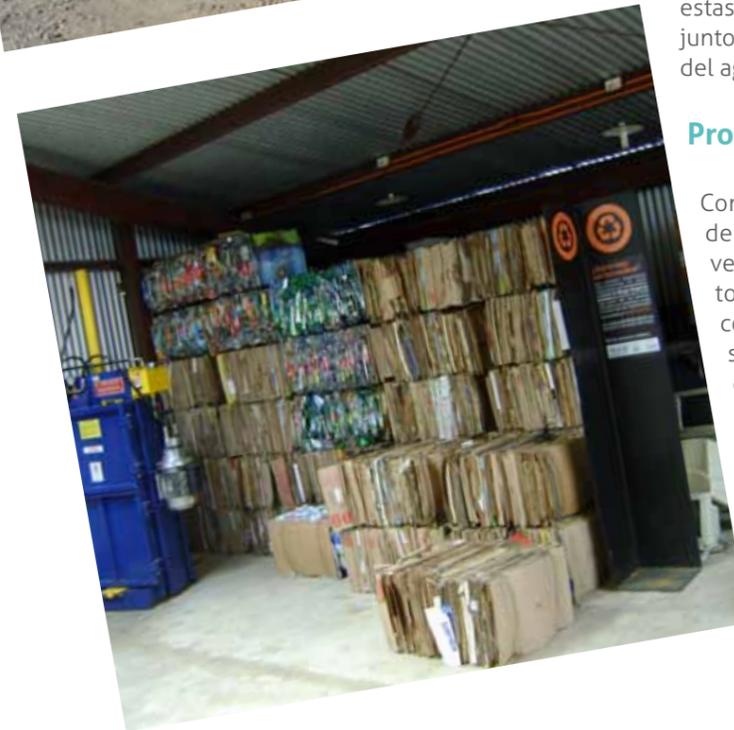
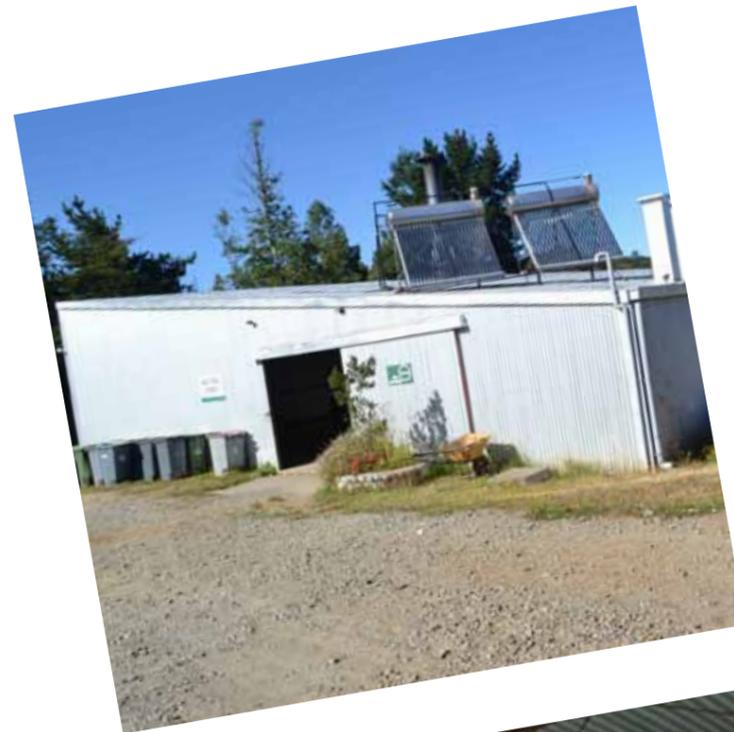


Generación de Residuos y fracción reciclable (toneladas)

Nota: el peso del aluminio y PET son muy bajos por unidad, por lo que si consideramos estos valores como volumen, son muy significativos (1 tonelada de PET equivale a 40 m³).

La UACH es la única institución de educación superior en Valdivia que tiene programas de reciclaje y que además apoya a establecimientos educacionales e instituciones públicas y privadas a implementar sus propios sistemas de reciclaje. Asimismo, la Red de Puntos de Reciclaje es usada por las familias de Valdivia, al no haber puntos de reciclaje en la ciudad.

Los niveles de generación de residuos de laboratorio se mantuvieron en rangos similares a los años anteriores para los residuos peligrosos, radiactivos y especiales. Respecto a los residuos peligrosos, se enviaron 8.700 kg de Valdivia y 1.641 kg de Puerto Montt, al Vertedero Copiulemu S.A. en Concepción y 541 kg de pilas a través del Programa de Gestión de Residuos Peligrosos de la I. Municipalidad de Valdivia, dando cumplimiento a lo indicado en el DS 148/2003 MIN-SAL y al Plan de Manejo de Residuos Peligrosos de la UACH.



Destacan las acciones realizadas por algunos laboratorios, los que fueron premiados en el Primer Concurso de Implementación de Mejores Técnicas Disponibles en Laboratorios, actividad organizada por la UGA en apoyo al Comité de Sustentabilidad, para apoyar el proceso de mejora de la gestión de reactivos y residuos en laboratorios.

Respecto a los residuos especiales (de riesgo biológico) se continuó con la instalación de destructores de agujas eléctricas en los principales puntos de generación (Centro de Docencia Animal) como parte del programa de reducción en origen.

G4- EN22

Gestión de residuos industriales líquidos

Para tratar los residuos líquidos del Campus Isla Teja, la UACH construyó sus propias plantas de tratamiento, pues la empresa sanitaria no tiene trazado por las instalaciones de la Universidad. Es así como existen tres plantas de tratamiento de aguas servidas, con dos emisarios que desembocan en el río Cau-Cau y en el río Calle-Calle. Durante el año 2015 se vertieron 342.566 m³. La existencia de estas descargas obliga a mantener muestreos semanales de calidad de aguas, junto con ello, un laboratorio externo verifica que los parámetros físico-químicos del agua estén en el rango exigido por la normativa ambiental.

Programa de Monitoreo de la salud ambiental

Como los rangos permitidos por ley para los diferentes parámetros de calidad de aguas no son exigentes, y la medición de variables físico-químicas no revela impactos de largo plazo sobre los organismos acuáticos, la UACH monitorea semestralmente los cambios en la comunidad de invertebrados acuáticos que habitan en el área de influencia de nuestras descargas de aguas servidas (monitoreados desde 1994 a la fecha). Desde la puesta en marcha de este sistema de tratamiento la UACH tiene un 100% de cumplimiento histórico en los parámetros de calidad de agua exigidos por ley y no se han detectado anomalías en la comunidad de invertebrados acuáticos en torno a nuestros emisarios.

PATRIMONIO NATURAL y biodiversidad

La Universidad Austral de Chile cuenta con una superficie total de 6.000 hectáreas correspondientes a terrenos destinados a actividades de docencia e investigación. De estos, hay patrimonio destinado exclusivamente a la conservación de los recursos naturales, desarrollando actividades de investigación en biodiversidad florística, fauna autóctona y análisis de ecosistemas relacionados con autoecología, composición, estados sucesionales y evolución de los bosques nativos de la zona sur austral. Asimismo, destaca la infraestructura destinada al estudio y conservación de los recursos marinos. Algunos ejemplos son los siguientes:

Jardines y entorno natural

La presencia de áreas verdes es uno de los aspectos más valorados por los estudiantes al momento de optar por la Universidad Austral de Chile, preferencia que se sustenta en 32 hectáreas de mantención integral al entorno natural donde se encuentran los campus.



2

Jardín Botánico:

El Jardín Botánico de la UACH fue creado en 1955 por el Rector Fundador, don Eduardo Morales Miranda. La parte ornamental fue diseñada y desarrollada por la Sra. Kathy Taylor, con el objetivo de transformarlo en el referente de la flora endémica del país y un muestrario de la flora del mundo. Con más de 950 especies, posee varias secciones: Jardín de Mirtáceas, Proteáceas, Comunidades de Chile Central, Bosque Magallánico, plantas medicinales, coníferas chilenas y el bosque Valdiviano. Sus colecciones de plantas vivas están ordenadas con criterios científicos, bajo sistemas adecuados de cultivo e individualmente registradas y clasificadas. Está ubicado en el Campus Isla Teja y tiene una superficie de 10 hectáreas.



1

Arboretum:

El año 1971 la Facultad de Ciencias Forestales recibió 32 hectáreas del predio Teja Norte, con el fin de restaurar terrenos quebrados cubiertos con bosque nativo degradado. Así se fue creando un museo abierto de especies vivas, exóticas y nativas, sumando hoy alrededor de 400 especies leñosas de origen exótico y 450 especies nativas, expandidas sobre 27 hectáreas y complementadas por 29,5 hectáreas de bosque húmedo valdiviano en recuperación: nació así el Arboretum. Actualmente tiene una superficie total de 64 hectáreas destinadas principalmente a la educación y la recreación.

3



Fundo San Pablo de Tregua:

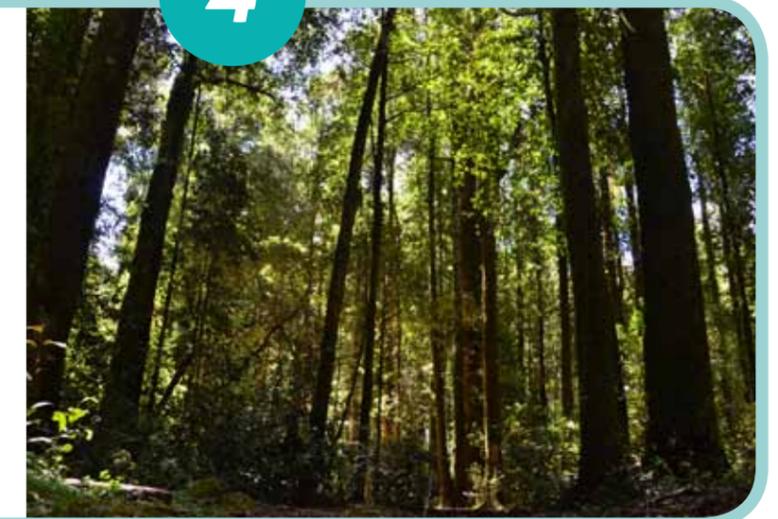
El predio San Pablo de Tregua fue donado en 1972 a la Universidad Austral de Chile y resulta ser el predio de mayor extensión con 2.184 hectáreas. Se ubica en la precordillera de Los Andes entre los lagos Calafquén y Panguipulli.

Esta reserva constituye un valioso trozo del paisaje valdiviano y cumple fundamentales funciones para la docencia, la investigación y extensión en lo que se refiere a los bosques nativos.

Fundo San Martín:

La Estación Experimental Bosque San Martín, es uno de los sitios de estudios de bosque más antiguos del país. En la estación, se desarrolla investigación científica en torno a múltiples disciplinas como ecología, evolución, botánica y zoología entre otras, y es la base operativa de muchos proyectos de investigación. El predio tiene una superficie cercana a las 300 hectáreas de bosque nativo muy bien conservado, que se mantiene intacto desde que fue donado a la Universidad a comienzos de la década del 70. Este "laboratorio a cielo abierto", mantiene uno de los remanentes originales mejor conservados en su zona de distribución geográfica del bosque caducifolio del sur, con el roble, laurel y lingue, como especies principales.

4



5



Laboratorio Costero Calfuco:

Emplazado a 16 kilómetros de Valdivia por el camino costero a la localidad de Curiñanco en un lugar privilegiado de la costa valdiviana, con vista y acceso directo al ambiente marino, tiene como objetivo principal reforzar la formación de los estudiantes de biología marina, convertirse en un referente en investigación marina en el país y generar un nexo de comunicación entre la comunidad y la Facultad de Ciencias de la UACH. Sus dependencias cuentan con laboratorios húmedos con agua circulante donde se mantienen numerosos organismos vivos, especialmente de la fauna marina austral.

6



Fundo Santa Rosa:

Ubicado a cuatro kilómetros al norte de la ciudad de Valdivia en el sector Cabo Blanco, se encuentra la Estación Experimental Agropecuaria Austral la cual forma parte del Fundo Santa Rosa. Este predio cuenta con una superficie de 489,8 hectáreas, de las cuales alrededor de 130 corresponden a la Estación Experimental, que se divide en la unidad lechera, ovina y agrícola. Su objetivo es propiciar la formación integral de los profesionales y actores del sector agropecuario nacional, a través del desarrollo de investigación básica y aplicada en el ámbito agropecuario. Además busca difundir y transferir el conocimiento hacia la comunidad agropecuaria de Chile.

INFRAESTRUCTURA



Región de Los Ríos:

CAMPUS ISLA TEJA

Superficie total terreno: 458.762m²
Superficie total construida: 101.114m²

CAMPUS MIRAFLORES

Superficie total terreno: 315.767m²
Superficie total construida: 39.274m²

CAMPUS DE LA CULTURA Y LAS ARTES

Superficie total terreno: 45.654m²
Superficie total construida: 6.024m²



Región de Los Lagos:

SEDE PUERTO MONTT (Campus Pelluco)

Superficie total terreno: 78.825m²
Superficie total construida: 15.977m²

CAMPUS OSORNO

Campo Clínico
Superficie total terreno: 800m²
Superficie total construida: 627m²



Región de Aysén:

CAMPUS PATAGONIA

Superficie total terreno: 26.800m²
Superficie total construida: 2.274m²

CAMPUS y SEDES



G4-5

La Casa Central de la Universidad Austral de Chile se encuentra en Valdivia, ubicada en el centro de la ciudad. En estas dependencias funciona la Rectoría y la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa.

El Campus de la Cultura y las Artes está integrado por los museos Histórico y Antropológico Maurice van de Maele, de la Exploración Rudolph Amandus Philippi y Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia. Éste busca conservar y promover la valoración del patrimonio cultural a través del cuidado y mantenimiento de sus museos, salvaguardando el variado patrimonio cultural regional tangible e intangible y potenciando una estrecha relación entre la comunidad y sus recursos culturales.

“El Campus Miraflores, alberga a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería que nació como resultado de la integración del ex Instituto Profesional de Valdivia a la UACH”

El Campus Miraflores, alberga a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería que nació como resultado de la integración del ex Instituto Profesional de Valdivia a la Universidad Austral de Chile. El 01 de febrero de 1989, se constituyó la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, mediante Decreto N° 047 de fecha 25 de enero de 1989. Este Decreto adscribe a esta nueva Facultad, el Instituto y la Escuela de Acústica, provenientes de la Facultad de Ciencias.

Dueña y testigo de una larga trayectoria académica la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, con la mirada puesta en el futuro, ha asumido el compromiso de adecuarse a las transformaciones de la educación superior en Chile y el mundo. Otorgar a los estudiantes una educación integral de calidad y excelencia es parte de su misión. Es por ello que se han realizado importantes inversiones en nueva infraestructura e implementación y renovación de laboratorios que aseguran un aprendizaje teórico práctico a nuestros estudiantes.

Además, la Universidad Austral de Chile se encuentra en la región de los Lagos con su Sede Puerto Montt y Campus Clínico Osorno. Asimismo, en la región de Aysén funciona el Campus Patagonia en la ciudad de Coyhaique.



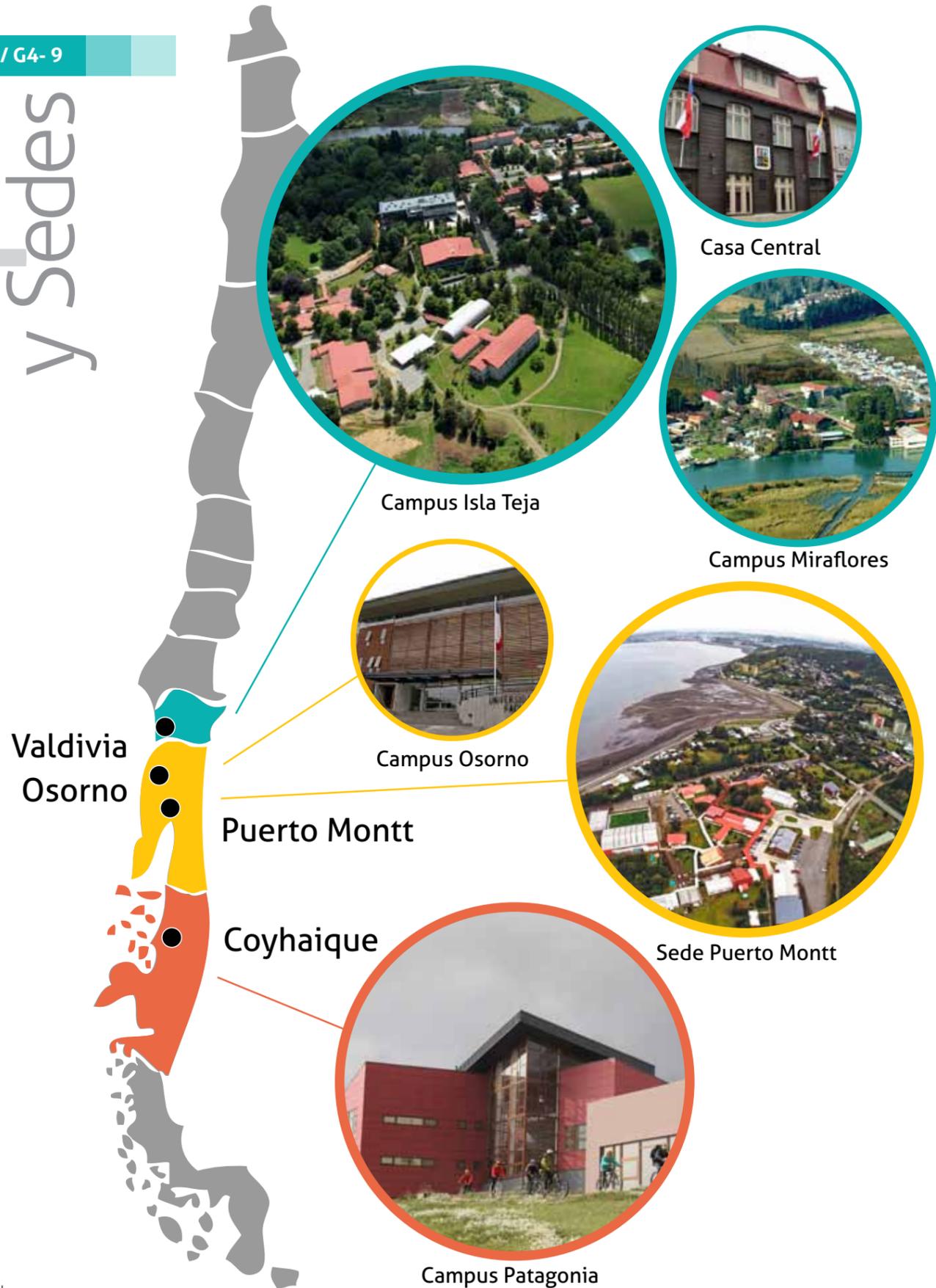
“El Campus Isla Teja se emplaza en un ambiente natural privilegiado”

Igualmente en Valdivia, se encuentran los Campus Isla Teja y Miraflores. El Campus Isla Teja se emplaza en un ambiente natural exuberante donde convergen edificios, construcciones tradicionales, frondosos árboles y amplias áreas verdes que invitan a la reflexión y el estudio. Con una privilegiada vista al río y a la ciudad, en este campus que posee 106.366 metros cuadrados construidos, se vive la transdisciplina, ya que comparten en esta ciudad universitaria ocho de las nueve Facultades de la Universidad.

La comunidad universitaria posee además una serie de dependencias y servicios de gran utilidad: dos gimnasios, varias multi canchas sintéticas, senderos, un banco, casinos, una oficina postal, una agencia de viajes, estacionamientos para autos y bicicletas, puntos de reciclaje y un cine Club. Además se realizan diversas actividades de formación integral, artísticas, culturales, deportivas y de responsabilidad social e inclusión. Muy cerca y en la misma Isla Teja se encuentran el Campus Cultural -con tres museos y una Escuela de Artes Visuales-, el Hospital Veterinario, Arboretum y el Centro de Salud Universitario.

Campus y Sedes

G4-8 / G4-9



Campus Isla Teja:

- Administración de Empresas de Turismo
- Agronomía
- Antropología
- Arquitectura
- Auditoría
- Biología Marina
- Bioquímica
- Derecho
- Enfermería
- Geografía
- Geología
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales- Ingeniería Forestal
- Kinesiología
- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Ciencias con mención en: Biología, Física, Química y Matemáticas
- Medicina
- Medicina Veterinaria
- Obstetricia y Puericultura
- Odontología
- Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa
- Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- Periodismo
- Psicología
- Química y Farmacia
- Tecnología Médica
- Terapia Ocupacional

Campus Miraflores:

- Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería
- Ingeniería Civil Acústica
- Ingeniería Civil Electrónica
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil en Informática
- Ingeniería Civil en Obras Civiles
- Ingeniería Civil Mecánica
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería Naval

Campus Osorno:

- Medicina

Sede Puerto Montt:

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Información y Control de Gestión
- Enfermería
- Fonoaudiología
- Psicología
- Tecnología Médica
- Pedagogía en Educación Básica
- Pedagogía en Educación Diferencial
- Pedagogía en Matemáticas

Campus Patagonia:

- Técnico Universitario en Administración Contable y Financiera
- Técnico Universitario en Asistente Ejecutivo y de Gestión
- Técnico Universitario en Salmonicultura
- Técnico Universitario en Construcción y Obras Cíviles
- Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- Técnico Universitario en Turismo de Naturaleza
- Técnico Universitario en Producción Agropecuaria
- Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería
- Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales
- Pedagogía en Educación Básica con Menciones

“Rodeado de áreas verdes y frente al Seno del Reloncaví”

Sede Puerto Montt

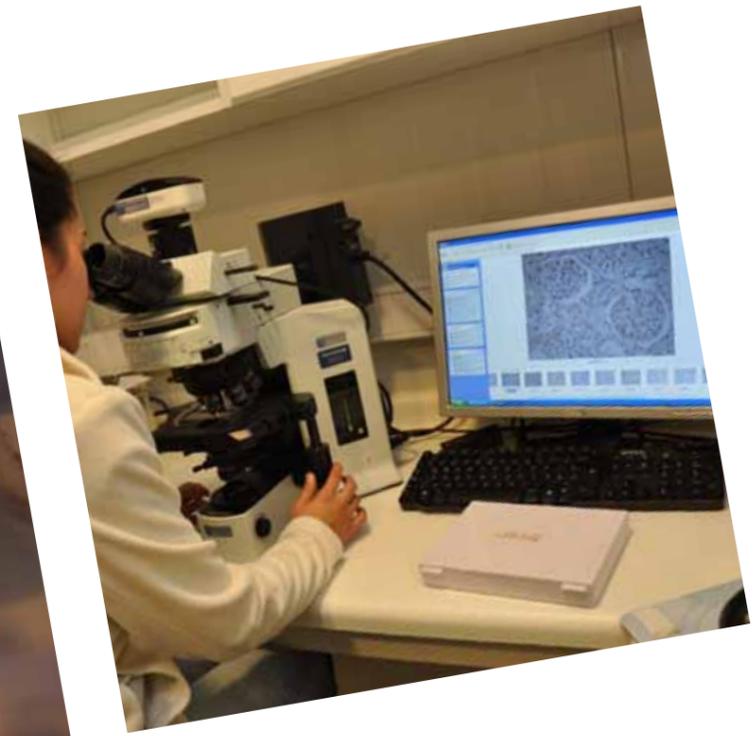
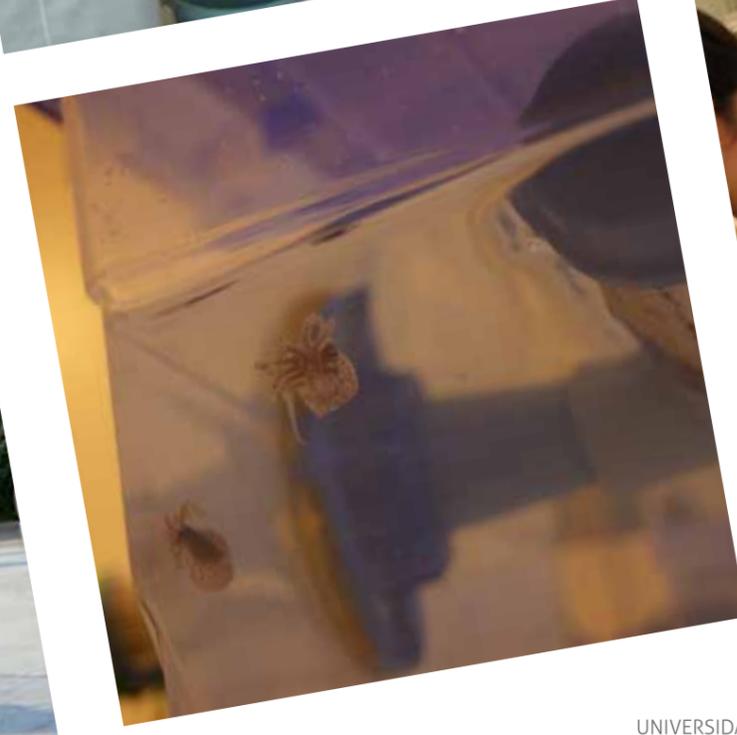
La sede Puerto Montt de la Universidad Austral de Chile fue creada en el año 2007, existiendo previamente como Campus Puerto Montt desde el año 1989. Está ubicada en Pelluco a cinco kilómetros de la plaza de Puerto Montt en la Región de Los Lagos, en un sector de gran belleza natural y paisajística, rodeado de áreas verdes y frente al Seno del Reloncaví en un terreno de siete hectáreas, en las que se emplazan edificios administrativos, docentes, pabellones de salas de clases, biblioteca, casino, laboratorios para estudiantes y para investigación en las diferentes especialidades del área de la Salud, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Sociales y Psicología, postgrado, biblioteca, complejo deportivo, y Casa de las Artes y la Cultura.

Administrativamente, la Sede Puerto Montt se rige por los Estatutos de la Institución, por el Reglamento de Sede creado en el año 2007 y por el Proyecto Sede Puerto Montt finalizado en mayo de 2008 y aprobado por los cuerpos colegiados de la Corporación. Sus lineamientos se encuentran dirigidos por el Plan Estratégico Sede Puerto Montt y por el Plan Operativo, ambos instrumentos diseñados en coherencia con el Plan Estratégico Institucional de la Universidad Austral de Chile.

Esta Sede es una macrounidad descentralizada y tiende a su autofinanciamiento en materia económica. Cuenta con un cuerpo directivo con atribuciones, responsabilidades y funciones definidas, cuya autoridad superior es el Vicerrector de sede, cargo de exclusiva confianza del Rector y que representa a la sede en el Consejo Académico y en el Directorio de la Universidad. La sede cuenta además con una Dirección Académica y una Dirección de Administración y Finanzas que conforman el Equipo de la Vicerrectoría de sede.

Además, tiene un Consejo de Administración, cuya función principal es la coordinación de las actividades académicas y la proposición de políticas y planes de desarrollo académico - administrativos. Este Consejo se encuentra constituido por las autoridades de la sede, los Directores de Escuelas, Instituto y centro, coordinadores de investigación, postgrado y extensión y representantes de funcionarios no académicos y estudiantes.

En el ámbito académico, las Escuelas de Pregrado tienen dependencia de la Dirección Académica, la cual, para lograr una adecuada gestión, cuenta con unidades de apoyo y asesoría como la Oficina de Registro Académico, Unidad de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Pregrado, Unidad Deportes y Recreación, Asuntos Estudiantiles, entre otras.



Durante el 2015 se dictaron 10 carreras de pregrado de interés regional y un Doctorado en Acuicultura. En investigación posee un notable resultado reconocido nacional e internacionalmente en el área acuícola y en áreas emergentes como Psicología y Educación Diferencial. También se desarrolla una fuerte vinculación con el medio, a través de diversas iniciativas científico académicas y artístico culturales, además de numerosas actividades ejecutadas por unidades que se vinculan con la comunidad, a través de operativos y atención de personas en el Centro de Salud la Colina, el Centro de Educación Inclusiva o en el Centro Regional de Análisis de Recursos y Medio Ambiente (CERAM). Este último tiene la misión de prestar servicios como laboratorio acreditado, en disciplinas relacionadas con los recursos naturales, especializándose en la detección de toxinas en recursos marinos que se exportan a la Unión Europea, Asia y América latina, así como el control sanitario de las áreas de producción de mitilidos.

"Más de 25 años desde su creación!"

Campus Osorno

La Facultad de Medicina Campo Clínico Osorno de la Universidad Austral de Chile, desde el año 2002 ha significado de una gran oportunidad de formación en el área médica en esta localidad, además de representar un importante aporte al área de la salud en Osorno. Convenios con la Ilustre Municipalidad de Osorno (Hospital), otras instituciones privadas y modernas dependencias, dotan a este campo clínico de un amplio espectro de posibilidades para los estudiantes, con una docencia personalizada y de excelente nivel.

Aprobado por la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECh), actualmente en el Campo Clínico Osorno funciona principalmente la carrera de Medicina, en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de realizar su etapa clínica a contar del tercer año, después de cursar la etapa básica en Valdivia.

Campus Patagonia

La presencia de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén se remonta a varias décadas atrás. Las primeras actividades que se realizaron fueron de índole cultural, cuando en 1992, el Coro Universitario crea el Programa Música por la Carretera Austral, que posibilitó la creación de coros entre Chaitén y Caleta Tortel y que hoy figuran dentro de la Asociación Coral Carretera Austral, uno de los proyectos culturales más importantes de la región.

Posteriormente en 1993, se concreta la presencia permanente de la UACH en Coyhaique, con la creación del Centro Trapananda, unidad dedicada a la investigación aplicada en la zona sur austral del país. En el año 2005, a partir de las actividades y lazos generados por este centro, la Universidad crea junto a otras universidades nacionales y extranjeras, y con el apoyo de CONICYT y del GORE de Aysén, el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP). Este Centro de Investigación tiene como objetivo principal aportar al desarrollo y sustentabilidad de la Patagonia, a través de investigación científica de excelencia y pertinente a los intereses de la comunidad y de los sectores productivos.

Desde la perspectiva de la docencia, la UACH comenzó su actividad en la región el 2004, cuando el Centro de Formación Técnica Austral comenzó a impartir carreras de nivel técnico superior en áreas tecnológicas y humanistas. Esta labor se desarrolló hasta el 2010, fecha en la cual la formación técnica de nivel superior fue asumida directamente la Universidad.

"La presencia de la Universidad Austral de Chile en la región de Aysén se remonta a varias décadas atrás"



En el año 2011, la Universidad adquirió un inmueble de 3,2 hectáreas en el sector de Coyhaique Alto, para emplazar y desarrollar el "Campus Patagonia". El fortalecimiento y consolidación de este campus en la Región de Aysén, ha sido posible gracias a los aportes de la familia Nahmías y a la alianza estratégica y cooperativa con el Gobierno Regional de Aysén y con el Ministerio de Educación. En este contexto, el año 2012 la Universidad se adjudicó un Proyecto MECESUP para el fortalecimiento de universidades regionales. Este proyecto, vigente entre los años 2012 y 2015, supuso un aporte total del Estado por M\$2.160 y permitió sumar a los dos programas de Bachillerato impartidos, la carrera de Pedagogía en Educación Básica, incrementar la oferta de carreras técnicas, fortalecer las líneas de investigación aplicada e incrementar las actividades de vinculación con el medio. Además, permitió la construcción y habilitación de un Pabellón Docente y Científico, para la adecuada realización de las actividades académicas de la Universidad en esa región.

Al cumplirse más de 20 años de presencia de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén, y con la convicción de que el Campus Patagonia es un necesario reflejo del mandato estatutario de promover especialmente los estudios tendientes a resolver los problemas del bienestar humano de la zona sur austral de nuestro país, el 2016 partirá la ejecución del Plan de Desarrollo del Campus Patagonia para los años 2016 a 2019, que busca continuar mejorando y fortaleciendo el quehacer de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén.

05

EL QUEHACER UNIVERSITARIO EN LA UACH



El quehacer **UNIVERSITARIO** en la UACH



El fortalecimiento del quehacer universitario en la UACH, en todos sus niveles, desde el ciclo básico de pregrado hasta el doctorado, ha sido una fuente de oportunidades, de crecimiento, de consolidación de nuestra investigación y de nuestra vinculación con el medio. Institucionalmente se ha fortalecido la idea de que todas las actividades académicas (docencia, investigación y vinculación) contribuyen al fin último de la Universidad: el desarrollo del conocimiento y con ello, la formación de personas y profesionales integrales para el bienestar social.

Uno de los rasgos determinantes para mejorar el quehacer universitario en su conjunto es la generación de un sello UACH, que implique un cambio cultural de la concepción y consideración de los estudiantes, como base fundamental de la organización académica, con nuestro sello de Calidad y Compromiso Público en todas nuestras actividades universitarias.

Programas de Vinculación con el Sistema Escolar y Acceso Inclusivo

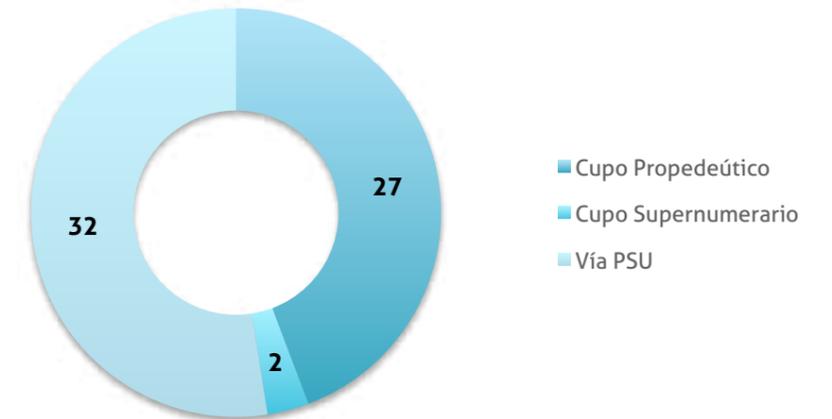
Actualmente la UACH desarrolla diversas actividades en materia de vinculación con el sistema escolar, destacando el convenio institucional con 25 establecimientos de la Región de Los Ríos, con el fin de otorgar apoyo a la formación de los escolares poniendo a su disposición el uso de espacios físicos y equipamiento, además de la colaboración en actividades de cooperación académica, investigación, culturales y especialmente de promoción y difusión de temáticas y programas en materia de educación.



Nombre del Programa	Objetivo	Sedes en que se imparte	N° de estudiantes participantes	N° de establecimientos intervenidos	N° de comunas involucradas
Escuela de Talentos Alta UACH	Entregar la oportunidad de desarrollar el talento natural de niñas y niños con potencial académico y así poder satisfacer sus necesidades educativas especiales, con la finalidad de enriquecer el capital humano de nuestra sociedad.	Sede Valdivia	332	69	13
		Campus Patagonia	9	6	2
Programa Propedéutico	Favorecer la equidad en el ingreso y permanencia en la Educación Superior en jóvenes del 10% superior de la cohorte de los cuartos medios de liceos con un índice de vulnerabilidad sobre el 70%.	Sede Valdivia	49	9	1
		Sede Puerto Montt	45	11	6
		Campus Patagonia	20	11	2
Programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior, PACE UACH	Restituir el derecho a la educación superior, iniciando un Programa que asegure el acceso efectivo a la Educación Superior, que incluya la preparación, acceso, nivelación y la permanencia para asegurar la titulación de estudiantes de sectores vulnerados con alto rendimiento en contexto.	Sede Valdivia	790	12	12
		Sede Puerto Montt	400	10	9
Cupo Ranking 850 (cohorte de ingreso 2016)	Otorgar una vía de acceso inclusivo y nivelación de competencias a estudiantes de máximo rendimiento escolar en contexto pero mínimo rendimiento en Prueba de Selección Universitaria.	Sede Valdivia	5	4	4
		Sede Puerto Montt	5	5	4
		Campus Patagonia	1	1	1

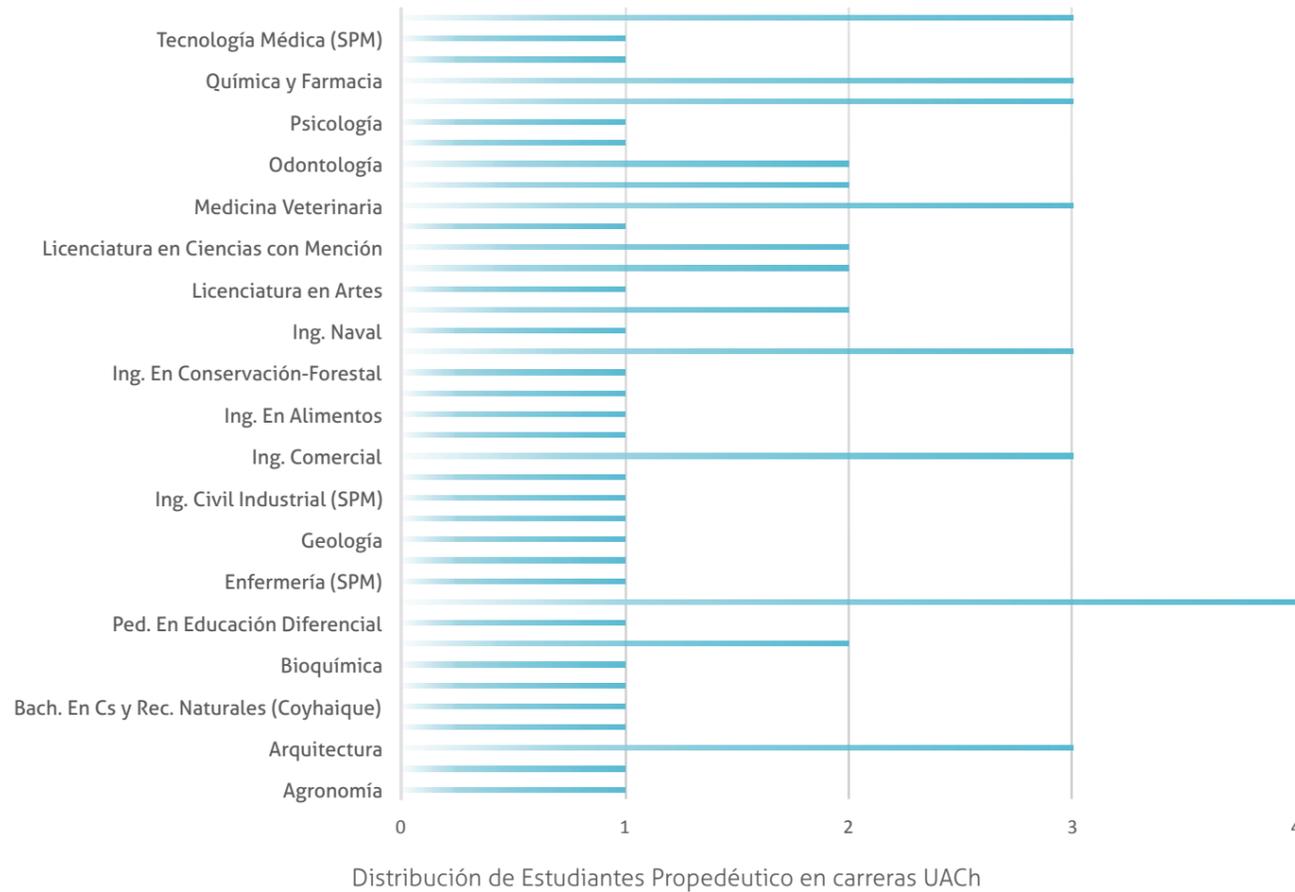


En el marco de las vías de acceso inclusivo, del Programa Propedéutico egresaron 98 estudiantes que cumplieron con todos los requisitos solicitados. De éstos, 61 estudiantes se matricularon en la UACH, haciendo uso del cupo propedéutico, supernumerario y vía PSU.



Programas de la UACH en materia de Vinculación Escolar y Acceso Inclusivo en el año 2015.

Distribución de estudiantes propedéutico de acuerdo a vías de ingreso a la UACH.



Por otra parte y en el marco de las vías de acceso inclusivas, desde 1998 a través del decreto 133, la UACH inició el análisis institucional en materia de discapacidad, impulsando políticas institucionales tales como el ingreso especial para personas en situación de discapacidad. Durante el 2015 ingresaron 10 estudiantes a distintas carreras de la UACH.



Bienvenida de Estudiantes de Pregrado

El año 2015 ingresaron 3.194 estudiantes a carreras de pregrado en la UACH. Asimismo, en el Campus Patagonia en Coyhaique ingresaron 156 estudiantes a las carreras técnicas que la UACH ofrece en la Región de Aysén. Todos los años en el marco de la recepción de estos nuevos estudiantes, la UACH realiza una bienvenida institucional, en la cual las facultades y sus académicos reciben a los estudiantes para introducirlos a la vida universitaria.



Nuestros estudiantes de primer año

Valdivia... 2.558
Sede Puerto Montt... 602
Campus Patagonia... 34 (pregrado)
 + *156 (carreras técnicas)*

3.194

Desde el punto de vista institucional, se ofrece un nutrido programa de actividades que comprende talleres de inducción y conocimiento de su Universidad, charlas motivacionales y un saludo náutico en la costanera cultural.

Asimismo, se desarrolla el concurso "Mechoneo en Buena" el cual busca potenciar las iniciativas innovadoras realizadas por los estudiantes de cursos superiores para recibir a sus compañeros de primer año. El año 2015 las iniciativas ganadoras fueron:

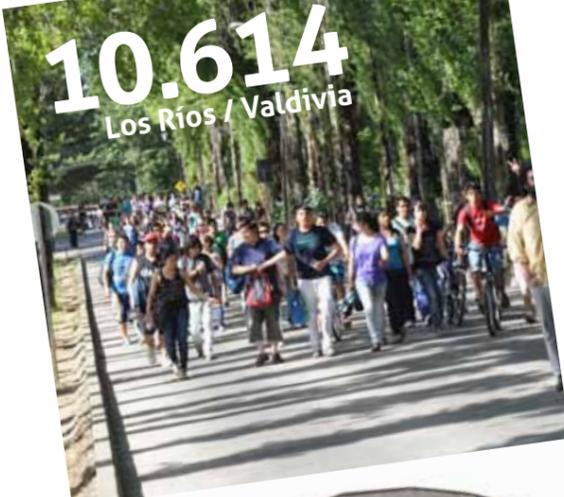
Perfil socioeducativo de los estudiantes de primer año

En consideración con el modelo educacional y enfoque curricular vigente de la UACH y habiendo constatado en la práctica las debilidades y dificultades que presentan los estudiantes para insertarse académicamente en el contexto universitario, la universidad propicia que desde las innovaciones curriculares se consideren competencias básicas de ingreso al igual que programas de acompañamiento y nivelación en función de los perfiles de ingreso de los estudiantes.

"Perfil Psicoeducativo con recomendaciones para el trabajo docente"

De este modo, la Vicerrectoría académica, a través de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado (UAAEP), se responsabiliza de levantar, cada año académico, un perfil psicoeducativo de las nuevas cohortes que pone a disposición de las Escuelas de Pregrado, el que incluye recomendaciones para el trabajo docente en razón de las características de la población encuestada.

Nuestros



estudiantes de Pregrado

G4- PR1

Modelo de Apoyo Integral a los Estudiantes de Pregrado

A objeto de generar un sistema de apoyo integral para los estudiantes de pregrado, la UACH cuenta con un conjunto de iniciativas y unidades que de forma conjunta y coordinada, acompañan a los estudiantes en su proceso universitario.

Unidad de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado (UAEEP)

A partir de la caracterización socioeducativa de los estudiantes de primer año, la UAEEP ejecuta el Programa de Acompañamiento Académico, cuyo objetivo es promocionar criterios de inclusión que garanticen a los estudiantes de pregrado equidad y calidad en el proceso de formación y en los resultados académicos que obtengan. Las acciones y resultados principales obtenidos en cada área del programa durante el 2015 son los siguientes:

- ✓ **Apoyo Académico:** se realizaron talleres de inducción al 64% de las carreras de la sede Valdivia, 65 estudiantes participaron de talleres de habilidades académicas y 1271 de tutorías académicas de pares.
- ✓ **Acompañamiento Socioafectivo:** 175 estudiantes participaron de talleres de habilidades socioafectivas, jornadas motivaciones y atención psicoeducativa.

Iniciativas en materia de acompañamiento y nivelación de competencias 2015:

Fuente de financiamiento	Nombre del Proyecto	Objetivo General	Nº de estudiantes intervenidos	Nº de tutores académicos	Nº de académicos involucrados
MECESUP / Fondo de Fortalecimiento	Fortalecimiento de la gestión y de la infraestructura para el aprendizaje de los estudiantes de pregrado en la UACH.	Potenciar la progresión y avance curricular, con énfasis en estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, a través del fortalecimiento del modelo educativo, la gestión institucional y el mejoramiento de la infraestructura.	461	25	10
MECESUP / Beca de Nivelación Académica	Nivelación de competencias académicas en estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, que ingresen a primer año en la UACH.	Nivelar las competencias académicas de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, que ingresen a primer año en la UACH y que tengan asignada la Beca de Nivelación Académica.	175	25	19
UACH / Proyectos de Innovación y Desarrollo	Proyecto Kimeltuwün Rüpü, Programa de Apoyo Académico y Fortalecimiento Cultural para estudiantes pertenecientes a pueblos originarios y zonas rurales que ingresan a la UACH.	Favorecer el proceso de integración a la vida universitaria en los estudiantes que pertenezcan a algún pueblo originario y provengan de zonas rurales.	80	5	-
UACH/Vicerrectoría Académica	Plan Fundamental para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería	Nivelar las competencias de ingreso de los estudiantes que se integren a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería.	555	40	13



En relación a los resultados obtenidos es posible establecer que las tutorías académicas de pares impactan en el desempeño académico de los estudiantes, evidenciando que el 71% de los tutorados durante el año 2015, aprobaron la asignatura tutorada. Respecto a la percepción de satisfacción de los estudiantes participantes de las distintas acciones implementadas en el programa de acompañamiento; el 78% indica que los talleres de habilidades académicas favorecieron sus resultados de aprendizaje, el 88% señala que las tutorías académicas de pares, aportaron a una mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas, el 82% que los talleres socioafectivos los ayudó a incrementar sus recursos personales para enfrentar el contexto universitario y el 81% que las actividades del área de formación transversal aportaron al desarrollo de un pensamiento crítico e inserción a la vida universitaria.

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

La DAE es una unidad que tiene como objetivo fundamental administrar y gestionar beneficios de becas y arancel para los estudiantes de pregrado, contribuyendo a resolver sus problemas sociales, económicos, de salud y vocacionales. Para ello, dispone de un equipo de profesionales que atienden en los Campus Teja, Miraflores y Sede Puerto Montt y Campus Patagonia en Coyhaique.

Para llevar a cabo las diversas funciones que le competen, posee las siguientes unidades: Departamento de Bienestar Estudiantil, Departamento de Orientación y Actividades Extracurriculares, Departamento de Administración y Contabilidad, Unidad de Informática y Centro de Salud Universitario. Complementario a esto, también le corresponde apoyar la administración de las residencias estudiantiles, para lo cual se dispone de la Fundación Leiva Mella.

“Gestionar beneficios de becas y arancel para los estudiantes de Pregrado”

Departamento de Bienestar Estudiantil

A través de este Departamento se gestionan los diferentes beneficios de arancel y mantención que son otorgados por el Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, instituciones privadas y la UACH. Cabe señalar que del total de estudiantes matriculados en la Universidad, el 90% tiene algún beneficio, por ello y en términos institucionales, se dispone de un equipo de nueve trabajadoras sociales, secretarías y profesional de apoyo que lleva la cuenta corriente de los estudiantes, a través de la Unidad de Informática. La gestión del año 2015 dio como resultados la siguiente asignación de beneficios para los estudiantes de la Universidad:

Beneficios de Arancel MINEDUC y Comisión Ingresos

Identificación	Nº Estudiantes	Monto
Fondo Solidario. Ley 19.287	3.488	7.429.098.232
Crédito Ley 20.027	2.452	4.696.808.329
Total		12.125.906.561
Crédito otorgado por la UACH. Financia la diferencia entre arancel referencial y real de los tres primeros quintiles.		
Identificación	Nº Estudiantes	Monto
Crédito Interno UACH	3.203	1.548.692.531
Crédito Interno Puerto Montt	980	511.803.670
Total		2.060.496.201
Becas otorgadas por el Mineduc		
Identificación	Nº Estudiantes	Monto
Juan Gómez Millas	24	25.375.000
Beca Chaitén	8	19.412.945
Bicentenario (ex Mineduc)	4.993	12.245.190.639
Beca Vocación de Profesor	219	476.674.509
Hijo Profesionales de la Educación	303	148.250.000
Beca Ley Valech N° 19.992	78	206.457.351
Beca Apoyo Norte Grande y Valparaíso	2	4.960.8894
Beca Nivelación Académica BNA	250	40.000.000
Beca destacados que ingresan a pedagogía	0	0
Beca mejor puntaje PSU	3	2.450.000
Beca Excelencia Académica	345	357.200.000
Beca Nuevo Milenio	79	45.600.000
Beca Excelencia Técnica	11	8.500.000
Beca Discapacidad Mineduc	7	15.987.232
Beca Articulación	6	4.125.000
Beca Universidad del Mar	8	23.669.526
Total		13.464.237.551

Becas de Arancel UACH

Identificación	Nº Estudiantes
Beca Conservación de Música	19
Beca Municipalidad Frutillar-UACH	2
Beca CFT Austral	1
Beca Convenio UACH- Cuerpo de Bomberos	50
Beca Convenio Servicio de Salud	10
Beca Coro UACH	4
Beca Deporte	50
Beca Folklore	2
Beca Internos de Medicina	95
Beca Hijo de Funcionario	318
Beca Mejor Promedio de la Carrera	53
Beca Puntaje Nacional	9
Beca Rector Eduardo Morales	139
Beca Programa CALA	11
Total (\$693.843.481)	763

Becas de Organización Privada

Identificación	Nº Estudiantes	Monto \$
Beca Telefónica del Sur	23	40.190.007
Fundación DAEL	394	151.919.724
Total	417	192.109.731

Becas de Mantención Gubernamental

Identificación	Nº Estudiantes	Monto \$
Beca Presidente de la República	813	451.395.811
Beca Indígena	274	174.812.000
Becas de Alimentación para la Educación Superior (BAES)	6.530	2.089.600.000
BMES	3.552	657.120.000
Becas de Alimentación Hogares JUNAEB	377	148.202.000
Beca de Residencia Indígena	35	33.845.000
Total	11.581	3.554.974.811



Departamento de Orientación y Actividades Extracurriculares

Es la unidad encargada de crear, fomentar, apoyar y coordinar las actividades extracurriculares y de orientación profesional y educacional de los estudiantes, entregándoles opciones para complementar su desarrollo y formación profesional. Además, esta unidad convoca anualmente a un concurso de iniciativas estudiantiles,

lo que permite fomentar los liderazgos individuales y colectivos, promoviendo activamente la vinculación con el medio interno y externo, la responsabilidad social y el respeto por el medioambiente. Cabe señalar que muchos de estos proyectos tienen trascendencia a nivel nacional e incluso internacional.

En el ámbito extracurricular se realizaron en el año 2015 los siguientes talleres recreativos: Circo UACH, Aeroattack, Zumba, Salsa Bachata, Reiki, Camerata Estudiantil, Percusión Latina, Yoga, Fotografía, Danza Árabe y Danza Afro-Peruana, Bandas Musicales y Dance Ballroom, permitiendo la participación en forma rotativa de más de mil estudiantes.

“Crear, fomentar, apoyar y coordinar las actividades extracurriculares y de orientación y educación de los estudiantes”

En el ámbito de la Orientación, este Departamento tienen una vinculación y asesoría permanente con estudiantes de colegios a nivel local y regional. Complementario a esto, apoya las actividades institucionales de difusión de carreras que realiza la unidad de Relaciones Públicas.

Centro de Salud Universitario

Esta unidad otorga a los estudiantes atención directa en nueve especialidades que son las más solicitadas por los jóvenes. También programa anualmente actividades preventivas y de promoción, orientadas al autocuidado en salud. Para la atención de los estudiantes, se dispone de un equipo de 22 personas entre profesionales y administrativos.

Su funcionamiento está certificado por el Ministerio de Salud y dispone de un convenio con FONASA e ISAPRES, lo que significa que los estudiantes son atendidos sin costo en las especialidades médicas. Complementario a esto, se dispone de una farmacia con los medicamentos de uso más frecuente en los jóvenes, los que se expenden a precio costo.

“Actividades preventivas y de promoción, orientadas al autocuidado en salud”

Atenciones Directas año 2015

Actividades Directas	Nº Estudiantes nuevos por especialidad	Nº Total Atenciones
CONSULTAS MÉDICAS		
Medicina General	529	2.165
Ginecología	64	384
Traumatología	120	251
Psiquiatría	85	324
Total atenciones médicas		3.124
CONSULTAS OTROS PROFESIONALES		
Odontología	322	1.939
Psicología	71	115
Matrona	134	1.127
Kinesiología	157	1.019
Total otros profesionales		4.200
TOTAL ATENCIONES PROFESIONALES		7.324



Con respecto a las atenciones señaladas, es destacable el convenio establecido entre el Centro de Salud Universitario y el Instituto de Neurociencias Clínicas de la Universidad, lo cual permite disponer de manera permanente de atención psiquiátrica para los estudiantes.

Actividades de Prevención y Promoción. En este ámbito, el Centro de Salud Universitario realiza diversas actividades durante el año, que pueden ser generales o focalizadas. En el año 2015 se realizaron las siguientes:

- Mesa de Salud Mental
- Visita “Conociendo al CESU”
- Campaña “Promo condón”
- Campaña “Entrega de anticonceptivos orales (ACO)”
- Programa control de peso
- Operativo oftalmológico
- Programa preventivo dental Hogar Miraflores
- Realización de EMPA a estudiantes de primer año Pedagogía en Ed. Física
- Taller embarazo saludable
- Charla Salud Mental
- Campaña Gratuita de Inmunización contra la Influenza
- Realización de videos preventivos: obesidad y alcoholismo



- Programa de vida saludable: Desde hace varios años, se ha venido desarrollando este Programa, el cual aborda de manera sistemática diferentes aspectos de la vida saludable en los temas que son frecuentes en los estudiantes. En el año 2015 se llevaron a cabo actividades orientadas a la violencia en el pololeo, en la cual participaron diversas escuelas, especialmente del área de la salud. También ha generado la Feria Saludable UACH, en la que a través de profesionales del CESU, se ofreció la realización de EMPA a la comunidad universitaria (peso, talla, presión, colesterol y glicemia).

Asimismo, esta iniciativa ha impulsado el Programa de "Buen Trato" el cual nace el año 2009 con el objetivo de fortalecer climas de buen trato mediante la educación para la no violencia desde la perspectiva de la diversidad y el respeto en la educación superior. Actualmente se trabaja en los siguientes ejes de acción: Mechoneo, no discriminación, violencia en el pololeo y violencia escolar.

Otras Actividades

Convenio JUNAEB-Universidad Austral de Chile: Con 27 años de existencia, este Convenio otorga 377 raciones alimenticias diarias a hogares estudiantiles, lo cual implica un aporte anual de \$140.252.000 millones. La UACH es la única Institución de Educación Superior que tiene este beneficio en el sistema universitario chileno. Complementario a esto, este convenio entregó alimentación al Programa Propedéutico y apoyo la realización con financiamiento DAE, a tres tesis de pregrado de la carrera de Ingeniería en Alimentos:

- "Evaluación de Preparaciones del Programa de Alimentación Escolar de JUNAEB y sugerencia de incorporación de productos de la zona sur" de María Ramírez.
- "Formación de Panel Sensorial Piloto con Alumnos de Enseñanza Media para evaluar Minutas de JUNAEB" de Daniela Homan N.
- "Grado de cumplimiento de programas prerrequisitos para el sistema HACCP en Programa de Alimentación Escolar de JUNAEB" de Lorena Naihual S.



Unidad	Descripción	Monto (\$)
Dirección de Asuntos Estudiantiles	Mantenimiento y reparación de Hogares Estudiantiles	29.873.000
Dirección de Asuntos Estudiantiles	Gastos operacionales	1.995.000
Dirección de Asuntos Estudiantiles	Remuneraciones personal del programa de alimentación escolar (PAE)	13.432.812
Vicerrectoría de Gestión Económica y Administrativa (Proyectos de Inversión)	Reparaciones Infraestructura	26.224.000
Total		71.523.812

Fundación INTEGRA:

En convenio con la Fundación Integra y la Universidad Austral de Chile desde el año 2002, se dispone de Sala Cuna Los Pingüinitos que acoge 41 lactantes, hijos e hijas de estudiantes de pregrado madres o padres, con el objetivo de crear condiciones para reforzar el vínculo afectivo entre padres e hijos(as), durante el periodo académico. Se atiende a menores desde 3 meses a 2 años 11 meses. Esta Sala Cuna cuenta con extensión horaria, lo que permite que los estudiantes puedan realizar normalmente sus actividades académicas.

"Sala cuna Los Pingüinitos acoge 41 lactantes, hijos e hijas de estudiantes de pregrado"

A partir del 2016, la Sala Cuna funcionará en nuevas dependencias que acogerán a 96 niños y niñas desde los 3 meses al 3 años 11 meses; para estudiantes de pre y post grado. Esta nueva construcción permitirá incrementar la oferta de cupos en más de un 100%. Cabe señalar que para esta construcción la universidad aportó en comodato una superficie de terreno de mil metros cuadrados.

Fundación de beneficencia Victor Manuel Leiva Mella

Durante año 2015 la Fundación mantuvo su objetivo principal de potenciar su acción en relación al bienestar estudiantil de los residentes de los siete hogares estudiantiles que albergan a 331 estudiantes. Estos hogares se financian con las mensualidades de los estudiantes y con los aportes que otorga la Universidad Austral de Chile a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). En el siguiente cuadro se presenta el monto de los aportes que la Universidad hace a la Fundación Leiva Mella:

Unidad de Responsabilidad Social

Esta unidad difunde al interior de la comunidad universitaria y su entorno el conjunto de principios y acciones en los que se fundamenta la Responsabilidad Social, contribuyendo a las líneas de acción del Plan Estratégico Institucional, para el cumplimiento de la misión de la Universidad Austral de Chile con su sello de calidad y servicio público.

Responsabilidad Social, un compromiso de la comunidad UACH...



Visión y misión institucional

Valor Corporativo

Competencia de Sello de los estudiantes egresados



en la docencia



en la investigación



en la extensión



en la gestión



Edificio Servicios Estudiantiles, Campus Isla Teja, Valdivia, Chile. 63 229 3671 secrsu@uach.cl

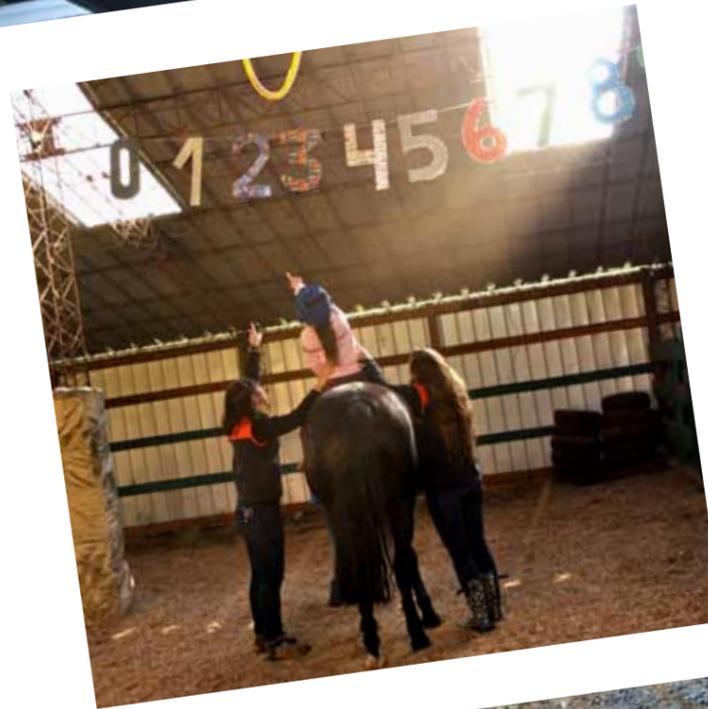
Esta unidad estimula la participación estudiantil, para formar profesionales íntegros y socialmente responsables y difunde la integración de la Responsabilidad Social como competencia genérica transversal en el marco del modelo educativo institucional.

“Promover la inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad”

Programa UACH Inclusiva: Su objetivo es promover la inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad Austral de Chile, otorgando condiciones de equidad académica estudiantil, para favorecer su desarrollo, las metodologías de enseñanza, mejorar sus aprendizajes y favorecer el acceso y permanencia en Educación Superior.

EJES DEL PROGRAMA

- ✓ Apoyo académico a estudiantes en situación de discapacidad.
- ✓ Sistema de aseguramiento, calidad y apoyo a la docencia.
- ✓ Vinculación con la comunidad universitaria y con el medio local en iniciativas que promueven la inclusión educativa.



Tutorías Académicas	Laborantes individuales	Talleres
Asesoría Ayudas Técnicas	Asesoría Ingreso al RND	Seguimiento individual y socialización con el equipo docente
Derivaciones a otros especialistas	Uso de Sala Multimedia	Adecuaciones Curriculares

Beneficios del programa.

Programa Hipoterapia: Vincula a la UACH con las necesidades educativas y de rehabilitación de niños y niñas de la ciudad de Valdivia. Se realizan semanalmente sesiones de hipoterapia gratuitas para niños de las escuelas Walter Schmidt y Centro de educación San Marcos en el Fundo Teja Norte de la UACH.

En el programa participan estudiantes voluntarios de distintas carreras, quienes fortalecen su formación integral y el desarrollo de las competencias sello UACH, a través de la atención de niños con necesidades especiales y manejo de animales.

Infraestructura para la inclusión de personas con discapacidad

Con el propósito de favorecer la inclusión de personas con discapacidad, se ha avanzado en acondicionar los campus a través de la construcción de rampas de acceso universal y la instalación de señalética, así como la demarcación en estacionamientos en varios edificios. En ese contexto, a la fecha existen 17 rampas y obras de mejoramiento en accesos de 19 edificios del Campus Isla Teja, así como 27 rampas y mejoramiento de accesos en 15 edificios del Campus Miraflores.

Centro de Deportes y Recreación (CEDERE)

El CEDERE fue creado en 1995 a través del Decreto 295. Entre las bases de la unidad –dependiente de la Vicerrectoría Académica– destaca la relevancia que el deporte debe tener en la institución, especialmente en la formación de profesionales integrales, como también otorgar espacios de recreación a la comunidad universitaria y ser una proyección de la Universidad en el ámbito deportivo.

La UACH tiene un Ingreso Especial para deportistas destacados, quienes por sus condiciones deportivas tienen y han tenido durante los dos últimos años anteriores a su postulación, una figuración deportiva sobresaliente en el ámbito regional, nacional o internacional.

Las Becas Deportivas, se otorgan a estudiantes que acrediten la calidad de deportistas destacados, que hayan aprobado los tests físicos y técnicos que determine el Centro de Deportes y Recreación y el exámen médico pertinente.

Educación Física y Salud

Asignatura orientada al 100% de los estudiantes de primer año de todas las carreras de la Universidad.

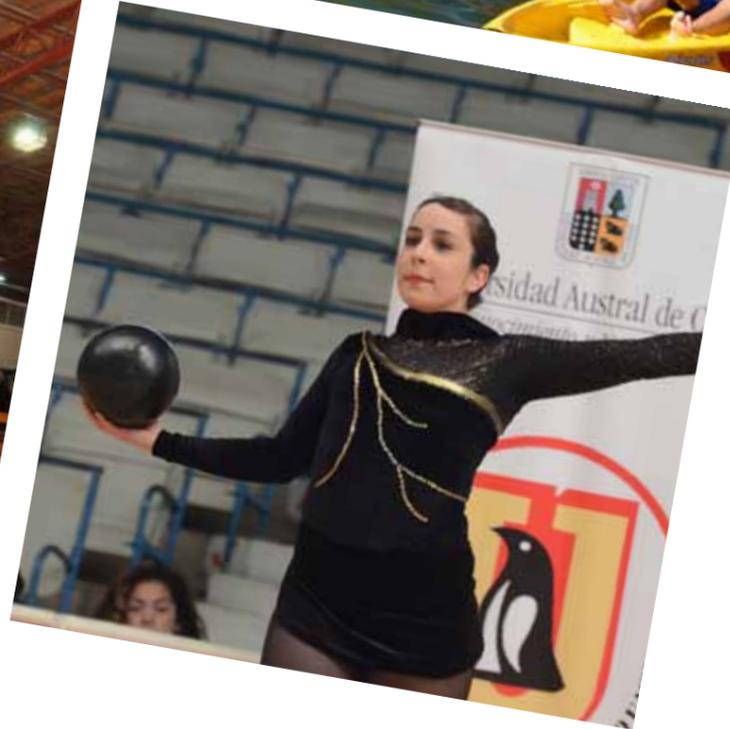
Es parte de la formación integral de los estudiantes de pregrado, pretendiendo estimular la práctica cotidiana de actividades que potencien el Buen Vivir de los futuros profesionales desde el plano individual al colectivo, incluyendo principios básicos del desarrollo humano sustentable que se desenvuelven de manera transversal en el programa.

DYRE 060, se estructura bajo cuatro unidades: Vida Saludable, Bailes y Juegos Tradicionales, Deportes de Interacción Social y Actividad en el Medio Natural.

Facultativos y Optativos

Estos cursos están disponibles para estudiantes de cualquier carrera y semestre. La oferta, está definida por la demanda histórica que se ha presentado en el área deportiva y en algunos casos, bajo la explícita solicitud de directores de escuelas, según sean sus necesidades. Los cursos que se imparten actualmente son: acondicionamiento físico, acondicionamiento muscular, básquetbol, fútbol, natación, tenis y voleibol.

Dentro de las Actividades Académicas, prioritarias para el Centro de Deportes y Recreación, es posible incluir a todas aquellas pertenecientes a la Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad, donde el uso de recintos es primordial para el desarrollo de sus diversas asignaturas.



El Deporte Selectivo es la principal vía de proyección externa con la que cuenta el Centro de Deportes y Recreación para representar a la Universidad en campeonatos y ligas locales, nacionales e internacionales, tanto en el ámbito Universitario como del Deporte Nacional. El Deporte Selectivo de la Universidad, pretende desarrollar y potenciar al máximo las capacidades deportivas de los estudiantes, apoyándolos con Profesionales y Técnicos reconocidos. Además se les otorgan los medios necesarios para la óptima representación de la institución. En este contexto la UACH cuenta con las siguientes selecciones deportivas: atletismo, básquetbol femenino y varones, fútbol femenino y varones, vóleybol, fútbol sala, gimnasia rítmica, judo, natación, rugby, tenis, tenis de mesa y rodeo.

En tanto, las Ligas de Deporte Recreativo, se dividen en competencias de primer y segundo semestre en las disciplinas de básquetbol, fútbol, fútbol sala, vóleybol y rugby.



MODELO EDUCATIVO UACH

La Universidad Austral de Chile es una institución acreditada que forma profesionales y graduados de pre y postgrado, con un sello caracterizado por la excelencia académica, el compromiso con la libertad y con el medio sociocultural, el respeto por la diversidad, la responsabilidad social, entre otros. En resumen, la UACH busca contribuir a formar personas integrales, cualificadas y cultas, comprometidas con el entorno social y natural, en el contexto de la sociedad del conocimiento.

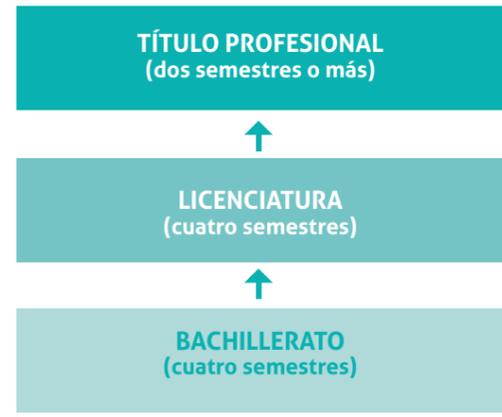
Directrices Modelo Educativo UACH

1. Excelencia e innovación
2. Equidad e igualdad en el acceso
3. Calidad de la docencia, métodos innovadores, pensamiento crítico y creatividad
4. Evaluación de la calidad
5. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, transparencia y homologación
6. Formación centrada en el estudiante
7. Vinculación entre pre y postgrado
8. Movilidad estudiantil y sistema de créditos transferibles.



Para ser consecuente con el sistema educativo nacional, sello institucional y su concepción curricular, la UACH ha adoptado principios del modelo constructivista y complejo que buscan desarrollar las estructuras socio-afectivas, cognitivas, operativas y prácticas, donde el profesor es mediador en el proceso de aprendizaje y los estudiantes quienes lo construyen. Así, el currículo se construye desde el vínculo teoría/práctica, del diálogo permanente con la sociedad y el mundo productivo, para el logro de una postura responsable y valórica frente a ellos y contribuir en su desarrollo.

El modelo educativo considera el levantamiento de perfiles de egreso y profesionales para el desarrollo y logro de competencias, permite certificaciones y grados intermedios (Bachillerato y Licenciatura) y la articulación pre y postgrado. Además, posibilita la movilidad estudiantil y la sintonía con los requerimientos del sistema educativo nacional y las tendencias internacionales en formación de pregrado.



Ciclos formativos de pregrado

El enfoque curricular contempla cuatro ejes de formación: general, disciplinar, vinculante-profesional y optativo, definiendo además los perfiles de egreso y las competencias en los ciclos bachiller, licenciado y profesional, que en los estudiantes de pregrado abarcan ámbitos básicos, genéricos (identificando algunas como sello UACH) y específicos, consolidando así un profesional que se adapta rápida y responsablemente al entorno, con capacidad de liderar transformaciones.



Competencias

1. Compromiso con el conocimiento, la naturaleza y el desarrollo sustentable.
2. Compromiso con la calidad y la excelencia.
3. Compromiso con la libertad y el respeto por la diversidad.
4. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
5. Responsabilidad Social.
6. Compromiso con su medio sociocultural.

Iniciativas Estudiantiles

La DAE realiza una convocatoria anual de Proyectos Estudiantiles, invitando a los estudiantes a participar con proyectos en las áreas de Acción Social, Prevención, Género y Diversidad, Educación y Medio Ambiente. La iniciativa busca desarrollar competencias sociales para el abordaje de situaciones locales, potenciando el intercambio entre estudiantes de diferentes carreras en pos de un fin común. Además, se estimula su capacidad de liderazgo y emprendimiento, fortaleciendo sus procesos de formación.

El año 2015, se apoyaron 25 proyectos destacando iniciativas en las áreas de trabajo comunitario, vida Saludable, cultura y/o medio ambiente, donde la mayoría de orientó al contacto con la comunidad, seguidas de la construcción e implementación de equipamiento comunitario y/o estudiantil. Los equipos de trabajo incluyeron la participación de 356 estudiantes, con una mayoría de iniciativas que involucraron a más de un programa o escuela de pregrado, favoreciendo el contacto interdisciplinario.

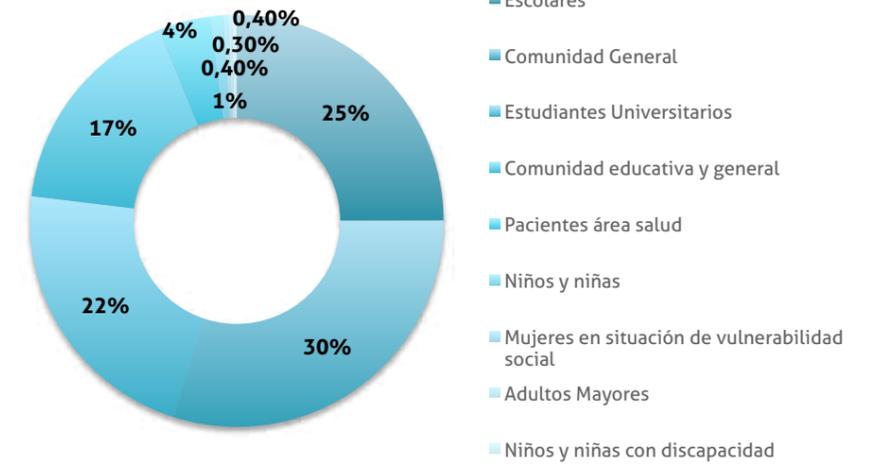
Proyectos Estudiantiles

Estudiantes mujeres dirigiendo proyecto	15
Estudiantes participantes	356
Nº de proyectos con más de dos Escuelas involucradas	15

La mayoría de los proyectos (16 de 25) tuvo una orientación social, involucrando establecimientos escolares municipales, rurales y/o de escasos recursos, estudiantes universitarios en hogares estudiantiles, niños y niñas en hogares de acogida, mujeres en situación de vulnerabilidad social, habitantes de sectores aislados y barrios vulnerables, adultos mayores, pacientes, y personas con discapacidad.

En la realización de las actividades participaron entidades del sector público, privado y de la sociedad civil, con un total aproximado de 19 nexos activados, entre los que se cuenta el apoyo de SENAME, SENAMA, Hospital Base Valdivia, Hogar Luterano, CESFAM rural de Niebla y Agrupación Comunidad Esperanza Viva.

“En la realización de las actividades participaron entidades del sector público, privado y de la sociedad civil”



Caracterización de los participantes de los proyectos estudiantiles.

Proyectos iniciativas estudiantiles DAE 2015

1. "Creando cooperativas"
2. "Defensa personal para mujeres"
3. "El Juego es la Base del Aprendizaje" Parte IV: Creando hábitos para nuestro mar
4. "En un entorno seguro y saludable me desarrollo mejor"
5. "I Festival deportivo y de la amistad, la austral somos todos"
6. "Juguemos en el Bosque 2.0"
7. "Más ritmo para la educación", 2º Ciclo de Percusión Latina más intercambio cultural con establecimientos escolares.
8. "Sembrando una semilla en la salud"
9. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida de adultos mayores autovalentes.
10. Cuida tu salud, vive feliz.
11. Desarrollándonos Sanas.
12. Empoderando a las funcionarias del Jardín infantil y Sala Cuna "Los Alcaldes".
13. Enseñando todos aprendemos.
14. Implementación huerto "Autoeducativo Funaltun"
15. Jornada de capacitación y fomento del "Running"(correr), como herramienta de mayor vinculación interna como con el medio local, provincial, regional y nacional. "Corriendo por una vida saludable"
16. Jóvenes por Chile, zona Pishuinco 2015.
17. La ruta del circo.
18. Mejoramiento de la Zona de descanso para los caballos del Programa de Hipoterapia UACH.
19. Proyecto salud ambiental desde la infancia
20. Reconociendo mi barrio: Resignificación de los ecosistemas naturales urbanos como parte de mi entorno.
21. Re-implementación del gimnasio Complejo Hogar Huachocopihue 2015.
22. Segunda Feria de salud de estudiantes de Tecnología Médica - FESATEM
23. Trabajo comunitario "Agrupación de autocuidado Esperanza Viva; un ejemplo de salud comunitaria a replicar."
24. VII Jornadas Medio Ambiente y Derecho: Protección Ambiental del Agua
25. Vive, ríe y baila UACH 2.

Federación de Estudiantes de Pregrado

La Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, es la organización de representación máxima de los (as) estudiantes. Esta federación de estudiantes tiene como principio fundamental la conquista del derecho en la educación y el bienestar estudiantil. Además, a través de la consejería académica y su defensoría estudiantil, intenta resolver problemas académicos y de relaciones que se dan al interior de nuestra universidad.

Directorio



Red de Egresados

La Universidad Austral de Chile, en el marco de la conmemoración de los 60 años de vida institucional, y comprendiendo la permanente necesidad de mantener una estrecha relación con quienes han realizado sus estudios en la UACH, creó la Unidad de Vinculación con Egresados (UVE), dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio, la cual coordina la Red de Egresados de la Universidad Austral de Chile.

A través de la red, se generan diversas acciones que promuevan el vínculo con los egresados, fomentando el sentido de pertenencia con el Alma Mater y destacando los valores y competencias que nuestros profesionales han forjado en el país y en el mundo.

Durante el primer año de la red, se incorporaron 591 profesionales. En el año 2015 se sumaron 1.625 egresados, los que al obtener su credencial, acceden a las bibliotecas UACH, Cine Club, Orquesta de Cámara de Valdivia, Editorial Universitaria, Museos, Tienda UACH y convenios externos.



Postgrado en la UACH

La formación de postgrado en la Universidad Austral de Chile comienza en la década de los setenta con la formación de especialistas médicos y la creación de Programas de Magíster.

En la segunda mitad de los setenta inician sus actividades los primeros Programas de Magíster, unos años antes, en 1972, se iniciaba la formación de especialistas médicos al alero de la Universidad de Chile, institución que tuvo bajo su tuición los programas de Médico Especialista en Chile hasta el año 1983 según las normas imperantes en Educación Superior de la época. Pasados más de cuarenta años del inicio del postgrado, la Universidad Austral de Chile hoy imparte Programas de Magíster, Doctorado, Especialidades de la salud y Diplomados en una oferta amplia e interdisciplinaria.

El desarrollo del postgrado resultó una extensión natural y lógica del quehacer académico-intelectual de la Universidad, cuya primera etapa se centró en el desarrollo de actividades de enseñanza de pregrado, investigación, transferencia tecnológica y de conocimiento.

“En este contexto, y durante el año 2015, la Universidad Austral de Chile graduó a 28 Doctores (as), 129 Magísteres y 20 Especialistas Médicos.”

La formación de los graduados de la Universidad Austral de Chile se encuentra asentada fuertemente en el desarrollo de competencias avanzadas en el ámbito de la investigación de excelencia y la solución de problemas complejos. A través de la actividad de estos programas se han hecho contribuciones, por ejemplo, a proyectos con impacto en vivienda con

ahorro energético, educación, salud, valorización de comunidades étnicas y de patrimonio histórico-cultural. Un subconjunto de programas propicia, además, la adopción de un fuerte enfoque interdisciplinario para formular, investigar y analizar en forma crítica políticas, proyectos y acciones en distintos ámbitos de desarrollo local y regional latinoamericano, con especial énfasis en la contextualización sociocultural, económica y ambiental de esas iniciativas.



Consejo de estudiantes de Postgrado: María Paz Peña (Delegada), Nicolás Fuentes (Delegado), Katherine Almendra (Delegada), Jaime Herrera (Presidente del Consejo de Estudiantes de Postgrado), Rodrigo Browne (Director de Estudios de Postgrado), Paola Montecinos (Secretaria General) y Cristian González (Tesorero).

Oferta de Programas de Postgrado

La Universidad Austral de Chile ofrece programas en las áreas del conocimiento: administración y comercio, agropecuaria y ciencias del mar, ciencias básicas, ciencias sociales, derecho, educación y humanidades, asociados a las Facultades de Ciencias, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Forestales y Recursos Naturales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias, Filosofía y Humanidades, Medicina y Sede Puerto Montt.

Los Programas de Doctorado se orientan a la formación de graduados con capacidad y conocimientos para efectuar investigación original en forma autónoma, que signifique una contribución a la respectiva disciplina. Los Programas de Magíster tienen como objetivos formar especialistas en las disciplinas en estudio, que realicen investigación, innovación artística, tecnológica o en gestión, estos pueden ser de tipo académico, orientados a la formación de investigadores en campos determinados, o de orientación profesional, enfocados a graduar especialistas en las disciplinas o materias profesionales y afines.

En consonancia con los requerimientos sociales y disciplinarios y el desarrollo de los académicos en sus distintas áreas, la Universidad Austral de Chile ha ido ampliando su oferta de programas de postgrado. Para el año 2015 esta oferta comprendía la formación en 10 Programas de Doctorado, 33 Programas de Magíster, 11 Especialidades Médicas, 2 Especialidades No Médicas y 25 Diplomados.

“Durante el año 2015 la matrícula de postgrado fue de 219 estudiantes en Programas de Doctorado, 526 estudiantes en Programas de Magíster, 95 en Programas de especialidad Médica y 114 en Diplomados y Postítulos”.

Nº DOCTORADO	INICIO DE ACTIVIDADES	Acreditación
1. Doctorado en Ciencias M/Biología Celular y Molecular	1984	✓
2. Doctorado en Ciencias Agrarias	1997	✓
3. Doctorado en Ciencias Humanas M/Discurso y Cultura	1997	✓
4. Doctorado en Ciencias Veterinarias	1997	✓
5. Doctorado en Ciencias M/ Ecología y Evolución	1998	✓
6. Doctorado en Ciencias Forestales (UCO/UACH)	2002	✓
7. Doctorado en Ciencias de la Acuicultura	2010	✓
8. Doctorado en Biología Marina	2011	✓
9. Doctorado en Ciencias M/Microbiología (UACH/UCO)	2011	✓
10. Doctorado en Ciencias Médicas	2011	✓

Fuente: Informe de autoevaluación institucional UACH, 2015.

Nº MAGÍSTER	INICIO DE ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
1. Magíster en Ciencias M/Microbiología	1977	✓
2. Magíster en Ciencias M/Patología	1977	X
3. Magíster en Ciencias Vegetales	1984	En proceso
4. Magíster en Desarrollo Rural	1985	✓
5. Magíster en Ciencias M/ Genética	2007	✓
6. Magíster en Ciencias M/Salud Animal	1989	✓
7. Magíster en Ciencias M/Producción Animal	1990	✓
8. Magíster en Administración de Empresas	1993	✓
9. Magíster en Ciencias M/Recursos Hídricos	1997	✓
10. Magíster en Comunicación	1998	✓
11. Magíster en Neurociencias	1975	En proceso
12. Magíster en Ciencias M/Recursos Forestales	2000	X
13. Magíster en Literatura Hispanoamericana Contemporánea	2004	✓
14. Magíster en Educación M/Políticas y Gestión Educativas	2005	✓
15. Magíster en Derecho M/Derecho Público y Derecho Privado	2005	En proceso
16. Magíster en Metodologías Clínicas y Epidemiológicas para la Práctica Médica	2006	X
17. Magíster Regional Development Planning and Management	2007	X
18. Magíster Profesional en Medicina Preventiva Veterinaria	2007	X
19. Magíster en Ciencias de la Salud M/Gestión Clínica, Salud Ambiental, Salud Familiar, Salud Sexual y Reproductiva.	2007	En proceso
20. Magíster en Acústica y Vibraciones	2008	X
21. Magíster en Ingeniería Mecánica y Materiales	2011	X
22. Magíster en Ciencias del Suelo	2011	En proceso
23. Magíster en Ingeniería para la Innovación	2011	X
24. Magíster en Ciencia Animal	2012	X
25. Magíster en Ciencia de los Alimentos	2012	En proceso
26. Magíster en Desarrollo a Escala Humana y Economía Ecológica	2013	X
27. Magíster en Paleontología	2014	X
28. Magíster en Biotecnología Bioquímica*	2015	X
29. Magíster en Pensamiento Contemporáneo*	2015	En proceso
30. Magíster en Ecología Aplicada*	2015	X
31. Magíster en Gestión e Innovación del Turismo, M/ Planificación y Gestión de Destinos Turísticos. Dirección y Gestión de Empresas Turísticas*	2015	X
32. Magíster en Ciencias mención Bosques y Medio Ambiente*	2015	No aplica
33. Magíster en Necesidades Educativas Especiales*	2015	No aplica

Fuente: Informe de Autoevaluación Institucional UACH, 2015.

Una política central de la UACH es promover que la diversidad de sus programas de postgrado, y la actividad de investigación o de desarrollo profesional de los académicos de esos programas, encuentren correlato o sintonía con las políticas país, con un fuerte énfasis en el ámbito de prioridades declaradas en los Estatutos de la universidad. De este modo, la creación de nuevos Programas de Doctorado, Magíster, Especialidades y Diplomados se orienta bajo este lineamiento y en el marco de una normativa que cautela de forma rigurosa la calidad de los programas que se propone impartir.

La aprobación de los programas supone un proceso de revisión por parte de académicos destacados en las distintas disciplinas quienes conforman la Comisión Central de Magíster, Comisión Central de Doctorado, Comisión Central de Programas de Diplomado y Comisión de Autoevaluación y Acreditación del Postgrado. Estas instancias colegiadas tienen la misión de velar la calidad de los programas y son las encargadas de revisar y sancionar nuevos programas o sus modificaciones curriculares.

Aseguramiento de la Calidad de los Programas

Los estudios de postgrado, doctorados, especialidades en el área de la salud, magíster y diplomados, se organizan en función de las Políticas de Desarrollo de la Dirección de Estudios de Postgrado y una serie de reglamentos que orientan su administración, gestión y funcionamiento.

La Dirección de Estudios de Postgrado de la Vicerrectoría Académica es la unidad académico-administrativa encargada de orientar, impulsar y coordinar los esfuerzos y procesos que desarrolla la Universidad en sus Programas de Postgrado y Postítulo.

Las Escuelas de Graduados son las Unidades académico administrativas encargadas de organizar, gestionar, supervisar y promover los Programas de Postgrado y Postítulo de las facultades o sedes, en concordancia con los estatutos de la Universidad Austral de Chile, su plan estratégico, políticas y reglamentos vigentes. Estas dependen de la Dirección de Estudios de Postgrado unidad que dirige, con-

“La diversidad de sus programas de postgrado, y la actividad de investigación o de desarrollo profesional de académicos de esos programas, encuentran correlato o sintonía con las políticas del país”

“Se valora especialmente la participación, nacional e internacional, en actividades relevantes en temas de especialidad y el reconocimiento a la trayectoria profesional y académica de los postulantes”

trola y coordina institucionalmente el quehacer de éstas, a través de un Consejo de Postgrado compuesto por los Directores de Escuelas de Graduados, el Director de Postgrado y un Representante de los Estudiantes de Postgrado.

Los Directores de las Escuelas de Graduados, junto con los Directores de Programa o Mención, velan por los procesos de admisión, el progreso de los estudiantes en sus estudios y la graduación oportuna.

Los estudiantes, por su parte, conforman el Consejo de Estudiantes de Postgrado, entidad que los representa y realiza propuestas para contribuir al mejoramiento de la comunidad del postgrado en directa colaboración con la Dirección de Estudios de Postgrado.

El aseguramiento de la calidad de la gestión de la Docencia de Postgrado, en todos los programas, es un sello distintivo y se discute y dictamina en las instancias colegiadas en las que participan académicos de reconocido prestigio en sus áreas disciplinarias. Estas comisiones (Comisión Central de Magíster, Comisión Central de Doctorado, Comisión Central de Programas de Diplomado y Comisión de Autoevaluación y Acreditación del Postgrado) establecen las normativas y procedimientos para el buen funcionamiento, desarrollo y aseguramiento de la calidad de los programas y sus profesores frente a la acreditación, sea ésta de nivel interno o ante entidades externas.

Acreditación de Profesores

Uno de los mecanismos de aseguramiento de la calidad del postgrado, es la acreditación de profesores de Programas de Magíster y Programas de Doctorado, proceso a través del cual se asegura la idoneidad de la docencia. Para optar a la acreditación, los académicos deben presentar sus antecedentes ante una Comisión que los evalúa.

“El 100% de los Programas de Doctorado, el 31% de los Magíster y el 77% de las Especialidades Médicas se encontraban acreditados al 2015”

Los requisitos para realizar actividades en postgrado son poseer los grados que corresponden según tipo de programa (Magíster / Doctor), evidenciar su experiencia en docencia e investigación, además de publicar regularmente en revistas de reconocido prestigio. Se valora especialmente la participación, nacional e internacional, en actividades relevantes en temas de especialidad y el reconocimiento a la trayectoria profesional y académica de los postulantes.

Articulación entre el Postgrado, Pregrado e Investigación

El carácter de universidad compleja de la Universidad Austral de Chile, implica que la docencia de postgrado y el proceso formativo de sus estudiantes estén relacionados con la investigación y la docencia de pregrado.

El área de postgrado es la encargada de la generación de capital humano avanzado, asociado a diferentes líneas de investigación y responsable, además, del desarrollo de nuevas perspectivas de producción científico-tecnológico principalmente asociadas a la formación de doctorados. En estos programas los estudiantes se integran, en función de sus intereses, a las líneas de investigación vigentes de sus profesores. De esta manera, las tesis de los estudiantes se desarrollan al alero de investigaciones ligadas a proyectos FONDECYT, u otro tipo de financiamiento externo e interno.

Durante el período 2009-2014 un 57% de las tesis de postgrado estaban asociadas a un proyecto en ejecución. El mayor porcentaje de tesis asociadas a proyectos se da en Programas de Doctorado con un 88% de las tesis vinculadas a algún proyecto de investigación.

La normativa de vinculación entre el pregrado y el postgrado ha permitido a 22 Programas de Magíster articularse con 20 carreras de pregrado, de modo tal que sus estudiantes cursen de forma inmediata un Programa de Magíster.

Apoyo a los Estudiantes de Postgrado

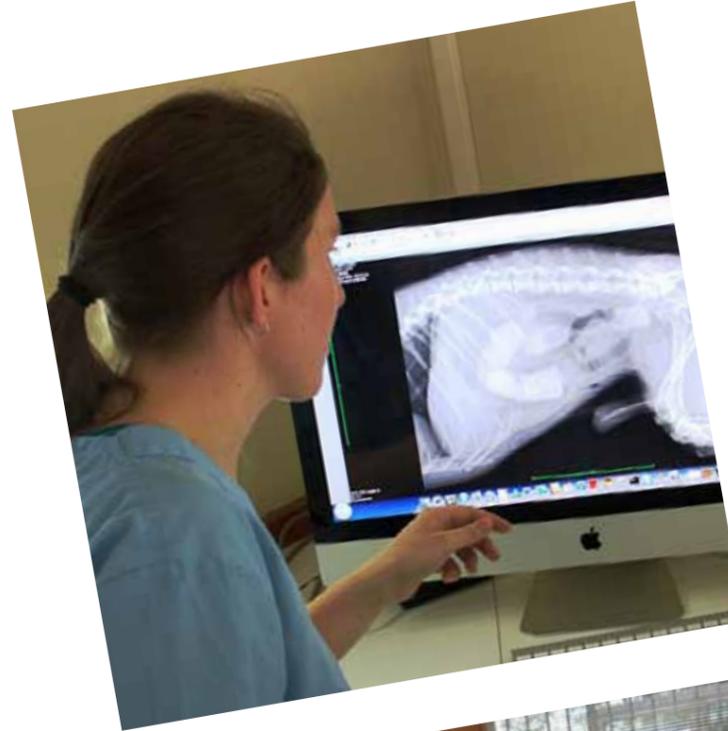
Becas externas

Un total de 35 estudiantes de doctorado y 12 estudiantes de magíster se adjudicaron becas de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), convocatoria 2015.

Becas internas

La Universidad Austral de Chile dispone de financiamiento para solventar becas que permiten la cobertura parcial de los estudios de postgrado, particularmente para aquellos estudiantes admitidos en los diferentes programas que no cuentan con financiamiento externo.

“22 programas de Magíster articulados con 20 carreras de pregrado”



Becas internas de apoyo

- Becas de arancel para estudiantes de Doctorado
- Becas de arancel para estudiantes de Magíster
- Becas de asistentes académicos (Magíster y Doctorado)
- Becas de finalización de tesis doctorales
- Becas de estadía en centros internacionales de investigación científica, tecnológica y humanista
- Becas de financiamiento de tesis doctorales
- Becas de asistencia a congresos nacionales e Internacionales

Durante el año 2015, se otorgaron 34 becas de arancel para alumnos de doctorado; 93 becas de asistentes académicos; 11 becas de estadías en centros internacionales; 5 becas de finalización de tesis doctoral; 5 becas de desarrollo de proyecto de tesis doctoral y 63 ayudas a estudiantes de magíster y doctorado para participar en congresos nacionales e internacionales.

Además, los estudiantes de postgrado tienen acceso a sala cuna, atenciones en salud y otros servicios de bienestar.

Internacionalización del Postgrado

La UACH mantiene convenios de doble graduación con universidades tales como Technische Universität Dortmund (Alemania), Universität Regensburg (Alemania), Universidad de Girona (España), Universidad Pierre et Marie Curie (Francia) y Groupe Supérieure de Commerce de Montpellier (Francia), que permiten que estudiantes de doctorado y magíster puedan obtener el doble grado de Magíster o Doctorado por la UACH y la universidad en convenio.

Para promover la internacionalización, se han gestionado financiamientos específicos como el Convenio de Desempeño MECESUP AUS 1203, ejecutado entre los años 2013 a 2015, cuyo propósito fue consolidar y aumentar la sinergia para la formación de capital humano avanzado de nivel internacional en tres Programas de Doctorado.

Los convenios internacionales trascienden, desde el ámbito de colaboración académica, hacia los programas de movilidad estudiantil de pre y postgrado, proyectos de investigación conjuntos, mejoramiento de la oferta curricular, oferta de becas y actividades conjuntas de vinculación con el medio.



- Costa Rica
- Cuba
- Guatemala
- Honduras
- México
- Nicaragua
- Panamá
- Puerto Rico
- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Colombia
- Ecuador
- Paraguay
- Perú
- Uruguay
- Venezuela
- Canadá
- EEUU
- Australia
- China

- Corea
- Filipinas
- Japón
- Nueva Zelanda
- Alemania
- Austria
- Bélgica
- España
- Finlandia
- Francia
- Holanda
- Italia
- Letonia
- Portugal
- Reino Unido
- Republica Checa
- Suecia

*Comercios
Internacionales*

Desafíos

El desarrollo de los estudios de postgrado presenta retos de gestión que se orientan hacia el mejoramiento continuo de las actividades institucionales. En esta lógica, los principales desafíos están orientados a mejorar los indicadores de retención y graduación así como a generar o fortalecer mecanismos sistemáticos de vinculación, particularmente con empleadores y egresados, que faciliten una retroalimentación permanente con el entorno productivo y social y a mejorar la gestión del postgrado.

Otro de los desafíos es el establecimiento del sistema de créditos transferibles (SCT) que tiene por objetivo transformarse en el sistema único de créditos académicos para la educación superior chilena, que comprende universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales (IP), promoviendo la legibilidad entre programas de distintas casas de estudio, nacionales o internacionales.

Investigación

La Investigación en la UACH

Desde su fundación en 1954, la investigación en la UACH ha constituido una de las actividades académicas fundamentales del quehacer institucional. Esta se encuentra respaldada en los estatutos y en las políticas de desarrollo difundidas al interior del cuerpo académico y por una estructura organizacional adecuada a las exigencias que la Institución se ha planteado.

El objetivo general de la Política de Investigación es: "Incentivar, incrementar, orientar y optimizar las actividades de investigación, creación artística e innovación científica y tecnológica"

en las políticas de desarrollo difundidas al interior del cuerpo académico y por una estructura organizacional adecuada a las exigencias que la Institución se ha planteado.

La investigación, en el contexto de una cultura institucional, involucra una actividad generadora de conocimiento permanente en todas las áreas disciplinarias del saber y la creatividad humana, destacándose proyectos en áreas consideradas de mayor desarrollo en la Universidad. Consecuente con ello, el objetivo general de la Política de

Investigación es: "Incentivar, incrementar, orientar y optimizar las actividades de investigación, creación artística e innovación científica y tecnológica".

En los últimos años, un promedio en torno a 10 mil millones de pesos anuales adjudicados para la ejecución de proyectos, permiten a la UACH llevar a cabo la actividad de investigación, contribuyendo al desarrollo regional y nacional. Actualmente, se encuentran en ejecución 425 proyectos de investigación (94 de ellos en 2015), financiados a través de fondos concursables abiertos y competitivos. Estos proyectos de investigación tienen como zona de influencia o sector de aplicación a regiones de todo el país, principalmente entre Valdivia, Osorno, Puerto Montt y Coyhaique. Esta labor de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) genera en la UACH numerosos artículos que son publicados en revistas especializadas de alto impacto a nivel nacional e internacional, como también publicaciones de libros y capítulos de libro, en las diferentes áreas del conocimiento.

En los últimos años, un promedio en torno a 10 mil millones de pesos anuales adjudicados para la ejecución de proyectos, permiten a la UACH llevar a cabo la actividad de investigación, contribuyendo al desarrollo regional y nacional. Actualmente, se encuentran en ejecución 425 proyectos de investigación (94 de ellos en 2015), financiados a través de fondos concursables abiertos y competitivos. Estos proyectos de investigación tienen como zona de influencia o sector de aplicación a regiones de todo el país, principalmente entre Valdivia, Osorno, Puerto Montt y Coyhaique. Esta labor de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) genera en la UACH numerosos artículos que son publicados en revistas especializadas de alto impacto a nivel nacional e internacional, como también publicaciones de libros y capítulos de libro, en las diferentes áreas del conocimiento.

La actividad de investigación también ha permitido fortalecer la docencia a través del conocimiento de frontera y la formación de capital humano de excelencia. El trabajo de investigación también posibilita incrementar el patrimonio de laboratorios y equipamiento y aumentar el posicionamiento de la corporación a nivel global. Al mismo tiempo, la asociatividad con entidades público-privadas y la transferencia del conocimiento, sirven de motor de desarrollo para la región y el país, siendo relevante el nuevo énfasis y medidas institucionales orientadas a la solicitud y obtención de patentes.

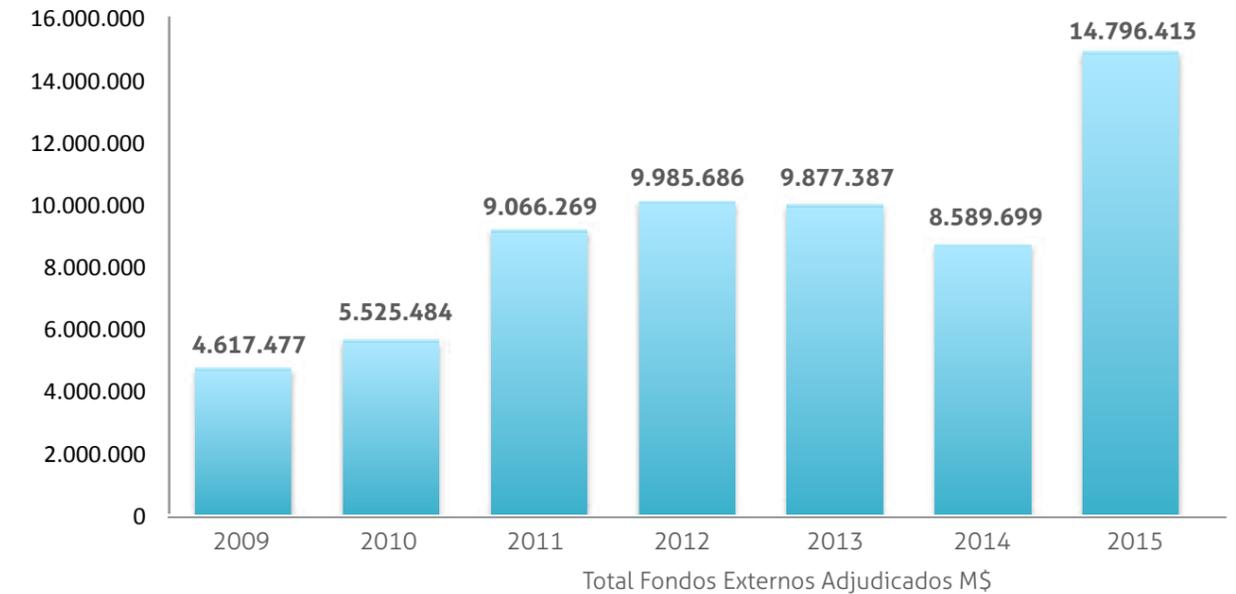
Gestión de la investigación en la Universidad Austral de Chile

Actualmente, la UACH desarrolla la gestión de la actividad investigativa a través de la Dirección de Investigación y Desarrollo (DID), dependiente de la Vicerrectoría Académica, constituye la unidad responsable de la gestión integral de la investigación fundamental y aplicada en la Universidad.

En cumplimiento a los objetivos establecidos en los Estatutos de la Corporación, la DID tiene por misión fomentar la investigación en la Universidad, patrocinar y financiar la actividad de investigación que contribuya a fortalecer la capacidad y medios de investigación disponibles en la corporación, teniendo presente tanto la necesidad de consolidar líneas y equipos de trabajo en las áreas donde presenta ventajas históricas competitivas, como la de apoyar la formación de recursos humanos de excelencia.

Indicadores de investigación en la Universidad Austral de Chile

La UACH es una de las universidades chilenas con capacidad para realizar contribuciones efectivas al desarrollo científico y tecnológico del país, sobre todo en regiones. Esta aseveración tiene sustento en el crecimiento sostenido de la investigación, junto a la importante captación de recursos concursables externos para investigación disciplinaria y la generación de productos de investigación asociados, como publicaciones y patentes. Lo anterior sitúa a nuestra Universidad entre las mejores 4-5 de Chile y 37 de Latinoamérica.



Las actividades de I+D+i significan para la UACH un ingreso anual del orden de 10.000 a 15.000 millones de pesos. Alrededor del 40% de los investigadores que lideran proyectos financiados con fondos externos, están vinculados a instituciones extranjeras.

A lo largo de sus 62 años de existencia, la UACH ha ido construyendo redes de colaboración tanto en el país como en el extranjero, contando actualmente con 235 investigadores activos a jornada completa, quienes realizan sus tareas investigativas en 187 laboratorios equipados y operativos.

En lo relativo a Vinculación Docencia de Pregrado-Postgrado e Investigación, se observa un alto número de tesis financiadas por las principales fuentes de subsidio a proyectos de investigación vigentes durante el periodo 2009-2014: 208 tesis de postgrado y 430 tesis de pregrado, lo cual arroja un total de 638 tesis.

Asimismo, el proceso en curso de Internacionalización de los Programas de Doctorado de las Facultades de Ciencias y Ciencias Veterinarias, ha contribuido a dar una mayor visibilidad a la UACH en el contexto internacional. Este conjunto de antecedentes también indica una fortaleza y avances sostenidos en lo concerniente a la disponibilidad de recursos internos y externos para el desarrollo de actividades sistemáticas de investigación.

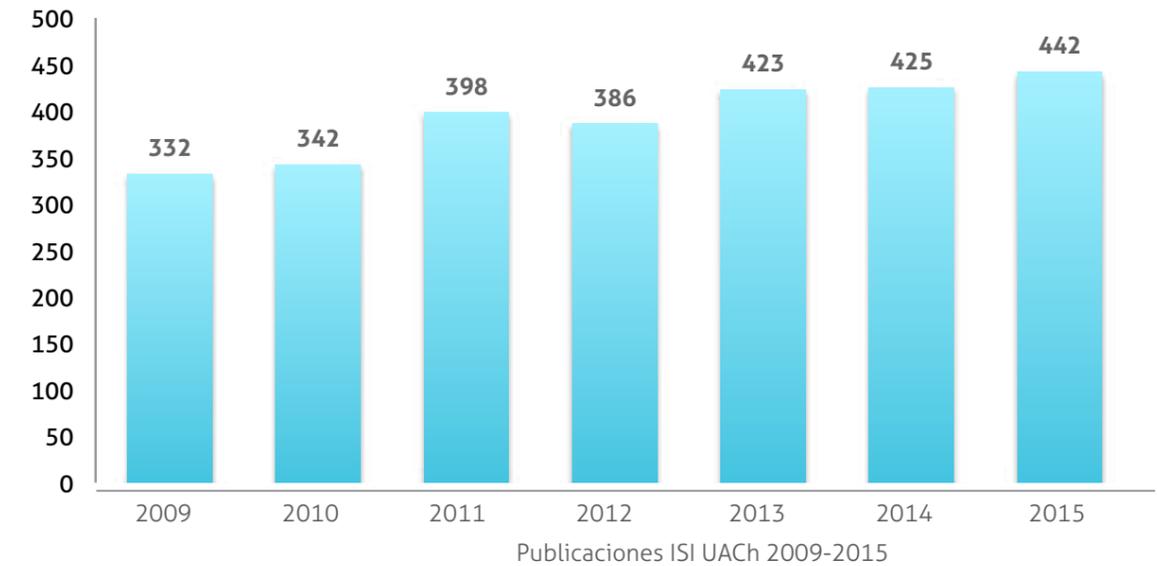
Actualmente, la UACH está ejecutando 425 proyectos de investigación, financiados a través de fondos externos, concursables, competitivos y abiertos.

Proyectos en Ejecución por unidades UACH

FACULTAD O MACROUNIDAD	PROYECTOS VIGENTES
Facultad de Ciencias	156
Facultad de Filosofía y Humanidades	42
Facultad de Medicina	38
Facultad de Ciencias Veterinarias	35
Facultad de Ciencias Agrarias	29
Facultad de Ciencias de la Ingeniería	16
Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales	15
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	14
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	10
Sede Puerto Montt	30
Otras unidades (Vicerrectoría Académica, Centro de La Trapananda, CIEP Coyhaique)	40
TOTAL	425

Proyectos adjudicados en fondos concursables externos año 2015

TIPO DE PROYECTOS (CONCURSOS 2015)	NÚMERO	MONTO TOTAL \$
FONDECYT Iniciación 2015	13	1.102.524.000
FONDECYT Postdoctorado 2016	10	748.690.000
FONDECYT Regular 2016	21	4.227.870.000
FONDEF VIU - Valorización de la Investigación en la Universidad	7	14.000.000
FONDEF Ciencia Aplicada Bi Etapa 2015	2	298.013.000
FONDEF- IDEA Concurso de Investigación Tecnológica 2015	1	149.650.000
FONDAP Ciencia Antártica y Sub-Antártica	1	4.500.000.000
PAI Inserción en la Academia CONICYT	2	173.920.000
PAI Atracción MEC CONICYT	4	68.302.666
Investigación Conjunta CONICYT Chile – RCUK Reino Unido	1	87.500.000
FONDEQUIP 2015	8	1.338.977.968
FIA	2	133.292.832
CORFO 2015 - Prospección, Difusión y Absorción Tecnológica	1	47.000.000
CORFO 2015 - Bienes Públicos para la Competitividad	2	264.940.000
CORFO 2015 - Consolidación OTL UACH	1	178.000.000
HUB de Transferencia (consorcio)	1	435.000.000
CORFO 2015 - Apoyo al Entorno para el Emprendimiento y la Innovación PAEI Regional	1	35.400.000
CORFO 2015 - Mejoramiento del Ecosistema Emprendedor	1	130.000.000
INACH	1	37.432.800
FIC-R Los Ríos 2015	11	640.000.000
FIC-R Los Lagos 2014 (convocado enero 2015)	2	170.150.000
CONICYT PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL - Apoyo a la Formación de Redes Internacionales entre Centros de Investigación	1	15.750.000
TOTAL	94	14.796.413.266



La actividad de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) genera en la UACH numerosos artículos que son publicados en revistas especializadas de alto impacto a nivel nacional e internacional (pasando de publicar 205 artículos ISI en el 2007 a 442 durante el 2015), como también publicaciones de libros y capítulos de libro, en las diferentes áreas del conocimiento.

En vinculación con instituciones extranjeras la UACH emitió publicaciones ISI 2015 con: USA (70); España (59); Alemania (30); Francia (30); Inglaterra (21); Argentina (19).

El crecimiento sostenido de los indicadores de investigación es muy marcado, no sólo en términos de proyectos adjudicados y publicaciones, sino también en solicitud y obtención de patentes, procesos de licenciamiento y recientemente la inminente creación de nuestro primer spin-off (Austral Bioactive Materials® - ABAM), con apoyo CORFO y programa FIC-R del Gobierno Regional de Los Ríos.

El posicionamiento de la Universidad se refleja claramente en que cada año la UACH registra la suscripción de más de 80 convenios de investigación con instituciones nacionales y extranjeras. La posición privilegiada de la UACH en los rankings (QS 2014, Universitas 2015) es un elemento facilitador para generar interés en la empresa privada, otras instituciones de educación superior y/o investigación, agentes del Gobierno, ONGs y fundaciones, entre otras, para establecer nuevas colaboraciones formales.

Los proyectos UACH se focalizan en la generación de nuevos conocimientos fundamentales, principalmente a través de proyectos Fondecyt, pero también se realiza investigación aplicada con numerosas iniciativas contratadas con empresas y sector productivo, a través de proyectos CORFO y FONDEF, lo cual ha conducido a la concesión de nueve patentes a la fecha, promoviendo acciones de transferencia hacia el entorno social y productivo.

En respuesta a sus principios fundacionales de carácter regionalista y de activa descentralización/desarrollo territorial de la ciencia y la cultura, la Universidad mantiene iniciativas en conjunto con los Gobiernos Regionales, financiados a través del Concurso Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC-R). Es así como anualmente, nuestros académicos adjudican en torno a un 80% de las iniciativas FIC-R concursadas en la región de Los Ríos.

Es imposible concebir el desarrollo de la macro zona sur austral del país sin reconocer el enorme impacto de la investigación desarrollada por la UACH en sus 62 años de historia. Los esfuerzos desplegados por la UACH aportan el 85% de la producción científica regional.

En este contexto, la UACH a través de una elevada y sostenida productividad científica y tecnológica ha convertido a la región de los Ríos en la de capital humano más avanzado dentro del país, con un indicador de 0.66 publicaciones científicas por cada 1.000 habitantes; muy por encima de las dos regiones que le siguen: Región Metropolitana con 0.40 y Región del Biobío con 0.31. En tanto, en la Región de los Lagos, la UACH concentra el 73% de la producción científica.

Respecto de los recursos internos y externos, una clara demostración del reconocido prestigio y de las capacidades distribuidas en la comunidad de investigadores UACH, es su participación en diversos grupos de estudio de FONDECYT; con 9 integrantes vigentes en 6 grupos de estudio. Asimismo, la UACH mantiene una activa participación en la directiva de varias sociedades científicas del país.

La institución, a través de la DID y en base a un Contrato Colectivo Docente, otorga un incentivo económico al investigador en reconocimiento al producto obtenido a través de su trabajo de investigación.

“La UACH a través de una elevada y sostenida productividad científica y tecnológica, ha convertido a la Región de los Ríos en el territorio con mayor índice de capital humano avanzado dentro del país, con un indicador de 0,66 publicaciones científicas por 1.000 habitantes”

Apoyos internos a la actividad de investigación

La Dirección de Investigación y Desarrollo (DID) cuenta con diversos mecanismos de apoyo para la realización de las diversas instancias que requiere la actividad de investigación, tanto del cuerpo académico como de estudiantes.

A través de la modalidad Proyectos de Enlace FONDECYT, la DID apoya a los investigadores que postularon sin éxito a FONDECYT y que obtuvieron un puntaje cercano a la línea de corte, con el fin que puedan mejorar sus postulaciones al siguiente concurso.

Adicionalmente la DID apoya entre 4-6 iniciativas al año en la modalidad Proyectos Ventanilla Abierta, cuyo fin es permitir la generación de resultados preliminares y publicaciones para postular a concursos externos dentro del mismo año, con un sesgo explícito hacia investigadores más jóvenes.



Un número importante de los docentes que no han obtenido fondos externos para sus labores de investigación, son apoyados cada año a través del Concurso Regular de Proyectos Internos DID. En el año 2015 se aprobaron un total de 30 proyectos por un máximo de \$ 6.000.000.- por dos años.

Paralelamente, la DID en conjunto con la Dirección de Estudios de Postgrado, financia proyectos de finalización de tesis doctoral por un año a los alumnos de Programas de Doctorado de la UACH. A partir de 2015 el monto máximo adjudicado por cada proyecto es de \$2.000.000, siendo financiados en ese año 5 proyectos de Tesis Doctoral.

Al igual que años anteriores, el año 2015 la DID entregó apoyo a investigadores UACH para asistencia a congresos nacionales e internacionales, tanto a académicos como a estudiantes de pre y postgrado.

APOYOS ECONÓMICOS DID - UACH 2015	NÚMERO
Pregrado Congresos	83
Postgrado Congresos	132
Investigadores Congresos	138
Separatas, traducciones, publicaciones, revistas y libros	113
Aporte a Editorial UACH	1
Aporte a Oficina de Patentamiento	1
Aporte Austral Incuba	1
Acciones de Apoyo DID	49
Apoyo a Revista UACH	5
Acciones Refuerzo y Equipamiento Menor	127
Publicaciones ISI no académicos	134
Proyectos Internos DID	36
Proyectos Tesis Doctorado	5
Apoyo a Programa FONDEQUIP	2
Contrapartidas Proyectos	6
Programa Patagonia (AUMEN)	1
Otros apoyos	2
Programa Centros de Investigación	6
Remuneraciones	10
TOTAL	M\$861.831

Núcleos de investigación de excelencia UACH 2015-2018

El objetivo estratégico del Concurso Núcleos es generar nuevas capacidades con el objeto de abordar problemas complejos, multi, trans e interdisciplinarios. En términos cuantitativos, se busca que los núcleos conduzcan a un incremento real de la línea base de financiamiento asociativo externo. En este sentido, la iniciativa tiene la finalidad de potenciar y complementar las distintas capacidades de investigación en la UACH, guiando dichos esfuerzos hacia el desarrollo de investigación multidisciplinaria de alto impacto, generando mayor número de publicaciones científicas, redes tanto nacionales como internacionales, y de este modo fortalecer equipos de trabajo que puedan optar a fondos concursables de mayor envergadura, como los Núcleos o Institutos Milenio, Anillos de investigación, FONDAP, Programas Tecnológicos, etc. Adicionalmente, se espera reforzar la vinculación de la investigación y del quehacer de cada núcleo hacia la comunidad científica y población local, a través de una fuerte estrategia de difusión y transferencia.

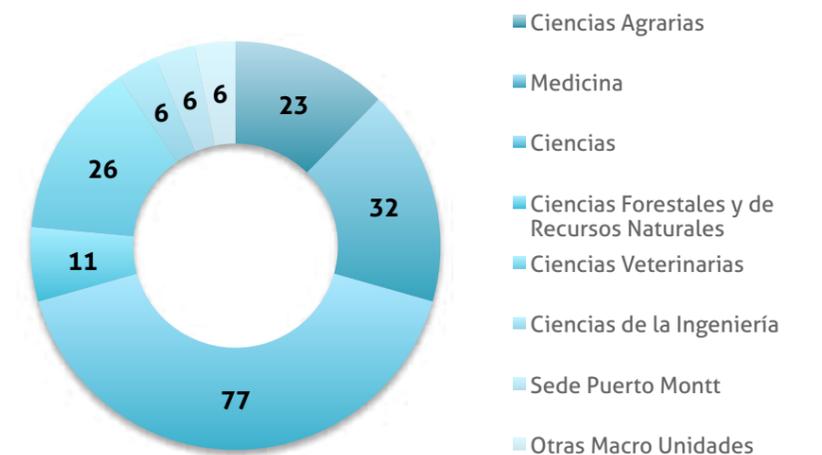
“Generar nuevas capacidades con el objeto de abordar problemas complejos, multi, trans e interdisciplinarios.”

NOMBRE PROYECTO	ÁREAS O DISCIPLINAS
Núcleo de estudios transdisciplinarios del Cuaternario del Sur de Chile (TAQUACH).	Geología cuaternaria, paleobotánica, paleontología. Turismo de Intereses especiales, imagenología para Paleontología. Geofísica Aplicada. Geoarqueología.
Núcleo Transdisciplinario en estrategias socio-Ecológicas para la Sostenibilidad de los Bosques Australes (TESES).	Biodiversidad, Ecohidrología. Antropología de los Bosques, Educación, Comunicaciones. Ordenamiento Territorial, Economía de la Bioenergía. Economía, Políticas Económicas.
Centro de Investigación en suelos volcánicos (CISVo).	Cs Agrarias, Cs Forestales. Recursos Naturales. Ciencias del Ingeniería. Ciencias del Suelo. Ciencias de los Alimentos.
Núcleo de investigación de excelencia en Cs. Aplicadas y Tecnologías para la Evaluación y Mitigación de Riesgos Naturales y Antropogénicos en Chile (RiNA).	Ciencias y Tecnología
Centro interdisciplinario de estudios del sistema Nervioso (CISNe).	Biología Celular, Bioquímica. Biología del Desarrollo, Matemáticas. Farmacología, Neurociencias, Histopatología, Cronobiología. Neurología, Psicología. Psiquiatría, Biofísica. Salud Pública. Epidemiología, Ciencias Políticas, Sociología.
Red multidisciplinaria para el desarrollo de la larvicultura marina de especies con ciclos de vida complejos (INLARVI).	Acuicultura, Endocrinología. Patología Animal, Fisiología. Ecofisiología y Genética Poblacional. Biotecnología.

Laboratorios de investigación y adquisición de equipamiento

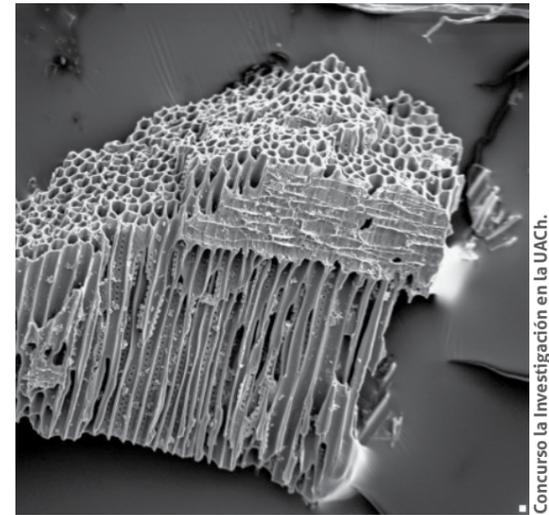
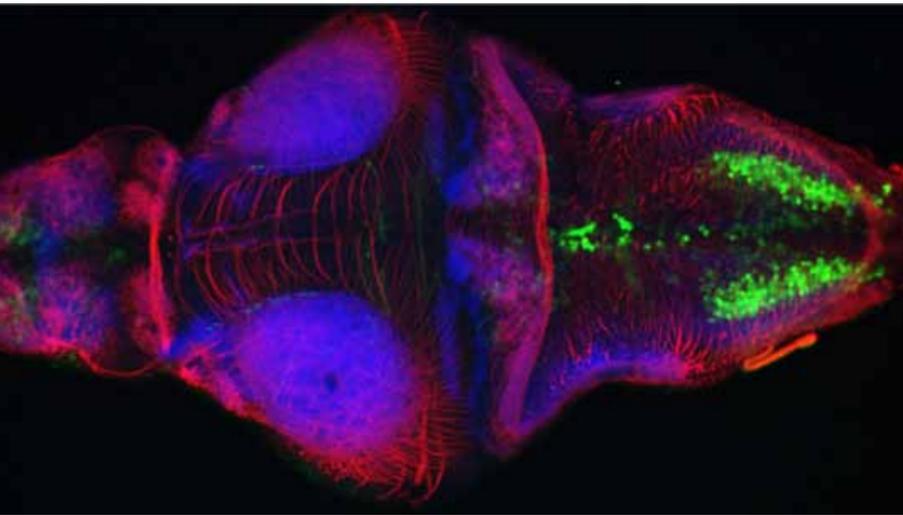
La Universidad dispone de 187 laboratorios actualmente en operación, todos ellos adecuadamente equipados para sus requerimientos técnicos específicos. Todos los laboratorios de la UACH están obligados a operar bajo la normativa vigente: por lo tanto, según sea pertinente, disponen de certificaciones de Ética en Humanidades y Ciencias Sociales, Bioética en Ciencias Médicas, Bioética en el uso de Animales en Investigación; así como también certificaciones de bioseguridad y de retiro de residuos por la Unidad de Gestión Ambiental. Algunos laboratorios están certificados internacionalmente, mientras otros están en vías de certificación (norma internacional ISO 17.025). Las Facultades de Ciencias Veterinarias, Ciencias Agrarias y de Ciencias Forestales y Recursos Naturales son Centros de Investigación acreditados por CORFO; mientras que las Facultades de Ciencias y de Medicina están en vías de acreditación.

El número de laboratorios de investigación en pleno funcionamiento para cada Facultad o macro Unidad es el siguiente: Ciencias Agrarias, 23; Medicina, 32; Ciencias, 77; Ciencias Forestales y de Recursos Naturales, 11; Ciencias Veterinarias, 26; Ciencias de la Ingeniería, 6; sede Puerto Montt, 6; otras macro unidades, 6.



En este contexto, equipos de investigadores de la Universidad Austral de Chile se han adjudicado dieciocho (18) iniciativas en las tres versiones del Programa Equipamiento Científico y Tecnológico Mediano, FONDEQUIP de CONICYT, entre los años 2012 y 2015. Con el financiamiento obtenido se han implementado equipamientos para fortalecer la investigación en las áreas de Biología Celular, Biociencias Moleculares, Reproducción Animal y Cambio Climático, entre otras que podrán ser apoyadas transversalmente; tales como metabolismo alimentario, Imagenología en biomedicina, secuenciación de transcriptomas y estudio de suelos.

Con financiamiento de Fondos de Innovación Académica (Mecsup 2) y recursos UACH, se ha creado AUSTRAL-omics, una nueva unidad de innovación en biotecnología de la Facultad de Ciencias, la que realiza investigación y servicios con una plataforma integral de equipamiento complejo de última generación, en tres importantes áreas: genómica, proteómica y bioinformática.



Concurso la Investigación en la UACH.

Revistas

Las revistas de comunicación científica de la Universidad cuentan con sus propios equipos editoriales. Actualmente existen 11 revistas en distintas áreas del conocimiento: Estudios Filológicos, Archivos de Medicina Veterinaria, Revista Agro Sur, Revista Bosque, Estudios Pedagógicos, Cuadernos de Cirugía, Revista de Derecho, Gestión Turística, Revista Austral de Ciencias Sociales, Síntesis Tecnológica y Revista AUS Arquitectura, Urbanismo, Sostenibilidad.

Estas revistas tienen variada periodicidad, todas están indexadas en el registro electrónico SciELO-Chile, a través de CONICYT, y las tres primeras; Estudios Filológicos, Archivos de Medicina Veterinaria y Bosque, están indexadas en Current Contents (ISI).

La revista Estudios Filológicos es la publicación de mayor antigüedad. Fundada en el año 1965, publicó un número anual hasta el año 2009. Desde el año 2010 tiene una periodicidad semestral.

La Revista Archivos de Medicina Veterinaria, fundada en el año 1969, actualmente publica tres números en el año (abril-agosto-diciembre). Esta publicación presenta una importante contribución de autores extranjeros (56%) y una proporción de autores UACH de un 19% del total de artículos publicados.

En tanto Bosque es una revista científica publicada por la Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales. Fundada en 1975 con una periodicidad anual, a partir de 1985 aumentó su periodicidad a semestral y desde 2003 se publican tres números al año (abril, agosto y diciembre).

Difusión y Comunicación estratégica

Además de las actividades de investigación descritas, la Universidad, ha implementado diversas acciones para mantener un contacto cercano con la comunidad, tanto interna como externa a la Universidad. Dentro de estas actividades se pueden destacar:

- a. Edición revista Proyección Austral.
- b. Concurso Fotográfico DID.
- c. Catálogo Proyectos de Investigación.
- d. Programa radial "A Ciencia Cierta".
- e. Convocatorias Abiertas.

Proyectos emblemáticos



1

Centro MERIC (Marine Energy Research & Innovation Center) es el "Centro de Excelencia Internacional en Energía de los Mares" financiado por CORFO y el Ministerio de Energía. Los asociados son: DCNS - Francia, EGP Chile, PUC, UACH, FCh, Inria Chile y Chilectra. La iniciativa, única en Latinoamérica, tiene como objetivo de fortalecer las capacidades de investigación, desarrollo y transferencia tecnológica, de energía de los mares renovable para el país, así como la generación de innovaciones de alcance global. Se espera que la instalación de MERIC ayude a situar a Chile como referente regional y mundial en energía de los mares, utilizando para ello el gran potencial oceánico del país como lo son los más de 4 mil kilómetros de costa abierta al Océano Pacífico y las mareas en la costa de Chile continental.



2

HUB de transferencia tecnológica, "Know Hub Chile", es el nombre del espacio colaborativo de trabajo para la innovación, liderado por instituciones de educación superior y centros tecnológicos chilenos, que busca ser un aporte para el país mediante tecnologías especializadas en agricultura, salud, producción industrial, ingeniería y energía. La iniciativa, que se extenderá por cinco años gracias al cofinanciamiento de CORFO, tendrá un importante alcance regional que cubrirá el 33,7% del gasto en I+D aplicada del país, será dirigida por la Universidad de Chile y contará con la participación del Instituto Milenio de Neurociencia Biomédica, el Instituto de Investigación Agropecuaria (INIA), la Universidad Católica del Maule, la Universidad de Talca, el Centro de estudios de alimentos procesados, la Universidad del Bío Bío, la Universidad Católica de Temuco, la Universidad de Los Lagos y la Universidad Austral de Chile (UACH).



3

Centro FONDAPE IDEAL "Centro de Investigación Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes", liderado por la UACH. Los asociados son: UdeC, UMAG, CEQUA, CIEP, CEAZA, INACH, Instituto Alfred Wegener (AWI; Alemania), Scripps Institution y Centro de Oceanografía Física Costera (USA) e Instituto de Investigaciones Polares de Corea (Kopri). El Plan de Desarrollo IDEAL identifica dos áreas geográficas estratégicas: el sur de Tierra del Fuego y la Península Antártica. Estos constituyen las regiones que enfrentan amenazas relevantes debido a su vulnerabilidad bajo un escenario de calentamiento global exacerbado y de impacto antropogénico.



Vinculación

Vinculación con el Medio en la Universidad Austral de Chile

Desde sus inicios, nuestra casa de estudios ha realizado aportes a través de la Transferencia y Aplicación de Tecnologías y Conocimientos, compartiendo y aplicando metodologías, técnicas, y resultados en función de problemáticas y demandas locales, desde diversos campos del conocimiento. Otro ámbito tradicional de nuestra universidad ha sido el de la Creación y Extensión Artístico Cultural, considerando actividades de divulgación, valoración y apropiación social de las artes, la cultura, y el conocimiento en general, por parte de un público amplio, con protagonismo de la comunidad educativa. Más recientemente, se han consolidado los ámbitos de la Educación Continua y de la Innovación y Emprendimiento, orientados a satisfacer necesidades de actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para una mejor inserción laboral, así como el fomento y apoyo a iniciativas innovadoras que contribuyan al desarrollo productivo local.

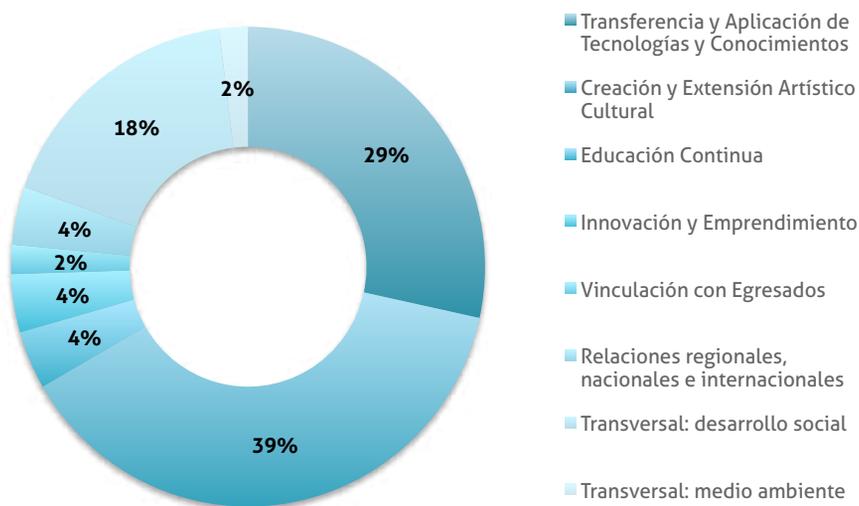
A través de estas actividades, la Universidad Austral de Chile impacta en las áreas de la educación, el arte y la cultura, la salud, el medio ambiente, el desarrollo productivo, y temas públicos, con especial atención en las comunidades de las regiones de Los Ríos, Los Lagos, y Aysén.

ÁMBITOS DE VINCULACIÓN y ÁREAS DE IMPACTO



El compromiso de la comunidad universitaria

La contribución en estas áreas se debe a la labor de académicos, académicas, funcionarios, funcionarias y estudiantes de los Campus Miraflores, Isla Teja, Patagonia, y sede Puerto Montt, los cuales aportan recursos humanos calificados, además de desarrollar una importante labor investigativa en directa relación con requerimientos del sector público, privado y de la sociedad civil. A ellos se suman 56 Centros, unidades y programas destacados en materia de vinculación, junto a la permanente participación en convocatorias internas y externas para el desarrollo de proyectos colaborativos.



Desarrollo de ámbitos de vinculación por parte de centros, unidades y programas.

El año 2015 la realización de actividades por parte de centros, unidades y programas especializados involucró la participación de al menos 354.824 personas en las regiones de Los Ríos, Los Lagos, y Aysén.

Además, en su ejecución participaron de manera activa al menos 191 académicos y profesionales universitarios, y 1.949 estudiantes de pregrado, postgrado y especialidades, propiciando la integración con actividades de docencia e investigación.

Transferencia y aplicación de tecnologías y conocimientos.

La transmisión y aplicación de tecnologías y conocimientos constituye un ámbito tradicional de vinculación en nuestra Universidad, comunicando hallazgos científicos e implementando técnicas y metodologías con o para actores locales, en la convicción de que el conocimiento pertenece a la sociedad en su conjunto, y aporta al bienestar de la comunidad.

Destacan al menos 16 Centros, Unidades y Programas especializados que se distinguen por su orientación al medio, contando con iniciativas de larga data en el área de la salud y el desarrollo productivo, y una progresiva creación de unidades abocadas a temáticas medioambientales.

N°	NOMBRE DEL CENTRO, UNIDAD O PROGRAMA	AÑO DE CREACIÓN
1	Hospital Clínico Veterinario	1964
2	Laboratorio de Ensayos de Materiales de Construcción – LEMCO	1965
3	Centro Experimental Forestal- CEFOR	1967
4	Laboratorio de Nefrología	1985
5	Centro Trapananda	1993
6	Centro Regional de Análisis de Recursos y Medio Ambiente-CERAM	1994
7	Centro de Inseminación Artificial CIA/CENEREMA	1999
8	Laboratorio para el Aseguramiento de la Calidad de la Medición-LACM	2001
9	Centro de Estudios Ambientales- CEAM	2001
10	Unidad de Gestión Ambiental	2001
11	Centro de Docencia de Atención Integral Ambulatoria-CENAIA	2003
12	Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre-CEREFAS	2005
13	Centro de Salud la Colina	2009
14	Estación Experimental Agropecuaria Austral –EEAA	2011
15	Centro Universitario de Rehabilitación	2012
16	Centro de Investigación del Humedal Río Cruces	2015

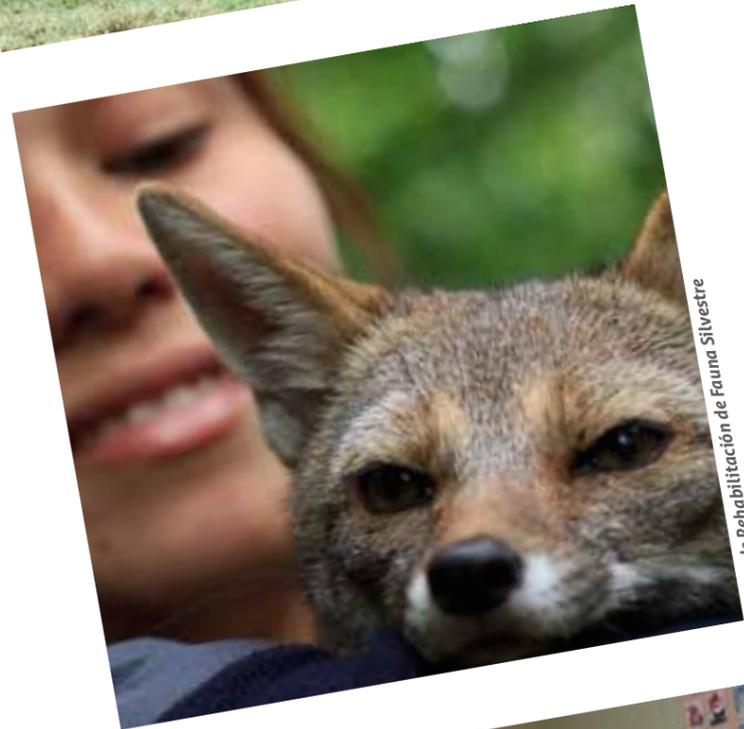
Contribuyendo al desarrollo productivo y la protección del medio ambiente.

Una parte importante de los centros y unidades que desarrollan la transferencia y aplicación de tecnologías y conocimientos presta servicios e implementa tecnologías y conocimientos para el desarrollo productivo de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén.

El Centro de Inseminación Artificial CIA/CENEREMA, por ejemplo, contribuye al desarrollo agropecuario del país, diseñando y ejecutando programas nacionales de mejoramiento genético del ganado bovino y ovino, valorizando productos pecuarios, y preservando el patrimonio genético nacional. Además, lleva a cabo actividades de capacitación exposición de reproductores y demostraciones prácticas en las instalaciones de Las Ánimas y en el Fundo San Martín, con énfasis en pequeños agricultores y comunidad educativa.



CIA CENEREMA. Recepción de pequeños productores de Pucón



Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre



Centro de Docencia de Atención Integral Ambulatoria

También a modo ilustrativo, la Estación Experimental Agropecuaria UACH EEAA realiza investigación, docencia, capacitación y extensión en el campo agropecuario. Como parte de sus actividades, ejecuta un programa de extensión para la formación técnica de nivel superior y la formación diferenciada técnico profesional, además de acoger grupos de agricultores que solicitan visitas guiadas a la Estación (Fundos Santa Rosa y Vista Alegre). Para el año 2015, capacitó y atendió a 1.391 estudiantes y agricultores.

A partir de la década de 1990 y especialmente desde el 2000, se van sumando Centros y Unidades especializados en temáticas medioambientales. Entre ellas, se cuenta El Centro Regional de Análisis de Recursos y Medio Ambiente CERAM, adscrito a la sede Puerto Montt. Este Centro presta servicios como laboratorio acreditado en disciplinas relacionadas con los recursos naturales, especializándose en la detección de toxinas marinas en recursos marinos que se exportan a la Unión Europea, Asia y al resto de América Latina, así como en el control sanitario de las áreas de producción de mitílidos. Para el año 2015, realizó 12.876 análisis, beneficiando, entre otras entidades, a aproximadamente 76 micro, pequeñas y medianas empresas de la región de Los Lagos.

En directa relación con crisis medioambientales en la región, se mantiene vigente el Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre CEREFAS, el cual nace como respuesta a la grave problemática que afecta al Santuario de la Naturaleza “Carlos Anwandter” del Río Cruces. Abocado al rescate y recuperación de especímenes locales, para el año 2015 registra la rehabilitación de 291 ejemplares.

En la misma línea, se ha impulsado la creación del Centro de Investigación del Humedal Río Cruces. Participando junto a otros actores regionales, esta iniciativa responde a los requerimientos del Consejo Científico Social, orientándose a la investigación, gestión y educación ambiental sobre el humedal Río Cruces, proyectándose como un centro de referencia mundial, incluyendo la protección de otros humedales.

Responsabilidad Social: un sello de nuestros Centros y Programas de Salud.

Destaca la impronta social de los Centros y Programas relacionados con el área de la Salud, los cuales realizan prestaciones gratuitas o a bajo costo. El Centro de Salud la Colina, por ejemplo, ofrece atención gratuita para los pacientes de las áreas de Fonoaudiología, Otorrinolaringología, Oftalmología, Psicología y Educación Diferencial. Se encuentra emplazado en una población vulnerable de la ciudad de Puerto Montt, realizando 6.225 atenciones para el año 2015, las cuales han beneficiados a pacientes de la ciudad y las comunas aledañas.

Acceso a la cultura como un derecho ciudadano

Entre otros Centros y Programas en Valdivia, el Centro Odontológico de la Universidad Austral de Chile ofrece atenciones a bajo costo, realizadas por los estudiantes de IV y V año de Odontología, supervisados por sus docentes. El año 2015, atendieron a 5.416 pacientes de la comunidad, incluyendo adultos, niños y niñas.

También en Valdivia, se encuentra el Centro de Docencia de Atención Integral Ambulatoria CENAIA, Unidad docente asistencial construida por la Facultad de Medicina y anexa al edificio original del CESFAM Externo de Valdivia, su emplazamiento contiguo a las poblaciones de San Pedro, San Luis, Yáñez Zavala y Pablo Neruda, permite entregar atenciones primarias con un enfoque familiar y comunitario.

Creación y Extensión Artístico Cultural.

La Universidad Austral de Chile cuenta con centros, unidades y programas que cultivan la creación y extensión artístico cultural, desarrollando actividades de formación que entienden el acceso a la cultura como un derecho ciudadano y constitutivo de la identidad y el bienestar social y estético.

N°	NOMBRE DEL CENTRO, UNIDAD O PROGRAMA	AÑO DE CREACIÓN
1	Conservatorio de Música	1954
2	Coro Universitario	1955
3	Jardín Botánico	1955
4	Radio UACH	1961
5	Cine Club	1963
6	Dirección Museológica- DM	1964
7	Ballet Folklórico Universitario- BAFUACH	1979
8	Música por la Carretera Austral	1992
9	Festival Internacional de Cine FICV	1993
10	Museo de Arte Contemporáneo -MAC	1994
11	Programa Campamentos Musicales de Mancera	1994
12	Centro de Deportes y Recreación CEDERE	1995
13	Compañía de Teatro Pequeña Isla	
14	Programa PAR EXPLORA UACH	Previo al 2000
15	Escuelas de Verano e Invierno	Previo al 2000
16	Talleres Dirección de Vinculación con el Medio	Previo al 2000
17	Programa de Educación Patrimonial	2000
18	Coro Universitario Puerto Montt	2007
19	Extensión Artístico Cultural Dirección de VcM	2009
20	Extensión Científico Académica Dirección de VcM	2009
21	Orquesta de Cámara Valdivia- OCV	2010
22	Ediciones Universidad Austral	2013



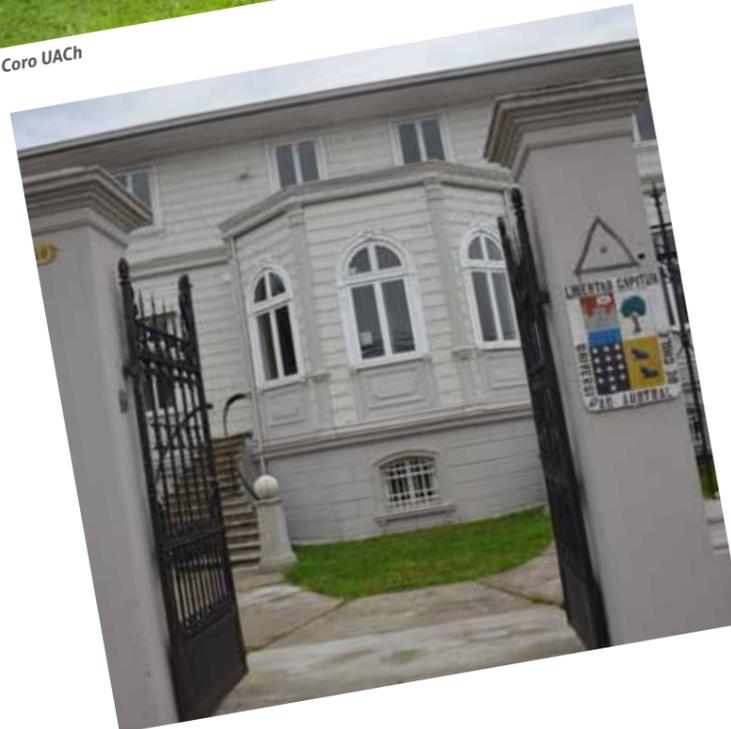
Coro UACH



BAFUACH



Campamento Musical Marqués de Mancera 2015-2016



Extensión Universitaria

La Universidad mantiene vigentes actividades tradicionales de extensión artística y cultural. Una de nuestras unidades más antiguas en esta línea es el Conservatorio de Música. Creado el año 1954, actualmente depende de la Facultad de Arte y Arquitectura, concentrando su actividad en la formación musical.

El año 2015 involucró la participación de aproximadamente 41.450 personas en sus actividades de extensión. Junto a la realización de las temporadas de conciertos y actividades vía convenios, llevó a cabo el Campamento Musical Marqués de Mancera en su versión número XXII (2015-2016), ejecutando 58 conciertos para los residentes de Isla Mancera, público de localidades costeras en las comunas de Valdivia, Corral, Paillaco, y público general, con un total estimado de 13.100 espectadores.

Junto a los habitantes de la región, la actividad convocó a niños y jóvenes postulantes a músicos, desarrollando actividades formativas con destacados maestros nacionales e internacionales.

Además destacan en este ámbito el Coro Universitario, Cine Club, El Ballet Folklórico y la Orquesta de Cámara de Valdivia de la Universidad Austral de Chile.

También en la línea de la extensión, la Dirección de Vinculación con el Medio desarrolla actividades dirigidas a la comunidad, entre las cuales se cuentan las tradicionales Escuelas de Verano e Invierno y los Talleres semestrales. Estos espacios convocan principalmente a niños, adultos y adultos mayores, contando con 24 talleres y un total de 251 inscritos el año 2015.

Arte y cultura

Desde su fundación en 1954, la Universidad Austral de Chile contempló a las Artes como uno de sus campos disciplinares esenciales. En 1955, bajo el gobierno universitario del Rector fundador Eduardo Morales, entra en funcionamiento la Facultad de Bellas Artes conformada por la Escuela de Artes Plásticas, Conservatorio de Música, Ballet Folklórico y Coro Universitario, estos últimos tres vigentes hasta hoy. Asimismo en 1963 se crea el Cine Club, a lo que se han sumado numerosos proyectos relevantes en materia cultural.



Conservatorio de Música

El Conservatorio de Música de la Universidad Austral de Chile es una unidad académica que concentra su quehacer en la formación musical de sus estudiantes. Fundado el año 1954 en la casa Ehrenfeld, se mantiene vigente dictando una Licenciatura en Interpretación Musical. Actualmente, forma parte de la Facultad de Arquitectura y Artes y su desarrollo se centra en las actividades propias del quehacer universitario. Entre sus actividades de vinculación con el medio destacan los Campamentos Musicales Marqués de Mancera, audiciones, conciertos públicos, conciertos de primavera y clases magistrales.

Coro Universitario

Creado en 1955, se orienta al desarrollo de actividades formativas para que los estudiantes complementen sus estudios con la práctica de una disciplina artística, a través del canto coral. Se abre también a la participación de estudiantes secundarios, de otras universidades y aficionados de la comunidad valdiviana. Durante el año 2015 participó de los conciertos de música sinfónico-coral junto a la Orquesta de Cámara de Valdivia y a la Orquesta Filarmónica de Los Ríos, además de realizar el tradicional ciclo de conciertos "La Juventud con Mozart". También realizó su habitual trabajo en la Asociación Coral Carretera Austral, que mantiene conjuntos corales en un importante número de localidades desde Chaitén hasta Caleta Tortel. Esta vez el encuentro "Cantando por la Carretera Austral" se realizó en Coyhaique, registrando la participación de ocho coros y de 230 niños y niñas. En total, registró 14.725 personas asistentes a las diversas presentaciones realizadas.



Ballet Folklórico

Creado en 1979, estudia y difunde manifestaciones artísticas tradicionales chilenas y latinoamericanas, relacionadas fundamentalmente con la música, la danza y los instrumentos musicales. Esta labor involucra de manera activa a los estudiantes universitarios, propiciando el desarrollo de competencias vinculadas a su desarrollo artístico y a las actividades de producción e intercambio en escenarios regionales, nacionales e internacionales. Para el año 2015 realizó una gira en México, sumando conciertos educativos en establecimientos escolares, presentaciones, charlas y talleres. En total, se registraron aproximadamente 38.343 asistentes, con predominio del público extranjero.

Festival Internacional de Cine de Valdivia (FICV)

El Festival Internacional de Cine de Valdivia lleva 23 años formando parte de la matriz de desarrollo cultural, artístico y social de Chile. Desde el sur, ha logrado constituirse como un referente para Latinoamérica gracias a su selección y programa que han alcanzado gran prestigio, la independencia de sus contenidos, una visión de vanguardia y anticipación y un fuerte respaldo y articulación de la industria audiovisual nacional. Es así como, con la iniciativa de la Universidad Austral de Chile y junto al apoyo de la I. Municipalidad de Valdivia, el Gobierno Regional de Los Ríos, la organización empresarial Codeproval y el Centro Cultural de Promoción Cinematográfico de Valdivia, el FICVALDIVIA ha podido desarrollarse sobre bases institucionales y ciudadanas sólidas, convirtiéndose en uno de los festivales más importantes e influyentes de la región americana.



Cine Club

Fundado en 1963, es actualmente el Cine Universitario más antiguo de Chile. Tiene como objetivo contribuir a la formación cultural, a través de las distintas actividades que allí se realizan, principalmente referidas a la difusión del séptimo arte. La sala con capacidad para 180 personas se ubica en el Campus Isla Teja. Ésta posee una programación permanente, conformada por una cartelera que se estructura en base a programas exhibidos de lunes a viernes y una programación de viernes a domingo, caracterizada por la exhibición de filmes contemporáneos. Su perfil programático tiene como eje fundamental el concepto de cine de alto valor artístico y cultural, teniendo en cuenta el rol formador y educativo que desempeña. Asimismo, facilita el acceso de la población a una oferta cinematográfica atractiva y de calidad, que acerque a los espectadores a la sala de cine y que atraiga cada vez más la atención de nuevos públicos.



Orquesta de Cámara Valdivia- OCV

La Orquesta de Cámara de Valdivia (OCV) fue fundada el año 2010 al alero de la UACH y es una de las seis orquestas profesionales fuera de la Región Metropolitana. Tiene una planta estable de 14 músicos (cinco vientos y nueve cuerdas). Desde su creación el año 2010, ha ofrecido más de 470 conciertos desde la Araucanía hasta Aysén, además de Santiago y cuatro ciudades uruguayas. La Orquesta es financiada con aportes del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, la UACH, el Gobierno Regional de Los Ríos y diversos auspiciadores privados, además de ingresos por venta de entradas y conciertos.

Una Universidad comprometida con el patrimonio cultural.

Como parte de su accionar, la Universidad Austral de Chile ha conservado edificaciones y colecciones de gran valor patrimonial, consolidando desde sus inicios una gestión afín a esta labor. Cuenta con una Dirección Museológica que se dedica a la gestión, investigación, conservación y puesta en valor del patrimonio cultural, manteniendo a su cargo el Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele, el Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi, el Museo Colonial Alemán de Frutillar, el Museo de Sitio Castillo San Pedro de Alcántara de Isla de Mancera, el sitio arqueológico la Misión de Cristo Crucificado de Niebla, la Isla Millahuapi, y el Parque Santa Laura en la comuna de Mariquina. Además, gestiona y conserva importantes colecciones arqueológicas y decorativas, documentos históricos, colecciones fotográficas y fonográficas.

Para el año 2015, acogió la visita y participación de un total de 112.221 personas, donde el 77% corresponde a público general, y un 23% a estudiantes y organizaciones sociales, quienes acceden de manera gratuita a estos espacios. Además, se mantuvieron nexos con la Red de Museos y Centros Culturales de la Región de los Ríos, e instituciones internacionales tales como ICOM y UMAC Chile, apostando por consolidarse como un referente del quehacer patrimonial universitario en el territorio sur austral.

“La UACH ha conservado edificaciones y colecciones de gran valor patrimonial.”

Ceremonia Reconocimiento Patrimonio Vivo en Valdivia



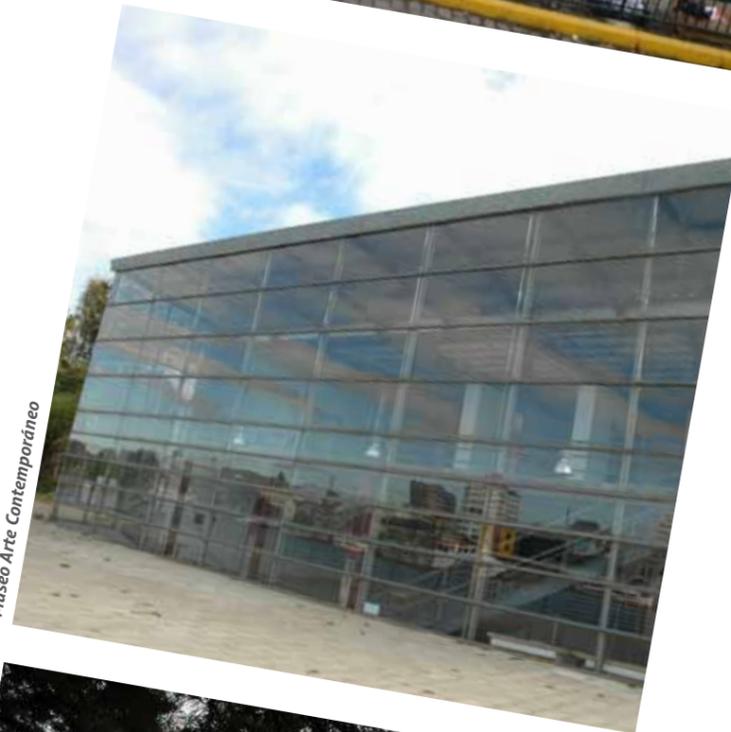
Casa Luis Oyarzún, sede de la Dirección de Vinculación con el Medio UACH



Escolares en visita a Centro Experimental Calfuco



Museo Arte Contemporáneo



Visitas establecimientos escolares, Museo Histórico y Antropológico Maurice Van de Maele



Asimismo, una parte importante de las oficinas de la Universidad se encuentran emplazadas en antiguas casonas e instalaciones de la ciudad de Valdivia. Es el caso, por ejemplo, del Conservatorio de Música, la Dirección de Vinculación con el Medio, y el Museo de Arte Contemporáneo.

Este último se emplaza en las dependencias de lo que fuera la Industria Cervecería Anwandter, en Valdivia. Recuperando este espacio como parte importante de la infraestructura cultural del territorio sur austral, durante el año 2015 llevó a cabo un total de 18 exposiciones de arte contemporáneo, las cuales convocaron a 12.938 personas, incluyendo niños, estudiantes, adultos y tercera edad.

Paralelamente, se efectuaron 12 muestras de artistas nacionales y tres de artistas locales, destacando la exposición colectiva “Diálogos del reconocimiento” que reunió a más de 15 artistas chilenos, dialogando en torno al reconocimiento de la identidad multicultural de Chile y el espacio de reivindicación que les corresponde a los pueblos originarios. También se llevó a cabo en dependencias del Museo la 1ª Feria Universitaria Ciudad y Libro UACH “VaLee”, convocando cerca de 5.500 visitantes, y la segunda versión del festival de música experimental Relincha, que reunió a más de 200 personas.

Compartiendo nuestros conocimientos con la comunidad

La Extensión Artístico Cultural se ve complementada por una intensa labor de divulgación de conocimientos académicos. Junto a la permanente apertura de laboratorios y centros de investigación, destaca el Programa PAR EXPLORA Los Ríos y Aysén. Consiste en un Proyecto Asociativo CONICYT, al alero de la Universidad Austral de Chile, que se propone contribuir a la creación de una cultura científica y tecnológica en la comunidad, desarrollando iniciativas de educación no formal en ciencia y tecnología.

Para el año 2015, el programa PAR EXPLORA Los Ríos ejecutó actividades en todas las comunas de la región, beneficiando a un total de 53.454 escolares de educación preescolar, enseñanza básica y media, y público general. Entre una gran diversidad de iniciativas, destaca la realización de actividades de alta convocatoria, donde se contó con exposiciones itinerantes tales como "La Aventura de Nacer", "Abyssalia: Habitantes del Océano Profundo", "Geocristales", y la nueva exposición "Efi-Ciencia: aprendamos a usar mejor la energía", entre otras.

Además, la Universidad Austral de Chile cuenta con medios para la divulgación de conocimientos en distintos formatos. Como una unidad clave en esta labor, la Editorial Universidad Austral de Chile pone en valor el reservorio intelectual de lo que crea y lega nuestra institución, otorgando sentido a una de las misiones fundamentales de la Universidad, como lo es propiciar un diálogo permanente entre el pensamiento académico y la realidad social y cultural. Creada el año 2015, realiza el Concurso Fondo Editorial, publicando y difundiendo las obras ganadoras. Destaca para ese mismo año la producción de las obras "Crisis Socioambiental: El Humedal del Río Cruces y el Cisne de Cuello Negro (José Escalda, Carlos Amtmann, Eduardo Jaramillo y Nelson Lagos), "Viajes a la Belleza del Espíritu. Cuatro Textos Dramáticos para la Difusión de la Ciencia" (Roberto Matamala), "El Delfín Chileno" (Carla Christie), "Erupciones Volcánicas. Efectos sobre la Ganadería" (Oscar Araya), y "Tras el Ensayo Digital. Una Aproximación Interdisciplinar a la Sociedad de la Información" (Vicente Serrano y Guiomar Salvat editores).

La Radio UACH 90.1 constituye otro medio para el desarrollo de acciones de comunicación social, orientándose a la definición y ejecución de estrategias comunicacionales de las distintas unidades universitarias y de la institución en su conjunto. Durante el año 2015, la emisora concentró sus esfuerzos en un ejercicio de renovación técnica y programática.

Como parte de esta transformación, destacó el programa "República de Los Ríos", junto a una programación que integró a miembros de la comunidad interesados en participar. Esta apertura favoreció la colaboración, entre otros actores, de 24 estudiantes universitarios, y de agrupaciones y personas externas, incluyendo la Asociación de Comunidades Indígenas de la Unión, y el Colectivo de Comunicación El Bagual.

"Durante el año 2015, la emisora concentró sus esfuerzos en una renovación técnica y programática"



Radio UACH 90.1. Entrevista a Humberto Tomassino

Micro iniciativas para la vinculación con el medio

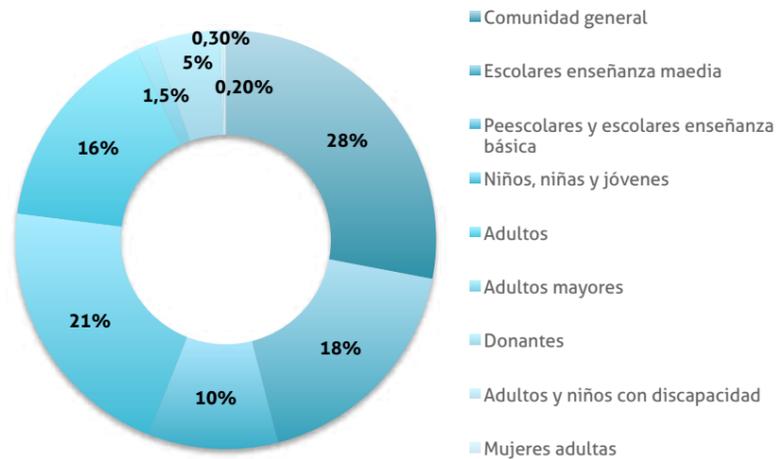
La Universidad cuenta con Programas que invitan a la comunidad universitaria a realizar actividades en estrecha relación con necesidades locales. Estas actividades combinan diversas maneras de relacionarse con el medio, desarrollando aportes en materia de salud, desarrollo social, educación, arte y cultura, medio ambiente y desarrollo productivo. Gran parte de ellas involucra a las comunidades de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén, con protagonismo de escolares y docentes, y de grupos con foco social, incluyendo, entre otros, organizaciones comunitarias y gremiales, trabajadores de escasos recursos, habitantes de sectores aislados o vulnerables, adultos mayores y personas con discapacidad

Convocatoria Anual de Proyectos de Vinculación y Extensión

La Universidad cuenta con al menos cinco convocatorias internas para la realización de micro iniciativas por parte de estudiantes y funcionarios académicos y no académicos.

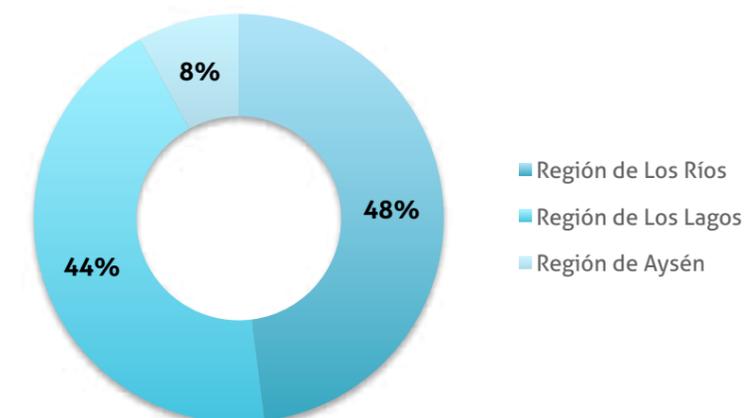
Asimismo, la Dirección de Vinculación con el Medio realiza una convocatoria anual de proyectos de Extensión y Vinculación, dirigida a la comunidad universitaria. A través de los proyectos apoyados, se busca establecer relaciones con la comunidad, fortaleciendo al mismo tiempo la docencia y la investigación. El año 2015, se financiaron 29 proyectos, destacando iniciativas en las áreas de la Salud, Temas Públicos y Sociales, y Educación.

La mayoría de los proyectos (24 de 29) tuvo una orientación social, involucrando establecimientos escolares municipales, rurales y/o de escasos recursos, personas con discapacidad, adultos mayores, mujeres en situación de vulnerabilidad social, y, en el segmento de los adultos, trabajadores de escasos recursos, pacientes, monitores y cuidadores de la salud, y reclusos de baja peligrosidad.



Caracterización de participantes en proyectos de Vinculación con el medio.

Escolares en visita a Centro Experimental Calfuco



Distribución de Proyectos de Vinculación por Regiones.

En la realización de las actividades, contamos con el apoyo y participación de entidades del sector público, privado y de la sociedad civil, con un total aproximado de 106 nexos declarados, predominando instituciones públicas tales como SENAMA, SERNAM, Centros de Salud, Gendarmería, y Municipios, seguidas de establecimientos escolares públicos y, luego, organizaciones sociales entre las que se cuentan, por ejemplo, la Agrupación de Sindicatos de Pescadores Terminal Pesquero de Carelmapu, Asociación gremial Mercado Presidente Ibáñez, Agrupación Ciegos del Sur, y la Agrupación de Mujeres Kelü KüyenLafken.

Proyectos de Vinculación

Académicas dirigiendo proyectos	18
Docentes participantes	98
Estudiantes participantes	673
Profesionales no académicos	61

Las actividades se concentraron en las regiones de los Ríos y Los Lagos. En total, se trabajó en 21 comunas: la comuna de Valdivia fue escenario de las actividades de 15 proyectos, mientras la comuna de Puerto Montt convocó nueve proyectos.

Además, nueve proyectos declararon actividades en sectores rurales, con al menos 21 localidades participantes, entre las que se cuentan Pichi Pelluco, Mirasol, Cabo Blanco, y el Llolly.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN UACH 2015

INSTITUCIONES EXTERNAS ASOCIADAS

Entidades	Nº
Instituciones Públicas	40
Municipalidades	5
Instituciones Privadas	2
Establecimientos Escolares Públicos	25
Establecimientos Escolares privados y/o particulares subvencionados	22
Fundaciones	2
Organizaciones Sociales (agrupaciones, clubes, sindicatos, juntas de vecinos, asociaciones gremiales)	13
Total nexos colaborativos declarados	110

Proyectos de VcM

Título Proyecto	Título Proyecto	Director (a)
"Preuach-Patagonia. Más cerca de la Universidad"	Campus Patagonia, Bachillerato Ciencias de la Ingeniería.	Cristóbal Valdivia.
"Fortaleciendo la Educación en Salud: Soy hipertenso, debo tratarme y cuidarme".	Ciencias.	Claudia Oróstegui.
"Proceso de alfabetización: Una alternativa para volver a aprender"	Sede P. Montt, Pedagogía en Educación Básica.	Jesús Moisés Lara.
"Club de Integración Social para personas con discapacidad psíquica de Valdivia"	Medicina.	Joselyn Marcela Valenzuela.
"Etnologías de la Cultura Científica: Dime cuánto (do) sepas"	Ciencias.	Susana Paula Juliá.
"Press Start", aprendiendo sobre programación e informática mediante el desarrollo de videojuegos.	Ciencias de la Ingeniería.	Jorge Patricio Maturana.
"Entusiasmando por el teatro con un Médico y Varios Palos"	Filosofía y Humanidades.	Roberto Matamala.
"Por ti, por mí, por los niños de Niebla"	Medicina.	Carmen Luz Salas.
"Catay, Catay, me dejé cascado y me crujieron las verijas: Guía lingüística para profesionales de la salud que laboran en el Archipiélago de Chiloé"	Medicina.	María Cristina Torres.
"Introducción a la Estimulación Temprana del Lenguaje para Cuidadoras de niños de 0 a 3 años"	Sede Puerto Montt, Escuela de Fonoaudiología.	Francisca Javiera Heredia.
"Caminando Seguros: Enseñando desde mi Experiencia"	Medicina.	María Alejandra Vidal.
"Construyendo identidad, reintegrando la ciudad. Exposición de la historia de la ciudad satélite Alerce- Puerto Montt, para fomentar el desarrollo y puesta en valor de su identidad territorial"	Filosofía y Humanidades.	Yerko Monje.
"Curso de Capacitación para Cuidadoras (Pacientes postrados o dependientes)"	Sede P. Montt, Escuela de Enfermería.	Daniela Raffo.

"Implementación de la Primera Unidad de Colecta de Sangre Móvil Universitaria en Chile"	Medicina.	Marta Lobos.
"Prevenir antes que curar: evaluando y previniendo el riesgo cardiovascular en hombres sin examen preventivo de salud, zonas vulnerables de Valdivia"	Medicina.	Ida Elizabeth Flores.
"Diálogo en la Oscuridad: Escultores en sombras"	Medicina.	Carmen Aravena.
"ANIMALIA: Exposición Itinerante de Biodiversidad Animal"	Ciencias.	Víctor Cubillos.
"Jornada de Deporte Adaptado e inclusivo, Clínica y Olimpiada inclusiva: Remo Indoor, Basquetbol, Futbolito, Tenis de mesa, Voleibol y Ajedrez 2015"	Sede P. Montt, Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial.	Marcelo Herán.
"UACHonas"	Medicina.	Francisco Alberto Guerra.
"Experiencia, la experiencia al servicio de la ciencia y el medio ambiente"	Campus Patagonia, Par Explora Aysén.	Carlos Belmar.
"La Empatía en la Educación: Miradas desde diversos enfoques"	Sede Puerto Montt, Ciencias Básicas.	Sebastián Valenzuela.
"Formación de monitoras y de una red de apoyo psicosocial para la prevención de violencia intrafamiliar. Dirigido a mujeres, en situación de vulnerabilidad de la Provincia de Llanquihue"	Sede Puerto Montt, escuela de Psicología.	Alejandra Johana Sánchez.
"Wii Get Up"	Sede Puerto Montt, Laboratorio Clínico.	Marcelo Javier Marín.
"Programa de capacitación en salud y producción de Animales para usuarios del Centro de Estudio y Trabajo (CET) de Valdivia"	Ciencias Veterinarias.	Pilar del Carmen Sepúlveda.
"DiverFísica va a tu colegio, en la Sede Puerto Montt de la Universidad Austral de Chile"	Sede Puerto Montt, Centro de Docencia Superior en Ciencias Básicas.	Sandra Burgos.
"Mejorando la calidad de vida de adultos mayores valdivianos"	Medicina.	María Lina Ramos.
"Escafandras de Carelmapu"	Sede P. Montt, Escuela de Fonoaudiología.	Sergio Quintana.
"Creación de una unidad de apoyo en red para pacientes con Leucemia Mieloide Crónica del Hospital Base Valdivia"	Medicina.	María Isabel Jaramillo.
"AMIVECC y los caballos de Futrono"	Ciencias Veterinarias.	Marianne Werner.

REPORTE

DE SOSTENIBILIDAD

UACH

06



Avanzando hacia una comunicación permanente y cercana

EL primer Reporte de Sostenibilidad de la Universidad Austral de Chile, se elaboró de conformidad con la Guía para la Elaboración de Reportes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4, presentando un nivel de conformidad **esencial**. El documento da cuenta de la gestión en sostenibilidad entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2015, que incluye las tres regiones donde se encuentra la UACH.

Con este Reporte asumimos la responsabilidad de presentar de forma anual nuestro Reporte de Sostenibilidad, para difundir nuestros avances, cumplimiento de nuestros compromisos, trayectoria y desarrollo de nuestra relación con los distintos grupos de interés. En este primer proceso se realizó una revisión interna de la materialidad y de los contenidos, incluyendo una revisión externa independiente desarrollada por KPMG.

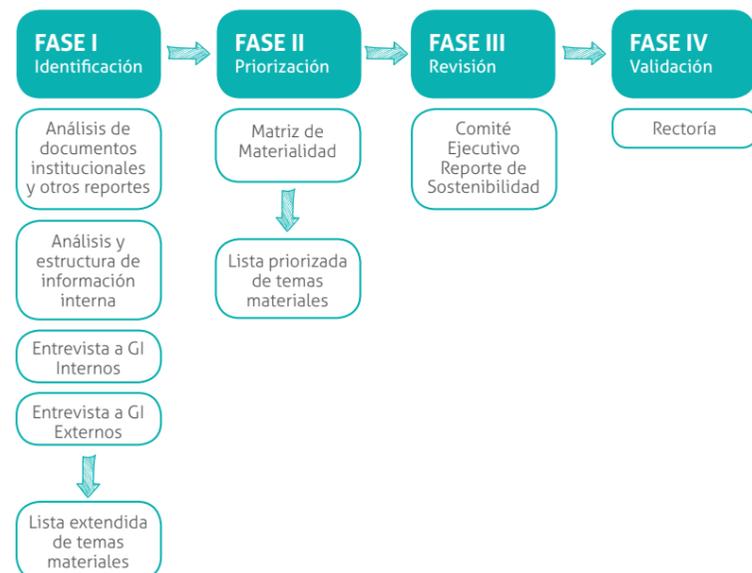
Definición de nuestros temas materiales

Para la identificación de los aspectos materiales se realizó un proceso exhaustivo de consultas a grupos de interés internos y externos, así como la revisión de documentos corporativos, sectoriales y especializados en materia de sostenibilidad. Este proceso aplicó un análisis cualitativo y cuantitativo de la información primaria y secundaria con el propósito de identificar los aspectos relevantes, que fundamentan los contenidos de este reporte.

Finalmente el estudio permitió construir una matriz de temas relevantes y evaluar el grado de importancia de los diferentes aspectos identificados, según su impacto en los grupos de interés y la Universidad.

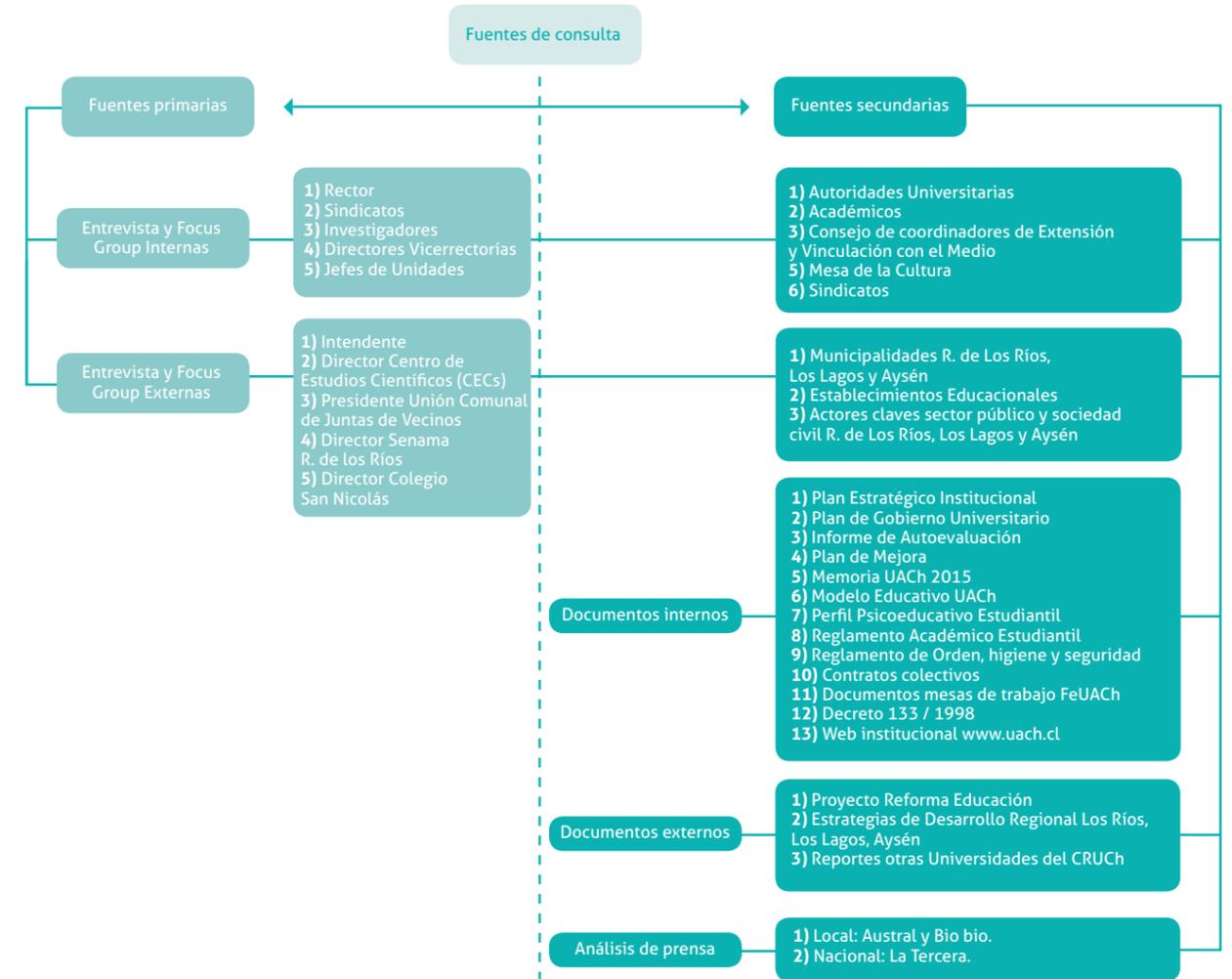
Proceso de materialidad

Fase 1: Identificación de temas materiales



A objeto de integrar las evaluaciones de actores relevantes tanto al interior de la Universidad Austral de Chile, como en el territorio local, se realizaron entrevistas semiestructuradas a grupos de interés internos y externos, focus group internos y aplicación de cuestionarios en línea para grupos de interés externos. Además de otras observaciones complementarias como un análisis de prensa, documentos institucionales y otros reportes de universidades.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron siete entrevistas semi estructuradas a grupos de interés internos y externos, donde se seleccionaron informantes claves que, dada su trayectoria o actual rol al interior de nuestra casa de estudios, aportaron una mirada integral sobre de la Universidad. Así mismo se utilizaron las entrevistas y focus desarrollados por motivo del proceso de acreditación institucional.



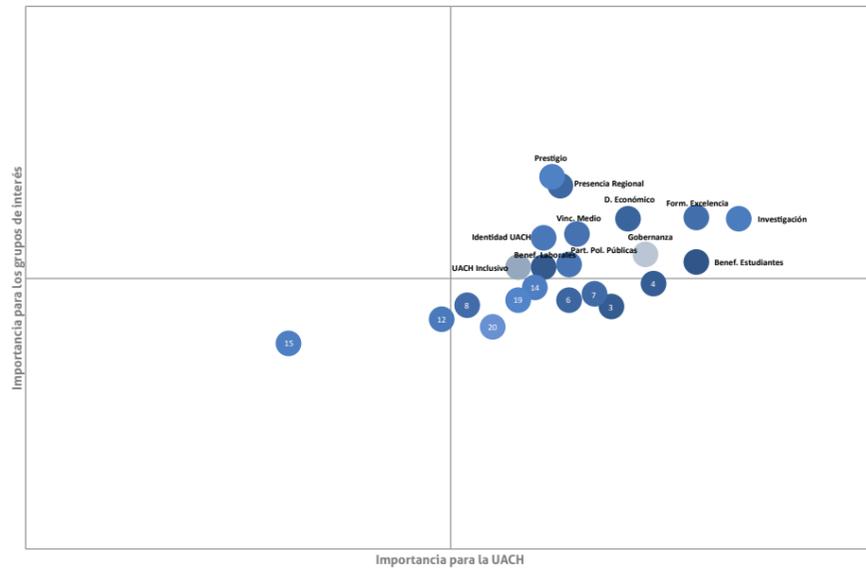
Focus Group: En el marco del proceso de acreditación y con el fin de recoger la mirada de actores internos directamente relacionados con la labor de Vinculación con el Medio, se realizaron dos sesiones de Focus Group con miembros de la Mesa de Cultura y el Consejo de Extensión de la Universidad Austral de Chile.

Cuestionarios en línea: Con el propósito de recoger una mirada más general desde actores con una vinculación más tangencial con la Universidad Austral de Chile, se elaboraron cuestionarios en línea, dirigidos a grupos externos a la Universidad, como establecimientos educacionales y municipalidades, de las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén.

Finalmente se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de la información levantada, lo que derivó en una lista extendida de temas materiales para la universidad, considerando frecuencia de menciones e intensidad.

Fase 2: Priorización de temas materiales

Después de la lista extendida de temas materiales, seguidamente se llevó a cabo una priorización de acuerdo al impacto que cada uno genera en la organización y en sus grupos de interés, como muestra la siguiente matriz.



Fase 3: Validación de la información

Para la definición de la estructura y contenidos del reporte se tomaron en cuenta los temas que tuvieron una ponderación de alta importancia para la Universidad y los grupos de interés (cuadrante superior derecho de la matriz de priorización), correspondiente a 12 temas prioritarios, algunos de los cuales corresponden a asuntos desarrollados en el estándar GRI, y otros temas específicos de la Universidad.

A continuación se presenta el listado de temas materiales arrojados en el estudio y la cobertura de cada aspecto dentro y fuera de la organización, así como su contextualización:

Temas	Subtemas	Relevancia para el Grupo de Interés Interno	Relevancia para el Grupo de Interés Externo
Beneficios a Estudiantes	- Ayuda estudiantil / Beneficios sociales. - Programa de acompañamiento, Nivelación y apoyo integral. - Integración de Sala Cuna y Centro de Salud Universitario.	✓✓✓	✓
Beneficios Laborales	- Beneficios de apoyo al retiro. - Beneficios funcionarios y ex funcionarios.	✓✓✓	✓
Desempeño económico	- Desempeño económico. - Recursos en investigación.	✓✓✓	✓
Formación de Excelencia	- Carreras acreditadas.	✓✓✓	✓
Gobernanza / Transparencia	- Participación de la comunidad universitaria. - Gestión de gobierno corporativos.	✓✓✓	✓
Identidad UACH	- Historia e Identidad UACH. - Origen corporativo de la sociedad civil.	✓✓✓	✓✓
Investigación	- I+D - Núcleos de alta competitividad. - Proyectos emblemáticos. - Número de publicaciones.	✓✓✓	✓✓
Política Pública	- Incidencia en políticas públicas.	✓✓✓	✓✓
Presencia Regional	- Motor de desarrollo regional. - Propósito de la Universidad regional de excelencia sin fines de lucro. - Sedes y Campus en regiones australes.	✓✓✓	✓✓
Prestigio	- Reputación.	✓✓✓	✓✓
Inclusión	- Docencia inclusiva. - Inclusión / Diversidad. - Origen y composición del estudiante. - Universidad inclusiva.	✓✓✓	✓
Vinculación con el medio	- Arte y Cultura. - Acceso de espacios públicos de la Universidad. - Infraestructura abierta a la comunidad. - Participación en instancias intersectoriales. - Vinculación con egresados. - Vinculación con el sistema escolar.	✓✓✓	✓✓✓

Índice de Contenidos GRI G4

DIMENSIÓN / ASPECTO	INDICADOR Y DETALLE	PÁGINA
Contenidos básicos generales		
Estrategia y análisis	G4-1 Inclúyase una declaración del responsable principal de las decisiones de la organización (la persona que ocupa el cargo de director ejecutivo, presidente o similar) sobre la importancia de la sostenibilidad para la organización y la estrategia de esta con miras a abordarla.	6
Perfil de la organización	G4-3 Nombre de la organización.	12
	G4-4 Marcas, productos y servicios más importantes.	10, 17
	G4-5 Lugar donde se encuentra la sede central de la organización.	67
	G4-6 Indique en cuántos países opera la organización y nombre aquellos países donde la organización lleva a cabo operaciones significativas o que tienen una relevancia específica para los asuntos relacionados con la sostenibilidad que se abordan en la memoria.	110
	G4-7 Describa la naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica.	24
	G4-8 Indique de qué mercados se sirve (con desglose geográfico, por sectores y tipos de clientes y destinatarios).	70
	G4-9 Determine el tamaño de la organización.	70
	G4-10 a. Número de empleados por contrato laboral y sexo. b. Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo. c. Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores externos y sexo. d. Tamaño de la plantilla por región y sexo. e. Indique si una parte sustancial del trabajo de la organización lo desempeñan trabajadores por cuenta propia reconocidos jurídicamente, o bien personas que no son empleados ni trabajadores externos, tales como los empleados y los trabajadores subcontratados de los contratistas. f. Comuníquese todo cambio significativo en el número de trabajadores (por ejemplo, las contrataciones estacionales en la temporada turística o en el sector agrícola).	42
	G4-11 Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos.	51
	G4-12 Describa la cadena de suministro de la organización.	28, 29
	G4-13 Comuníquese todo cambio significativo que haya tenido lugar durante el periodo objeto de análisis en el tamaño, la estructura, la propiedad accionarial o la cadena de suministro de la organización.	38
	G4-14 Indique cómo aborda la organización, si procede, el principio de precaución	50
	G4-15 Elabore una lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado	20
	G4-16 Elabore una lista con las asociaciones (por ejemplo, las asociaciones industriales) y las organizaciones de promoción nacional o internacional a las que la organización pertenece y en las cuales.	27
Aspectos materiales y cobertura	G4-17 a. Elabore una lista de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes. b. Señale si alguna de las entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización y otros documentos equivalentes no figuran en la memoria.	34

	G4-18 a. Describa el proceso que se ha seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada Aspecto. b. Explique cómo ha aplicado la organización los Principios de elaboración de memorias para determinar el contenido de la memoria.	142
	G4-19 Elabore una lista de los Aspectos materiales que se identificaron durante el proceso de definición del contenido de la memoria.	26, 142
	G4-20 Indique la Cobertura de cada Aspecto material dentro de la organización.	142
	G4-21 Indique el límite de cada Aspecto material fuera de la organización.	142
	G4-22 Describa las consecuencias de las reexpresiones de la información de memorias anteriores y sus causas.	142
	G4-23 Señale todo cambio significativo en el alcance y la Cobertura de cada Aspecto con respecto a memorias anteriores.	142
Participación de los grupos de interés	G4-24 Elabore una lista de los grupos de interés vinculados a la organización.	27, 142
	G4-25 Indique en qué se basa la elección de los grupos de interés con los que se trabaja.	27
	G4-26 Describa el enfoque de la organización sobre la Participación de los grupos de interés; por ejemplo, la frecuencia con que se colabora con los distintos tipos y grupos de partes interesadas, o señale si la participación de un grupo se realizó específicamente en el proceso de elaboración de la memoria.	27
	G4-27 Señale qué cuestiones y problemas clave han surgido a raíz de la Participación de los grupos de interés y describa la evaluación hecha por la organización, entre otros aspectos mediante su memoria. Especifique qué grupos de interés plantearon cada uno de los temas y problemas clave.	27
Perfil de la memoria	G4-28 Periodo objeto de la memoria (por ejemplo, año fiscal o año calendario).	142
	G4-29 Fecha de la última memoria (si procede).	142
	G4-30 Ciclo de presentación de memorias (anual, bienal, etc.).	142
	G4-31 Facilite un punto de contacto para solventar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria.	157
	G4-32 a. Indique qué opción «de conformidad» con la Guía ha elegido la organización. b. Facilite el Índice de GRI de la opción elegida (véanse los cuadros a continuación). c. Facilite la referencia al Informe de Verificación externa, si lo hubiere. GRI recomienda la verificación externa, aunque no es obligatoria para que la memoria sea «de conformidad» con la Guía.	142
	G4-33 a. Describa la política y las prácticas vigentes de la organización con respecto a la verificación externa de la memoria. b. Si no se mencionan en el informe de verificación adjunto a la memoria de sostenibilidad, indique el alcance y el fundamento de la verificación externa. c. Describa la relación entre la organización y los proveedores de la verificación. d. Señale si el órgano superior de gobierno o la alta dirección han sido partícipes de la solicitud de verificación externa para la memoria de sostenibilidad de la organización.	142

GOBIERNO		
La estructura de gobierno y su composición	G4-34	21
	G4-35	21, 22
	G4-36	22
	G4-37	27
	G4-38	21
	G4-39	22
	G4-40	22
	Papel del órgano superior de gobierno a la hora de establecer los propósitos, los valores y la estrategia de la organización	G4-42
Evaluación de las competencias y el desempeño del órgano superior de gobierno	G4-43	26
	G4-44	49
Funciones del órgano superior de gobierno en el ámbito de gestión del riesgo	G4-45	28

	G4-46	28
	G4-47	28
Función del órgano superior de gobierno en la elaboración de la memoria de sostenibilidad	G4-48	142
Las funciones del órgano superior de gobierno en la evaluación del desempeño económico, ambiental y social	G4-49	27
Retribución e incentivos	G4-51	43
	G4-52	43
	G4-53	51
Ética e integridad	G4-56	5, 20, 26
CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS ECONÓMICA		
Desempeño económico	G4-EC1	36
	G4-EC4	39
Presencia en el Mercado	G4-EC6	22
Consecuencias económicas indirectas	G4-EC7	38
	G4-EC8	
Prácticas de adquisición	G4-EC9	41
AMBIENTAL		
Energía	G4-EN3	61
	G4-EN6	61
Biodiversidad	G4-EN11	64

	contengan o estén ubicadas en áreas protegidas y áreas no protegidas de gran valor para la biodiversidad	
	G4-EN12 Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad de áreas protegidas o áreas de alto valor en términos de diversidad biológica no protegidas que se derivan de las actividades, los productos y los servicios	64
	G4-EN14 Número de especies incluídas en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentran en áreas afectadas por las operaciones, según el nivel de peligro de extinción de la especie	64
Emisiones	G4-EN15 Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)	59
Efluentes y residuos	G4-EN22 Vertimiento total de aguas, según su naturaleza y destino	63
	G4-EN23 Peso total de residuos gestionados, según tipo y método de tratamiento	61
Transporte	G4-EN30 Impactos ambientales significativos del transporte de productos y otros bienes y materiales utilizados para las actividades de la organización, así como del transporte de personal	60

DESEMPEÑO SOCIAL PRÁCTICAS LABORALES Y TRABAJO DIGNO

Empleo	G4-LA1 Número total y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo etario, sexo y región	44
	G4-LA2 Prestaciones sociales para los empleados con jornada completa, que no se ofrecen a los empleados temporales o de media jornada, desglosado por ubicaciones significativas de actividad	45, 46
	G4-LA3 Niveles de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo	47
	G4-LA6 Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo (LA 6-A, LA 6-T)	47, 50
	G4-LA8 Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos	46
Capacitación y educación	G4-LA9 Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral	48
	G4-LA10 Programas de gestión de habilidades y formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales	48
Capacitación y educación	G4-LA11 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional, desglosado por sexo y por categoría profesional	49
Libertad de asociación y negociación colectiva	G4-HR4 Identificación de centros y proveedores en los que la libertad de asociación y el derecho de acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos	51

SOCIEDAD		
Comunidades locales	G4-SO1 Porcentaje de operaciones donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local	124
	G4-SO4 Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción	41
RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS		
Salud y seguridad de los clientes	G4-PR1 Porcentaje de categorías de productos y servicios significativos cuyos impactos en materia de salud y seguridad se han evaluado para promover mejoras	84
Etiquetado de los productos y servicios	G4-PR3 Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetas a tales requisitos (TRANSPARENCIA DEL PRODUCTO).	78

Agradecimientos

El desarrollo de este Reporte fue coordinado por la Unidad de Responsabilidad Social, con el apoyo de un comité ejecutivo y un comité ampliado conformado por directivos de la Rectoría y Vicerrectorías.

Comité Ejecutivo

Dra. Leonor Adán, Directora de Vinculación con el Medio
Srta. Mónica Raddatz, Directora de Finanzas
Sr. Alejandro Ovando, Director de Servicios

Comité Ampliado

Sra. Angélica Aguilar, Directora de Asuntos Estudiantiles
Dr. Mauricio Ruiz-Tagle, Director de Estudios de Pregrado
Dr. Rodrigo Browne., Director de Estudios de Postgrado
Dr. Hans Richter, Director de Investigación y Desarrollo
Sr. Guido López, Director de Personal
Sra. Nadja Starocelsky, Directora de Tecnologías de la Información
Sr. Luis Sánchez, Director de Relaciones Públicas
Sra. Claudia Zil, Directora Académica Sede Puerto Montt
Sr. Carlos Carnevalli, Director Jurídico

Agradecimientos Especiales

Srta. Francisca Poblete, Dirección de Vinculación con el Medio
Sra. Silvia González, Dirección de Investigación y Desarrollo
Sra. Inés Flores, Dirección de Asuntos Estudiantiles
Sr. Felipe Sanhueza, Dirección de Personal
Sr. Juan Carlos Navarro, Dirección de Finanzas
Sra. Paola Fuentes, Unidad de Análisis Institucional
Sr. Carlos Blañas, Unidad de Análisis Institucional
Sra. Alejandra Bertrán, Unidad de Relaciones Públicas
Sr. Héctor Andrade, Unidad de Relaciones Públicas
Sra. Verónica Ruiz, Dirección de Servicios
Sr. Gabriel Ortega, Dirección de Servicios

Señor
Rector
Universidad Austral de Chile
Presente

Alcance

Hemos revisado los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015".

La preparación de dicho Reporte, es responsabilidad de la Administración de la Universidad Austral de Chile. Asimismo, la Administración de la universidad también es responsable de la información y las afirmaciones contenidas en el mismo, de la definición del alcance del reporte y de la gestión y control de los sistemas de información que hayan proporcionado la información reportada.

Estándares y procedimientos de verificación

Nuestra revisión fue efectuada de acuerdo con normas de trabajos de atestiguación emitidas por el Colegio de Contadores de Chile A.G. Una revisión tiene un alcance significativamente menor al de un examen, cuyo objetivo es de expresar una opinión sobre el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015". En consecuencia no expresamos tal opinión.

Los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015" fueron revisados tomando en consideración los criterios descritos en la Guía para la elaboración de Informes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4 y se resumen a continuación:

- ✓ Determinar que la información y los datos presentados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015" estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- ✓ Determinar que la Universidad Austral de Chile, en adelante UACH, haya elaborado el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015" conforme a los principios de Contenido y Calidad de la Guía GRI en su versión G4.
- ✓ Confirmar la opción de conformidad "esencial" declarado por la UACH en su "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015", según la guía G4.

Procedimientos realizados

Nuestros procedimientos consideraron visitas a la Casa Central de la universidad ubicada en Valdivia y revisión de antecedentes.

Nuestra labor de verificación consistió en la indagación con representantes de las áreas estratégicas involucradas en el proceso de elaboración del reporte, así como en la realización de otros procedimientos analíticos y pruebas por cómo se describen a continuación:

- ✓ Entrevistas a personal clave de la UACH, a objeto de evaluar el proceso de elaboración del "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015", la definición de su contenido y los sistemas de información utilizados.
- ✓ Verificación de los datos incluidos en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015" a partir de la documentación de respaldo proporcionada por la UACH.
- ✓ Análisis de los procesos de recopilación y de control interno de los datos cuantitativos reflejados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015".
- ✓ Verificación de la fiabilidad de la información utilizando procedimientos analíticos y pruebas de revisión en bases a muestreos y revisión de cálculos mediante re-cálculos.
- ✓ Revisión de la redacción del "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015".

Conclusiones

Basados en nuestra revisión, no tenemos conocimiento que:

- ✓ La información y los datos publicados en el "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015", no estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- ✓ El "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015" no haya sido elaborado en conformidad con la versión G4 de la guía para la elaboración de Reportes de Sostenibilidad del GRI.
- ✓ La opción de conformidad "esencial" declarado por la UACH no cumpla con los requisitos que están establecidos en la Guía GRI versión G4.

Recomendaciones de mejora

Sin que incidan en nuestras conclusiones indicadas anteriormente, hemos detectado ciertas oportunidades de mejora al "Reporte de Sostenibilidad Universidad Austral de Chile 2015", las cuales se detallan en el Informe de recomendaciones, separado y presentado a la Administración de la Universidad.

KPMG Auditores y Consultores Ltda.

Luis Felipe Encina
Socio
18 de noviembre de 2016

G4-31

Contactos

Zita Muñoz Jerez
zitamunoz@uach.cl
Coordinadora
Unidad de Responsabilidad Social
Dirección de Vinculación con el Medio
Vicerrectoría Académica

Diseño:
Francisca Prüssing Göpel
franprussing@gmail.com



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

